

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник  
Могилевского института МВД  
генерал-майор милиции

В.Н.Полищук

22.01.2021

Регистрационный № УД-93-01 /уч.  
от 22.01.2021

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2013 г. № 87.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.В.Венидиктов, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат филологических наук, доцент;

И.Л.Лукашкова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат педагогических наук.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 4 от 16.12.2020);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 4 от 05.01.2021).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на формирование комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание курса способствует разностороннему изучению проблем генезиса различных типов девиантного поведения, основных детерминант их развития, характеристик проявлений разнообразных форм девиантного поведения.

В связи с этим основной целью курса является формирование у обучающихся научно обоснованных и целостных представлений о проблеме девиантного поведения, его этиологии и механизмах развития, возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных моделях проявления различных типов девиаций, способностей эффективного взаимодействия с различными категориями лиц с отклоняющимся поведением для успешного решения профессиональных задач, связанных с выполнением должностных обязанностей сотрудников ОВД.

Реализации указанной общей цели курса в учебном процессе предполагает решение следующих учебных задач:

овладение знаниями о сущности, разновидностях, генезисе девиантности, частных формах девиантного поведения;

уяснение социально-психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения, его основных проявлений, психологических особенностей личности лиц с девиантными формами поведения;

развитие способности к распознаванию и анализу девиантных форм поведения, выработки адекватных способов взаимодействия с лицами с отклоняющимся поведением при решении практических и исследовательских задач в области правоохранительной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

Содержание данной учебной программы соответствует учебному плану специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности. Курс «Психология девиантного поведения» занимает важное место в процессе подготовки будущих специалистов юридического профиля, которым придется в практике профессиональной деятельности работать с различными категориями граждан, в т. ч. с отклоняющимся поведением. Одной из злободневных проблем современного общества является рост разнообразных проявлений социально нежелательного поведения, что предопределяет пристальное внимание к данному явлению исследователей различных областей науки. Поэтому изучение

отклоняющегося поведения как социального явления и индивидуального поведения, поиск новых подходов к повышению эффективности системы социального контроля девиантности – актуальные направления научного анализа социальной действительности.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на актуализацию и углубление знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в рамках интегрированного модуля «Философия», учебной дисциплины «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика», учебных дисциплин «Профессиональная этика», «Интернет-коммуникация в деятельности ОВД», что позволит выпускникам успешно решать профессиональные задачи, связанные с охраной общественного порядка.

### Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

социально-личностных:

СЛК-2. Быть способным к взаимодействию с сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности.

СЛК-7. Учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной деятельности.

СЛК-8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, быть способным выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

СЛК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, обладать высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры.

СЛК-11. Выполнять профессиональные задачи и проявлять психологическую устойчивость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в условиях режимов чрезвычайного положения и военного положения.

профессиональных:

ПК-3. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-4. Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-5. Выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства; принимать возможные меры по пресечению преступления, административного правонарушения.

ПК-12. Своевременно оказывать медицинскую и другую необходимую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

ПК-14. Реализовывать законодательство Республики Беларусь о работе с обращениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» курсант должен

знать:

проблемы, объект, предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее междисциплинарные связи;

основные понятия и категории, описывающие суть девиантного поведения;

сущность социальных норм и правил контроля различных проявлений отклоняющегося поведения;

знать основные классификации девиантного поведения.

уметь:

характеризовать отклоняющееся поведение как социальное явление, индивидуальное поведение;

анализировать динамику проявления различных форм отклоняющегося поведения в обществе;

определять социально-психологические, гендерные, возрастные особенности различных форм отклоняющегося поведения.

анализировать социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения на макро и микроуровнях;

выявлять проблемы отклоняющегося поведения в мире и в Республике Беларусь.

владеть:

умениями выработки социально-ориентированных оценок особенностей современных форм девиантного поведения и их проявления, проблем развития в современных условиях;

навыками оценки конкретных проявлений отклоняющегося поведения на социальном и индивидуальном уровнях, прогнозирования последствий, поиска и обоснования наиболее оптимального варианта их преодоления.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. Большое значение в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование нетрадиционных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты и другие); технология учебно-исследовательской деятельности; метод анализа конкретных ситуаций; игровые технологии, в рамках которых курсанты участвуют в ролевых, деловых играх и др.

#### Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, на изучение учебной дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в очной форме отводится 34 аудиторных часа, из них лекций – 20, практических занятий – 4, семинарских занятий – 10. Учебная дисциплина изучается в 6 семестре, форма текущей аттестации – зачет (6 семестр, 72 часа, 1,5 з. е.).

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4, семинарских занятий – 4. Учебная дисциплина изучается в 8-9 (9-10\*) семестрах, форма текущей аттестации – зачет (9 (10\*) семестр, 72 часа, 1,5 з. е.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Общее представление о девиации и норме.

Психология девиантного поведения как отрасль психологического знания и ее междисциплинарный характер. Общая характеристика взаимосвязи психологии девиантного поведения с другими науками. Понятийный аппарат психологии девиантного поведения, его назначение, специфика. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Общая структура психологии девиантного поведения по Ю. А. Клейбергу. Методологические принципы психологии девиантного поведения: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития и принцип личностного подхода.

Общее представление о девиации и норме. Понятие девиации. Антинормативные свойства девиации. Признаки поведенческой патологии. Норма как исходное основание для определения девиации. Социальная норма: понятие, функциональность, основные свойства. Классификация социальных норм: по сфере регулирования отношений, по способу образования, по способу закрепления. Пути усвоения человеком социальных норм.

Соотношение понятий «норма» и «отклонение». Основные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций: социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный и профессиональный. Особенности феноменологического подхода в оценке поведенческой нормы.

Тема 2. Природа девиантного поведения: научные направления, подходы и теории

Биологическое направление. Биосоциальная теория Ч. Ламброзо. Эволюционный подход: девиантное поведение как проявление видовых наследственных программ (Ч. Дарвин, Т. Гексли). Этологический подход: агрессия как особый врожденный инстинкт (К. Лоренц). Психогенетический подход: наследственная детерминированность поведения человека (Ф. Гальтон, Г. Мендель), теория связи девиантного поведения с аномалиями половых хромосом (У. Пирс), конституциональная теория девиантного поведения (Э. Кречмер, У. Шелдон). Биокриминология: биохимическая теория (Дж. Даббс и Р. Моррис), теория половых и возрастных факторов (У. Гоув), взаимосвязь девиантного поведения и индивидуально-типологических особенностей (Г. Айзенк), биологические и медицинские факторы девиантного поведения (А. Торнгенсен, К. Льюис, П. Келли).

Психологическое направление. Психоаналитические теории: психоанализ (З. Фрейд и А. Фрейд), типология личности Ф. Римана, теория объектных отношений (Д. Бойлби, Г. Салливан, К. Хорни), индивидуальная психология А. Адлера, концепция архетипов и коллективного бессознательного К. Юнга.

Экзистенциально-гуманистический подход: клиентцентрированная психология К. Роджерса, концепция самоактуализации А. Маслоу, концепция экзистенциальных противоречий Э. Фромма, экзистенциальный подход В. Франкла. Поведенческий подход (бихевиоризм): теория классического обусловливания (И. П. Павлов, Дж. Б. Уотсон), теория оперантного обусловливания Б. Ф. Скиннера, теория инкубации реакций тревоги Г. Ю. Айзенка, теория социального научения А. Бандуры, когнитивная модель А. Бека и рационально-эмотивная теория А. Эллиса, копинг-поведение (Л. Мёрфи, Р. Лазарус, Е. Хэйм, В. М. Ялтонский), системное консультирование и системная семейная психотерапия (С. А. Кулаков, А. В. Черников).

Социологическое направление. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс). Теория «социальных обручей» (Т. Хирши). Теория структурной напряженности (Дж. Ритцер). Теория стигматизации (Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза). Интеракционистский подход (Ф. Танненбаум, Э. Гоффман, Э. Лемарт). Культурологический подход (Дж. Миллер, Э. Сатерленд, Я. И. Гишинский, В. В. Колесов). Теория подражания (Г. Тард). Социально-психологический подход (Р. Харре, С. Линг, Т. Шибутани, Ю. А. Клейберг, Е. В. Змановская).

### Тема 3. Деонтологические структуры личности.

#### Основные подходы к классификации девиантного поведения

Личность и девиантное поведение. Критерии определения личности с девиантным поведением: содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность; степень целостности мировоззрения и убеждений; степень осознанности человеком своего места в обществе; специфика соотношения и проявления различных личностных качеств.

Параметры структуры девиантного поведения: протяженность во времени (временные и постоянные, устойчивые и неустойчивые девиантные формы поведения), уровень мотивации (стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные разновидности девиантного поведения), сформированность цели, феноменологичность, количество участников (индивидуальные (изолированные) и групповые девиации), ситуативность, степень осознанности (осознаваемые и неосознаваемые девиации), наличие «философского» обоснования. Классификация поведенческих отклонений на основе социально-правового, педагогического, клинического и психологического подходов. Типология девиантного поведения Ю. А. Клейберга (негативные, позитивные, социально нейтральные девиации). Типологии девиантного поведения В. Д. Менделевича на основе способов взаимодействия с реальностью и характера нарушаемых норм (деликventное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе гиперспособностей). Типологии девиантного поведения Е. В. Змановской на основе вида нарушаемой нормы и последствия девиации (агрессивное (деструктивное), делинкventное, зависимое (аддиктивное), аутодеструктивное).



Типология поведенческих девиаций Ц. П. Короленко, Т. А. Донских (нестандартное, деструктивное).

#### Тема 4. Феномен агрессивного поведения.

##### Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии

Понятие агрессивности в современной психологии. Подходы к пониманию агрессии. Соотношение понятий «агрессия» и «агрессивность». Характеристики агрессии как психической реальности: направленность, формы проявления, интенсивность. Формы агрессии по направленности: гетероагрессия и аутоагрессия. Ситуативная и личностная формы агрессии. Инструментальная и целевая агрессия. Дихотомии агрессии по А. Бассу: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения. Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический подход – З. Фрейд, этологический подход – К Лоренц, социобиологический подход). Агрессия как проявление побуждения (теория «фрустрация – агрессия» Д. Долларда, теория посылов к агрессии Л. Берковица). Агрессия как приобретенное социальное поведение (теория социального научения А. Бандуры). Особенности становления агрессивного поведения. Детерминанты агрессивного поведения: социальные, психологические и биологические. Психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.

Суицид и суицидальное поведение. Структура суицидального поведения. Внутренняя форма проявления суицидального поведения: пассивные суицидальные мысли, замыслы и намерения, суицидальные переживания. Внешняя форма суицидального поведения: суицидальные высказывания, практические суицидальные действия. Типология суицидов: истинный, демонстративный, скрытый. Динамика суицидального поведения. Этапы формирования суицидальных тенденций.

Типы личности повышенного суицидального риска: эмоциональный, депрессивный, агрессивный, истерический. Классификация основных суицидальных мотивов. Основные мотивы суицидального поведения детей. Возрастные особенности суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальные факторы.

#### Тема 5. Противоправное поведение как социально-психологическая проблема

Проблема противоправного поведения. Правомерное и противоправное поведение. Соотношение понятий «противоправное поведение» и «делинквентное поведение». Классификации форм делинквентного поведения. Типы несовершеннолетних правонарушителей: ситуативный, ситуативно-криминогенный, последовательно-криминогенный, преступное поведение. Особенности противоправного поведения как формы девиантного поведения.

Формирование противоправного поведения. Социальные факторы (социальные группы, учреждение образования, производственный коллектив). Возрастные и индивидуальные факторы формирования противоправного поведения. Правомерная и противоправная мотивация. Общие характеристики противоправной мотивации. Классификация противоправной мотивации.

Механизм формирования антисоциальной направленности. Признаки антисоциальной личности и особенности поведения. Психологические особенности личности преступника. Психологические детерминанты криминального поведения. Система психической самозащиты личности преступника. Психологические особенности формирования криминального поведения несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей.

## Тема 6. Особенности различных форм аддиктивного поведения

Понятие аддикции и аддиктивного поведения. Общая характеристика зависимого поведения (аддиктивного поведения). Объекты зависимости. Классификация форм аддиктивного поведения: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость); нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия); гэмблинг (игровая зависимость — компьютерные, азартные игры); сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту), компьютерная зависимость и др. Характеристика общих признаков зависимого поведения. Основные подходы к объяснению этиологии аддиктивного типа девиантного поведения. Факторы, способствующие развитию форм аддиктивного поведения.

Химические аддикции. Пьянство как вид аддиктивного поведения. Психическая и физическая зависимость. Синдром зависимости и его признаки. Алкоголизм. Типы течения и стадии. Психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью. Гендерные и возрастные особенности алкоголизма. Наркомания и токсикомания: понятия. Классификация наркотических средств, специфика их влияния на организм. Модели наркотического поведения. Стадии наркомании, характерные черты. Взаимосвязь наркотизма с преступностью и другими видами девиантного поведения. Личностные факторы, характерные для подростков, употребляющих психоактивные вещества. Признаки употребления наркотических средств. Созависимое поведение.

Гэмблинг. Типология гэмблеров и их характеристика. Интернет-зависимость. Критерии интернет-аддикции. Подтипы интернет-зависимости: киберсексуальная зависимость, пристрастие к виртуальным знакомствам; навязчивая потребность в Сети, информационная перегрузка, компьютерная зависимость.

Сексуальные девиации. Понятие индивидуальной и партнерской сексуальной нормы. Критерии определения партнерской нормы. Общие свойства парафилий. Векторы сексуальной ориентации в оценке нормального и

аномального сексуального поведения: интенсивность, направленность, вектор телесного образа, способ реализации. Характеристика основных форм сексуальных девиаций по векторам направленности.

### Тема 7. Девиантная виктимизация личности

Понятие виктимности. Свойства виктимного поведения: асоциальность, аутодеструктивность, криминогенность. Виктимное поведение в системе девиаций. Виктимная личность как психологический феномен. Понятие «синдром жертвы» или «комплекс жертвы». «Драматический треугольник» С. Карпмана. Эвентуальная и децидивная формы проявления виктимности. Основные показатели девиантной виктимизации личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокая конформность.

Социально-психологические индикаторы девиантной виктимизации в эмоционально-волевой сфере (тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, эмоциональная монотонность, эмоциональное огрубление, эмоциональная тупость, трата эмоционального резонанса, алекситимия). Иррациональные установки как индикатор виктимной социализации личности. Типология жертв.

Позиции детерминант девиантности. Факторы развития девиантной виктимности: социальные и феноменологические. Психологические факторы и механизмы развития виктимного поведения подростков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(для очной формы обучения)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов |        |                     |                      |      | Количество часов УСР | Форма контроля знаний | Примечание |
|---------------------|------------------------|-----------------------------|--------|---------------------|----------------------|------|----------------------|-----------------------|------------|
|                     |                        | Всего                       | Лекции | Семинарские Занятия | Практические занятия | Иное |                      |                       |            |

| 1                | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9                 | 10 |
|------------------|--|---|---|---|---|---|---|-------------------|----|
| <b>6 семестр</b> |  |   |   |   |   |   |   |                   |    |
| 1                | Тема 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Общее представление о девиации и норме | 4 | 2 | 2 |   |   |   | УО, ПО, ПД, Д, ТЗ |    |
| 2                | Тема 2. Природа девиантного поведения: научные направления, подходы и теории   | 4 | 2 | 2 |   |   |   | УО, ПД, Д, ТЗ     |    |
| 3                | Тема 3. Деонтологические структуры личности. Основные подходы к классификации девиантного поведения                            | 2 | 2 |   |   |   |   | ТЗ                |    |
| 4                | Тема 4. Феномен агрессивного поведения. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии                       | 6 | 2 | 2 |   |   |   |                   |    |

| 1 | 2   | 3  | 4  | 5  | 6 | 7 | 8 | 9                     | 10             |  |
|---|---|----|----|----|---|---|---|-----------------------|----------------|--|
|   |   |    |    | 2  |   |   |   | УО, ПО, АС, ПЗ,<br>ТЗ |                |  |
| 5 | Тема 5. Противоправное поведение как социально-психологическая проблема | 4  | 2  |    |   |   |   |                       |                |  |
|   |   |    |    |    | 2 |   |   | УО, АС, ПЗ, ТЗ        |                |  |
| 6 | Тема 6. Особенности различных форм аддиктивного поведения               | 10 | 2  |    |   |   |   |                       |                |  |
|   |   |    | 2  |    |   |   |   |                       |                |  |
|   |   |    |    |    | 2 |   |   |                       | УО, АС, ПД, ТЗ |  |
|   |   |    |    | 2  |   |   |   |                       |                |  |
|   |   |    |    |    | 2 |   |   |                       | УО, ПЗ, Д, ТЗ  |  |
| 7 | Тема 7. Девиантная виктимизация личности                                | 4  | 2  |    |   |   |   |                       |                |  |
|   |   |    |    |    |   | 2 |   |                       | УО, ПО, ЗП     |  |
|   | Зачет   |    |    |    |   |   |   |                       | Тестирование   |  |
|   | Всего в 6 семестре  | 34 | 20 | 10 | 4 |   |   |                       |                |  |
|   | Всего по дисциплине   | 34 | 20 | 10 | 4 |   |   |                       |                |  |

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

ПД – проверка докладов

АС – анализ случаев

ПЗ – практические задания

Д – дискуссия

ТЗ – тестовые задания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(для заочной формы обучения)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |        |                     |                      |                    |      | Форма контроля знаний | Примечание |
|---------------------|--|-----------------------------|--------|---------------------|----------------------|--------------------|------|-----------------------|------------|
|                     |  | Всего                       | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Контрольные работы | Иное |                       |            |
| 1                   | 2  | 3                           | 4      | 5                   | 6                    | 7                  | 8    | 9                     | 10         |
| 8 (9*) семестр      |  |                             |        |                     |                      |                    |      |                       |            |
| 1-2                 | Тема 1-2. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Общее представление о девиации и норме. Природа девиантного поведения: научные направления, подходы и теории | 2                           | 2      |                     |                      |                    |      | ПК                    |            |
|                     | Всего в 8 (9*) семестре  | 2                           | 2      |                     |                      |                    |      |                       |            |
| 9 (10*) семестр     |  |                             |        |                     |                      |                    |      |                       |            |
| 3                   | Тема 3. Деонтологические структуры личности. Основные подходы к классификации девиантного поведения  | 2                           |        | 2                   |                      |                    |      | УО, ПР, Д, ТЗ         |            |

| 1   | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9                     | 10           |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|--------------|
| 4-5 | Тема 4-5. Феномен агрессивного поведения. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии. Противоправное поведение как социально-психологическая проблема | 2 | 2 |   |   |   |   | ПК                    |              |
| 6-7 | Тема 6-7. Особенности различных форм аддиктивного поведения. Девиантная виктимизация личности   | 2 |   | 2 |   |   |   | УО, ПР, АС, ПЗ,<br>ТЗ |              |
|     | Зачет   |   |   |   |   |   |   |                       | Тестирование |
|     | Всего в 9 (10*) семестре  | 6 | 2 | 4 |   |   |   |                       |              |
|     | Всего по дисциплине   | 8 | 4 | 4 |   |   |   |                       |              |

Примечание: \* - согласно учебному плану № Р930101/012 от 25.05.2017 г.

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ПК – проверка конспектов

УО – устный опрос

ПР – проверка рефератов

АС – анализ случаев

ПЗ – практические задания

Д – дискуссия

ТЗ – тестовые задания

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь : принят 7 декабря 1998 г. № 218-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 мая 2019 г. № 185-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

2. Уголовный кодекс Республики Беларусь : принят 9 июля 1999 г. № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2019 г. № 253-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

3. Об органах внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

## Основная литература

1. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учебное пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

2. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; МВД Республики Беларусь, Могилев. ин-т МВД. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

3. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

4. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии. Профилактика и коррекция : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования по спец. «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.

5. Шабанов, В. Б. Юридическая психология : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования по спец. «Правоведение» / В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник. – Минск : РИВШ, 2019. – 216 с.

## Дополнительная литература

6. Аминов, И. И. Юридическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.

7. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обучающ. по направл.и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 362 с.



8. Башкатов, И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи : учеб.-метод. пособие / И. П. Башкатов. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2002. – 416 с.
9. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения : перевод с английского / Р. Блэкборн. – СПб. [и др.] ; Питер : Питер принт, 2004. – 495 с.
10. Бэрон, Р. Агрессия : учеб. пособие для студ. и аспирантов психол. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1998. – 336 с.
11. Гишинский, Я. И. Криминология и девиантология : лекция / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2010. – № 2. – С. 239–260.
12. Гишинский, Я. И. Социальное насилие: теория и российская реальность / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2008. – № 2. – С. 224–235.
13. Данькова, И. В. Влияние психологических факторов на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетнего / И. В. Данькова // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2019. – С. 464–468.
14. Дыжова, А. А. Социально опасные девиации современной молодежи: теория и практика / А. А. Дыжова // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2018. – С. 477–482.
15. Егоров, В. С. Психология групповых нарушений общественного порядка : учеб. пособ. для студ. вузов юридич. и психолог. фак-ов / В. С. Егоров. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. – 48 с.
16. Кавецкий, С. Т. Концепция аномии и современные аномалии / С. Т. Кавецкий // Вестник Брестского университета. Серия 1. Философия. Политология. Социология. – 2013. – № 2. – С. 119–125.
17. Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография / Ю. А. Клейберг. – М. : МПСУ, 2016. – 134 с.
18. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 288 с.
19. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогич. спец. / Э. В. Коробкина, В. А. Попов. – М. : Academia, 2002. – 192 с.
20. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. вузов / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 447 с.
21. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2008. – 448 с.
22. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология: в 2-х кн. / В. Ф. Пирожков. – М. : Ось – 89, 1998. – Кн. 1: Особенности преступности несовершеннолетних. – 1998. – 304 с.
23. Погодин, И. А. Психология суицидального поведения : пособие для студ. вузов / И. А. Погодин. – Минск : Тесей, 2005. – 205 с.

24. Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев ; [сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова]. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 300 с.
25. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реана. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 480 с.
26. Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2003. – 655 с.
27. Радькова, С. В. Аддиктивное поведение подростков: причины, выявление, профилактика / С. В. Радькова // Вестник МГИРО. – 2014. – № 3. – С. 21–29.
28. Реан, А. А. Семья: агрессия и виктимность несовершеннолетних / А. А. Реан // Вестник Московского университета МВД Российской Федерации. – 2014. – № 12. – С. 304–308.
29. Сафуанов, Ф. С. Психология криминальной агрессии / Ф. С. Сафуанов. – М. : Смысл, 2003. – 300 с.
30. Скляр, С. В. Вина и мотивы преступного поведения / С. В. Скляр ; Ассоциация Юридический центр. – СПб. : Юридический центр пресс (Р. Асланов), 2004. – 324 с.
31. Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид : феноменология, динамика, модели психологической помощи : метод. пособие / сост. И. А. Погодин. – Минск : НИО МО РБ, 1999. – 68 с.
32. Стуканов, В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : монография / В. Г. Стуканов ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – 146 с.
33. Сухов, А. Н. Социальная психология преступности : учеб. пособие / А. Н. Сухов ; РАО, МПСИ. – М. : МПСИ, 2007. – 572 с.
34. Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2011. – 250 с.
35. Хриптович, В. А. Профилактика нарушений поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович, А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2010. – 48 с.
36. Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : практ. пособие / Шилова Т. А. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 96 с.
37. Щеголева, А. Н. Виктимогенные факторы насилия в отношении женщин / А. Н. Щеголева // Вестник Воронежского института МВД России. – 2018. – № 3. – С. 176–182.
38. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 767 с.
39. Ярошевич, Е. А. Девиантность и виктимность личности в генезисе и развитии девиантного поведения / Е. А. Ярошевич // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. 7 Д. Эканоміка, сацыялогія, права. – 2016. – № 2. – С. 53–59.

## Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Психология девиантного поведения» являются:

- 1) устный опрос;
- 2) письменный опрос;
- 3) проверка конспектов;
- 4) проверка докладов;
- 5) анализ случаев;
- 6) практические задания;
- 7) дискуссии;
- 8) тестовые задания;
- 9) зачет (тестирование).

## Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Самостоятельная работа курсантов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает подготовку индивидуальных и коллективных докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций), письменный и устный анализ ситуаций, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа курсантов по дисциплине «Психология девиантного поведения» направлена на углубление знаний относительно:

теоретического и эмпирического материала, базового понятийного аппарата учебного курса;

информационных источников и институциональных структур связанных с девиантологической проблематикой и социальным контролем девиантности в Республике Беларусь и мире;

современных научных исследовательских методов, которые применяются в области девиантологии, а также технологий обработки и интерпретации полученных первичных данных.

Курсанты должны самостоятельно совершенствовать навыки творческого использования полученных знаний в профессиональной деятельности, связанной с выполнением должностных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.

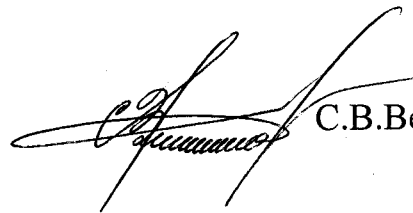
## Перечень учебных фильмов

1. Учебный фильм «Бить или не бить? Неповиновение».
2. Учебный фильм «Лица без определенного места жительства».
3. Фильм «Наряд вне очереди», серии 3, 5.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название Кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|------------------|--|---|
| Согласование не требуется                             |                  |  |   |

Начальник кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
кандидат филологических наук, доцент  
капитан милиции  
16.12.2020

  
С.В.Венидиктов

Перечень литературных источников актуален  
и соответствует заявленным требованиям

Заведующий библиотекой  
16.12.2020

  
А.В.Александрова

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|------------------------|-----------|
|          |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_ г.)  
(название кафедры)

Начальник кафедры

\_\_\_\_\_  
(название кафедры, специальное звание,  
ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель начальника  
Могилевского института МВД

\_\_\_\_\_  
(специальное звание, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
учебной программы учреждения образования  
по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»  
для специальности  
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления  
охраны правопорядка и профилактики  
милиции общественной безопасности  
Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь  
полковник милиции

 В.И. Мельник

10.01.2021