

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник
Могилевского института МВД
генерал-майор милиции

В.Н.Полищук

09.05.2023

Регистрационный № УД- 05-88/уч.

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

6-05-1032-01 Правовое обеспечение общественной безопасности

6-05-1032-02 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

2023 г.

Учебная программа составлена на основе:

типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 29.04.2022 г., регистрационный № ТД-СГ.036/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Л.Рожковский, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 16 от 30.03.2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 9 от 20.04.2023 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебной дисциплины

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации.

Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия является стратегическим ориентиром в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;

философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;

философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;

философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Основной целью преподавания учебной дисциплины «Философия» является:

формирование у обучающегося современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и научных принципах деятельности.

Основными задачами преподавания учебной дисциплины «Философия» являются:

знакомство с основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование креативного и критического мышления, реализуемого в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

становление современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

приобретение умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Актуальность изучения учебной дисциплины «Философия» на первой ступени высшего образования обусловлена универсальностью философских знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Учебная дисциплина вносит весомый вклад в социально-гуманитарную составляющую профессиональной подготовки обучающихся, способствуют развитию мировоззрения будущих сотрудников органов внутренних дел, становлению их активной гражданской позиции, помогают им адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философские знания помогают овладеть системным мышлением, способствуют самоопределению, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. Будучи «самосознанием эпохи», учебная дисциплина «Философия» на содержательном уровне взаимосвязана с другими учебными дисциплинами социально-гуманитарного цикла: «Современная политэкономия», «Социология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Философия права», «Культурология».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующей универсальной компетенции:

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию (для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02, специальности 6-05-1032-01 дневной формы получения образования).

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности (для специальности 6-05-1032-02 заочной формы получения образования).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

ключевые идеи и категории философского анализа;
основные принципы философской концепции бытия;
фундаментальные компоненты философской теории человека;
основные ценности современной культуры;
социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;
уметь:
формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;
владеть:
базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
системным и сравнительным анализом;
исследовательскими навыками;
междисциплинарным подходом при решении проблем.

Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы промежуточной аттестации

Учебная дисциплина «Философия» изучается в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 6-05-1032-01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 6-05-1032-03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебной дисциплины отводится всего 108 часов.

На изучение учебных дисциплин в очной форме отводится 54 аудиторных часов, из них лекций – 26, семинарских занятий – 28. Учебная дисциплина изучается во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен в комбинированной форме (тест, устный ответ) (2 семестр, 108 часов, 3 з. е.).

На изучение учебных дисциплин в заочной форме отводится 14 аудиторных часов, из них лекций – 6, семинарских занятий – 6, контрольная работа – 2. Учебная дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен в комбинированной форме (тест, устный ответ) (3 семестр, 106 часов, 3 з. е.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Становление и развитие философии

Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Образы философии в истории культуры. Философия как способ самопознания человека.

Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая.

Характер древнегреческой цивилизации, специфика античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии

неоплатоников. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли просветителей.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Тема 1.3. Основные направления и стратегии развития неклассической философии (модерн)

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Философия марксизма. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитическая стратегия развития философии.

Тема 1.4. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма

Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

Тема 1.5. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций.

Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные проблемы русской философии XIX – начала XX вв.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.). Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

Тема 2.1. Онтология и философия природы

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.

Природа как предмет философского осмысления. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития.

Диалектика и синергетика

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия.

Синергетика и становление нового образа Универсума. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия.

Раздел 3. Теория познания и философия науки

Тема 3.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Тема 3.2. Наука и ее социокультурный статус

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Генезис науки и ее историческая динамика. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Феноменология как предельное обоснование науки. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная

ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

Тема 3.3. Философия в профессиональной деятельности специалиста. Философия права

Философия в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Философия права как учение о вне-юридических основах права. Этика и ее место в профессиональной культуре сотрудника органов внутренних дел.

Раздел 4. Философская антропология.

Тема 4.1. Проблема человека в философии и науке

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления человека в философии. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Социокультурные модусы человеческого бытия. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности.

Тема 4.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта

Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания.

Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 5.1. Общество как развивающаяся система

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный подход и цивилизационная парадигма в современной социальной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории.

Тема 5.2. Современные концепции социальной стратификации

Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире. Сущность социально-классового подхода. Понятие и основные признаки социального класса в марксизме. Понятие «нового класса» в обществознании. Социально-классовая структура современного общества.

Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.

Тема 5.3. Перспективы и риски современной цивилизации

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности. Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Тема 5.4. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
(для очной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
1	Раздел 1. Становление и развитие философии								
1.1.1	Тема 1.1. Философия и мировоззрение	2	2						
1.1.2	Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии	4	2						
				2				О, ОБ, С	
1.1.3	Тема 1.3. Основные направления и стратегии развития неклассической философии (модерн)	4	2						
				2				О, ОБ, С	
1.1.4	Тема 1.4. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма	4	2						
				2				О, ОБ, С	
1.1.5	Тема 1.5. Философская мысль Беларуси	2		2				О, Д, С, Т, ПП	
2	Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия								
2.2.1	Тема 2.1. Онтология и философия природы.	4	2						
				2				О, ОБ, С	
2.2.2	Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.	4	2						
				2				О, ОБ, С	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Раздел 3. Теория познания и философия науки								
3.3.1	Тема 3.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.	4	2	2				О, ОБ, С	
3.3.2	Тема 3.2. Наука и ее социокультурный статус.	4	2	2				О, ОБ, С	
3.3.3	Тема 3.3. Философия в профессиональной деятельности специалиста. Философия права.	2		2				О, Д, С, ОБ, ПП	
4	Раздел 4. Философская антропология								
4.4.1	Тема 4.1. Проблема человека в философии и науке	4	2	2				О, ОБ, С	
4.4.2	Тема 4.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	4	2	2				О, ОБ, С, ПП	
5	Раздел 5. Социальная философия								
5.5.1	Тема 5.1. Общество как развивающаяся система	2	2						
5.5.2.	Тема 5.2. Современные концепции социальной стратификации	4	2	2				О, ОБ, С, Д	
5.5.3	Тема 5.3. Перспективы и риски современной цивилизации	4	2	2				О, ОБ, С	
5.5.4	Тема 5.4. Беларусь в современном цивилизационном процессе	2		2				О, ОБ, С, ПП, Т	
	Экзамен								Комбинированная форма (тест, устный ответ)
	Всего во 2 семестре	54	26	28					
	Всего по дисциплине	54	26	28					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

ОБ – обсуждение

Д – доклады

С – сообщения

ПП – подготовка презентаций

Т – тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2.1-2 3.3.1-3	Темы 2.1-2, 3.1-3. Онтология и философия природы. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус. Философия в профессиональной деятельности специалиста. Философия права	4	2	2				О, Р, С, Д	
	Раздел 4-5. Философская антропология. Социальная философия								
4.4.1-2 5.5.1-4	Темы 4.1-2, 5.1-4. Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта. Общество как развивающаяся система. Современные концепции социальной стратификации. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе	2	2						
	Контрольная работа	2				2		Т	
4.4.1-2	Темы 4.1-2. Проблема человека в философии и науке. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	2		2				О, Р, С	
5.5.1-4	Темы 5.1-4. Общество как развивающаяся система. Современные концепции социальной стратификации. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе	2		2				О, Р, С, Д	
	Экзамен								Комбинированная форма (тест, устный ответ)
	Всего в 3 семестре	12	4	6		2			
	Всего по дисциплине	14	6	6		2			

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос; Д – доклады; С – сообщения; Т – тестирование

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2020. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Тетралит, 2018. – 173 с.

2. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 478 с.

3. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006. – 542 с.

4. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие для студентов УВО по гуманитарным специальностям / Г. И. Малыхина [и др.] ; под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Миськевича. – Минск : Выш. шк., 2014. – 256 с.

5. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по философ. и социолог. специальностям / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Выш. шк., 2013. – 496 с.

6. Козел, А. А. Философская мысль Беларуси : учеб. пособие для студентов философ. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. А. Козел. – Минск : Амалфея, 2004. – 350 с.

7. Кулик, С. П. История философии : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / С. П. Кулик, Н. У. Тиханович ; под общ. ред. С. П. Кулика. – Минск : Выш. шк., 2007. – 316 с.

8. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 – 245 с.

9. Лукашевич, В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. К. Лукашевич. – Минск : Совр. шк., 2006. – 320 с.

10. Мартынов, М. И. Философия : курс интенсивной подготовки / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 4-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с.

11. Современная западная философия : учеб. пособие / под общ. ред. Т. Г. Румянцевой. – Минск : Книжный Дом, 2009. – 1022 с.

12. Таркан, И. И. Философия. Части I-II : курс лекций / И. И. Таркан. – 3-е изд. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2004. –

284 с.

13. Философия : учеб. пособие для студентов юридич. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / под общ. ред. А. А. Козела. – Минск : Акад. МВД, 2006. – 415 с.

14. Философия : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 448 с.

15. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Минск : Выш. шк., 2016. – 496 с.

16. Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс / под ред. А. И. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : Издательский центр БГУ, 2007. – 215 с.

17. Чуешов, В. И. Философия : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

18. Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

19. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск : БГЭУ, 2009. – 480 с.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Философия» являются:

- 1) опрос;
- 2) тестовые задания;
- 3) проверка конспектов;
- 4) анализ выступлений на семинарских занятиях;
- 5) подготовка сообщений;
- 6) подготовка докладов;
- 7) подготовка презентаций;
- 8) экзамен (тестирование, устный ответ).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; подготовку сообщений, докладов, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной и научной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме; выполнение тестовых заданий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде тестов, проверки конспектов, обсуждения докладов и сообщений, проверки выполнения заданий, защиты презентаций, опросов, других мероприятий.

При изучении учебной дисциплины в заочной форме обучающиеся осуществляют самостоятельную работу по темам 1-5 и в обязательном порядке выполняют тесты по данным темам до начала лабораторно-экзаменационной сессии 3 семестра. Теоретический материал и тесты размещены в СДО (ЭУМК «Философия»). Для выполнения тестов необходимо авторизоваться, используя свои логин и пароль для работы в СДО. Задание считается выполненным при получении отметки 4 балла и выше по всем тестам обозначенных тем (количество попыток не ограничивается). Обучающиеся, которые не выполнили задание, могут быть не допущены к промежуточной аттестации по дисциплине по решению кафедры.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе по учебной дисциплине

Контрольная работа по учебной дисциплине «Философия» предусмотрена учебными планами заочной формы получения образования. Контрольная работа проводится в форме тестирования. Количество тестовых заданий для контрольной работы пропорционально определенным темам. На контрольную работу выносятся:

Раздел 1. Становление и развитие философии.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия.

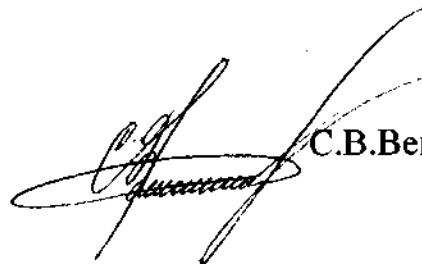
Раздел 3. Теория познания и философия науки.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине (с указанием даты и номера протокола)	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Согласование не требуется			

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
кандидат филологических наук, доцент
майор милиции

14.04.2023



С.В.Венидиктов

Перечень литературных источников актуален
и соответствует предъявляемым требованиям

Заведующий библиотекой

17.04.2023



А.О.Медведская

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 202_ г.)
(название кафедры)

Начальник кафедры

(название кафедры, специальное звание,
ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель начальника
Могилевского института МВД

(специальное звание, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Перечень литературных источников актуален
и соответствует предъявляемым требованиям

Заведующий библиотекой

(подпись, И.О.Фамилия)

(дата)

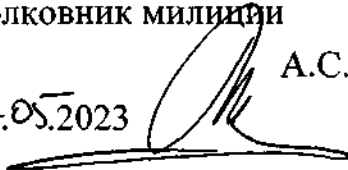
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения образования
по учебной дисциплине «Философия»
для специальностей:

1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
охраны правопорядка и профилактики
милиции общественной безопасности
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь
полковник милиции

17.05.2023



А.С.Купчеля

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения образования
по учебной дисциплине «Философия»

для специальностей:

1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности

1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
уголовного розыска
криминальной милиции
Министерства внутренних дел
Республики Беларусь

полковник милиции *М.И. КОПИЦЕВ*

18.05.2022

