

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
методические рекомендации по изучению дисциплины для специальности
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности

Форма получения образования: заочная

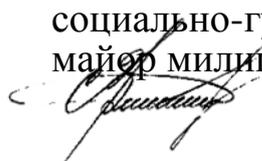
Курсы: 5

Семестр: 9, 10

Разработчик:
доценты кафедры
Лукашкова И.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 30 августа 2021 г. протокол № 12.1

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
майор милиции

 С.В.Венидиктов

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план дисциплины.....	8
Тема 1-2. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Общее представление о девиации и норме. Природа девиантного поведения: научные направления, подходы и теории	9
Тема 3. Организационные и методико-процедурные особенности исследований в различных группах риска.....	18
Тема 4-5. Феномен агрессивного поведения. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии. Противоправное поведение как социально-психологическая проблема	23
Тема 6-7. Особенности различных форм аддиктивного поведения. Девиантная виктимизация личности	32
Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на формирование комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание курса способствует разностороннему изучению проблем генезиса различных типов девиантного поведения, основных детерминант их развития, характеристик проявлений разнообразных форм девиантного поведения.

В связи с этим основной целью дисциплины является формирование у обучающихся научно обоснованных и целостных представлений о проблеме девиантного поведения, его этиологии и механизмах развития, возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных моделях проявления различных типов девиаций, способностей эффективного взаимодействия с различными категориями лиц с отклоняющимся поведением для успешного решения профессиональных задач, связанных с выполнением должностных обязанностей сотрудников ОВД.

Реализации указанной общей цели дисциплины в учебном процессе предполагает решение следующих учебных задач:

- овладение знаниями о сущности, разновидностях, генезисе девиантности, частных формах девиантного поведения;
- уяснение социально-психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения, его основных проявлений, психологических особенностей личности лиц с девиантными формами поведения;
- развитие способности к распознаванию и анализу девиантных форм поведения, выработки адекватных способов взаимодействия с лицами с отклоняющимся поведением при решении практических и исследовательских задач в области правоохранительной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» предусмотрено учебным планом специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности. Курс «Психология девиантного поведения» занимает важное место в процессе подготовки будущих специалистов юридического профиля, которым придется в практике профессиональной деятельности работать с различными категориями граждан, в т. ч. с отклоняющимся поведением. Одной из злободневных проблем современного общества является рост разнообразных проявлений социально нежелательного поведения, что предопределяет пристальное внимание к данному явлению исследователей различных областей науки. Поэтому изучение отклоняющегося поведения как социального явления и индивидуального поведения, поиск новых подходов к повышению эффективности системы социального контроля девиантности – актуальные направления научного анализа социальной действительности.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на актуализацию и углубление знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в рамках интегрированного модуля «Философия», учебной дисциплины «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика», учебных дисциплин «Профессиональная этика», «Интернет-коммуникация в деятельности ОВД», что позволит выпускникам успешно решать профессиональные задачи, связанные с охраной общественного порядка.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

социально-личностных:

СЛК-2. Быть способным к взаимодействию с сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности.

СЛК-7. Учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной деятельности.

СЛК-8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, быть способным выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

СЛК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, обладать высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры.

СЛК-11. Выполнять профессиональные задачи и проявлять психологическую устойчивость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в условиях режимов чрезвычайного положения и военного положения.

профессиональных:

ПК-3. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-4. Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-5. Выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства; принимать возможные меры по пресечению преступления, административного правонарушения.

ПК-12. Своевременно оказывать медицинскую и другую необходимую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

ПК-14. Реализовывать законодательство Республики Беларусь о работе с обращениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» курсант должен:

- **знать:** проблемы, объект, предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее междисциплинарные связи; основные понятия и категории, описывающие суть девиантного поведения; сущность социальных норм и правил контроля различных проявлений отклоняющегося поведения; основные классификации девиантного поведения.

- **уметь:** характеризовать отклоняющееся поведение как социальное явление, индивидуальное поведение; анализировать динамику проявления различных форм отклоняющегося поведения в обществе; определять социально-психологические, гендерные, возрастные особенности различных форм отклоняющегося поведения; анализировать социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения на макро и микроуровнях; выявлять проблемы отклоняющегося поведения в мире и в Республике Беларусь.

- **владеть:** умениями выработки социально-ориентированных оценок особенностей современных форм девиантного поведения и их проявления, проблем развития в современных условиях; навыками оценки конкретных проявлений отклоняющегося поведения на социальном и индивидуальном уровнях, прогнозирования последствий, поиска и обоснования наиболее оптимального варианта их преодоления.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. Большое значение в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование нетрадиционных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты и другие); технология учебно-исследовательской деятельности; метод анализа конкретных ситуаций; игровые технологии, в рамках которых курсанты участвуют в ролевых, деловых играх и др.

Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности, на изучение учебной дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4 часа, семинарских занятий – 4 часа. Учебная дисциплина изучается в 9-10 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (10 семестр, 72 часа, 1,5 з. е.).

*Методические рекомендации по организации и выполнению
самостоятельной работы по учебной дисциплине*

Самостоятельная работа курсантов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает написание эссе, подготовку индивидуальных и коллективных докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций), письменный и устный анализ кейсов.

Самостоятельная работа курсантов по дисциплине «Психология девиантного поведения» направлена на углубление знаний относительно:

- теоретического и эмпирического материала, базового понятийного аппарата учебного курса;
- информационных источников и институциональных структур связанных с девиантологической проблематикой и социальным контролем девиантности в Республике Беларусь и мире;
- современных научных исследовательских методов, которые применяются в области девиантологии, а также технологий обработки и интерпретации полученных первичных данных.

Курсанты должны самостоятельно совершенствовать навыки творческого использования полученных знаний в профессиональной деятельности, связанной с выполнением должностных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.

Преподаватель контролирует процесс самостоятельной работы курсантов, определяет методы и формы организации данного вида учебной деятельности, разрабатывает учебные задания и оказывает помощь курсантам в их выполнении.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы				Управляемая самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
9 семестр							
1-2	Тема 1-2. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания. Общее представление о девиации и норме. Природа девиантного поведения: научные направления, подходы и теории	2	2	2			
	Всего в 9 семестре	2	2	2			
10 семестр							
3	Тема 3. Деонтологические структуры личности. Основные подходы к классификации девиантного поведения	2	2		2		
4-5	Тема 4-5. Феномен агрессивного поведения. Суицидальное поведение как крайняя форма проявления аутоагрессии. Противоправное поведение как социально-психологическая проблема	2	2	2			
6-7	Тема 6-7. Особенности различных форм аддиктивного поведения. Девиантная виктимизация личности	2	2		2		
	Зачет						
	Всего в 10 семестре	6	6	2	4		
	Всего часов по дисциплине	8	8	4	4		

9 СЕМЕСТР

ТЕМА 1-2

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ДЕВИАЦИИ И НОРМЕ. ПРИРОДА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДХОДЫ И ТЕОРИИ

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Психология девиантного поведения как отрасль психологического знания и ее междисциплинарной характер. Общая характеристика взаимосвязи психологии девиантного поведения с другими науками. Понятийный аппарат психологии девиантного поведения, его назначение, специфика. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Общая структура психологии девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу. Методологические принципы психологии девиантного поведения: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития и принцип личностного подхода.

Общее представление о девиации и норме. Понятие девиации. Антинормативные свойства девиации. Признаки поведенческой патологии. Норма как исходное основание для определения девиации. Социальная норма: понятие, функциональность, основные свойства. Классификация социальных норм: по сфере регулирования отношений, по способу образования, по способу закрепления. Пути усвоения человеком социальных норм.

Соотношение понятий «норма» и «отклонение». Основные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций: социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный и профессиональный. Особенности феноменологического подхода в оценке поведенческой нормы.

Биологическое направление. Биосоциальная теория Ч. Ломброзо. Эволюционный подход: девиантное поведение как проявление видовых наследственных программ (Ч. Дарвин, Т. Гексли). Этологический подход: агрессия как особый врожденный инстинкт (К. Лоренц). Психогенетический подход: наследственная детерминированность поведения человека (Ф. Гальтон, Г. Мендель), теория связи девиантного поведения с аномалиями половых хромосом (У. Пирс), конституциональная теория девиантного поведения (Э. Кречмер, У. Шелдон). Биокриминология: биохимическая теория (Дж. Даббс и Р. Моррис), теория половых и возрастных факторов (У. Гоув), взаимосвязь девиантного поведения и индивидуально-типологических особенностей (Г. Айзенк), биологические и медицинские факторы девиантного поведения (А. Торгенсен, К. Льюис, П. Келли).

Психологическое направление. Психоаналитические теории: психоанализ (З. Фрейд и А. Фрейд), типология личности Ф. Римана, теория объектных отношений (Д. Бойлби, Г. Салливан, К. Хорни), индивидуальная психология А. Адлера, концепция архетипов и коллективного бессознательного К. Юнга. Экзистенциально-

гуманистический подход: клиентцентрированная психология К. Роджерса, концепция самоактуализации А. Маслоу, концепция экзистенциальных противоречий Э. Фромма, экзистенциальный подход В. Франкла. Поведенческий подход (бихевиоризм): теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Дж.Б. Уотсон), теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, теория инкубации реакций тревоги Г. Ю. Айзенка, теория социального научения А. Бандуры, когнитивная модель А. Бека и рационально-эмотивная теория А. Эллиса, копинг-поведение (Л. Мёрфи, Р. Лазарус, Е. Хэйм, В.М. Ялтонский), системное консультирование и системная семейная психотерапия (С. А. Кулаков, А. В. Черников).

Социологическое направление. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс). Теория «социальных обручей» (Т. Хирши). Теория структурной напряженности (Дж. Ритцер). Теория стигматизации (Г. Беккер, И. Гоффман, Ф. Уертхем, Г. Сайк, Д. Матза). Интеракционистский подход (Ф. Танненбаум, Э. Гоффман, Э. Лемарт). Культурологический подход (Дж. Миллер, Э. Сатерленд, Я.И. Гишинский, В.В. Колесов). Теория подражания (Г. Тард). Социально-психологический подход (Р. Харре, С. Линг, Т. Шибутани, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская).

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- о психологии девиантного поведения как отрасли психологического знания и ее междисциплинарном характере;
- об общей структуре и методологических принципах психологии девиантного поведения;
- об основных направлениях, частных концепциях и теориях девиантности на современном этапе.

Знать:

- предмет и задачи психологии девиантного поведения;
- понятие социальной нормы, ее функции и основные свойства;
- классификацию социальных норм;
- понятие девиации и признаки поведенческой патологии;
- основные теории и подходы к объяснению девиантного поведения в рамках биологического направления;
- основные теории и подходы к объяснению девиантного поведения в рамках психологического направления;
- основные теории и подходы к объяснению девиантного поведения в рамках социологического направления.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат психологии девиантного поведения в процессе решения социально-личностных и профессиональных задач;
- осуществлять комплексную оценку поведенческой нормы, патологии и девиаций на социальном и индивидуальном уровнях;
- определять уместность использования одной из теорий девиантности для анализа причин конкретного вида поведенческих девиаций.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Психология девиантного поведения как отрасль психологического знания и ее

междисциплинарной характер. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.

2. Понятие девиации. Признаки поведенческой патологии.
3. Биологическое направление объяснения причин поведенческих девиаций.
4. Психологическое направление осмысления и анализа природы девиантного поведения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальная норма: понятие, функциональность, основные свойства. Классификация социальных норм.
2. Основные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Экзистенциально-гуманистический подход к объяснению девиантного поведения.
4. Поведенческий подход к изучению отклонений и девиантного поведения.
5. Социологические теории и концепции девиантности и девиантного поведения.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

Изучая первый вопрос, учтите, что для определения девиации норма выступает исходным основанием. Следует усвоить содержание понятия «социальная норма», знать специфическую особенность социальных норм в системе существующих видов норм. Обозначьте для себя, что социальные нормы в обществе выполняют многообразные функции (ориентационную, регулирующую, санкционирующую, информационную, коррекционную, воспитательную и др.). Выделите основные свойства социальных норм и дайте им характеристику. Рассмотрите группы социальных норм: по сфере регулирования отношений, по способу образования, по способу закрепления. Сделайте вывод о том, что социальные нормы складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества. Поэтому границы между нормой и поведенческим отклонением подвижны во времени и пространстве социумов.

При подготовке второго вопроса изучите содержание существующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций (социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный и профессиональный), выполните их сравнительный анализ. Сделайте обобщение, что перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций несомненно дополняют и обогащают диагностический процесс, позволяя осуществлять его с феноменологических позиций и учитывать все аспекты проблемы девиантного поведения.

Готовя третий вопрос, обозначьте для себя, что все многообразие теорий девиантности в современной психологии может быть рассмотрено в рамках четырех подходов, которые выделяют следующие причины отклоняющегося поведения: 1)

врожденные побуждения или задатки; 2) потребности, активизируемые внешними стимулами; 3) когнитивные и эмоциональные процессы; 4) специфические социальные условия в сочетании с предшествующим научением. Следует иметь представление о ключевых идеях экзистенциально-гуманистического подхода (клиентцентрированная психология К. Роджерса, концепция самоактуализации А. Маслоу, концепция экзистенциальных противоречий Э. Фромма, экзистенциальный подход В. Франкла), рассматривающего девиантное поведение сквозь призму сущностных характеристик человека.

При подготовке четвертого вопроса усвойте, что в рамках поведенческого подхода (теория классического обусловливания (И.П. Павлов, Дж.Б. Уотсон), теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, теория инкубации реакций тревоги Г. Ю. Айзенка, теория социального научения А. Бандуры и др.) девиации определяются как результат сложного обусловливания среды. В данных психологических теориях девиация объясняется сквозь призму научения и когнитивных процессов. Несмотря на то, что психологическое направление включает сотни теорий и взглядов на природу девиантности, все их объединяет общее представление о ведущей роли личности.

Изучая пятый вопрос, учитывайте, что социологические теории рассматривают девиантное поведение в контексте общественных процессов и норм, утвержденных внутри данного общества. Наиболее известными представителями данного направления являются О. Конт, Г. Тард, А. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, Р. Мертон. Согласно субкультурной теории, различного рода субкультуры оказывают негативное социализирующее воздействие на личность, попавшую в поле их действия. Сторонники теории наклеивания ярлыков и теории стигмы считают, что девиантность может являться негативной реакцией на социальное отторжение, вызванное наклеиванием ярлыка; в то же время сам ярлык девианта способен оказать направляющее воздействие на личность, благодаря значительной роли социальных ожиданий в формировании поведения. Теория конфликта подчеркивает значение социальных соглашений относительно девиантности и неравные возможности членов общества в управлении собственной девиантностью. Теория дифференциальных ассоциаций девиантность усваивается с помощью научения, в процессе социализации, при этом вероятность усвоения девиантных моделей поведения тем выше, чем больше выгод такое поведение приносит тому, кто его осуществляет. Сделайте вывод о том, что социологические теории, рассматривая девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью, не объясняют, почему в одних и тех же социальных условиях различные люди демонстрируют принципиально разное поведение.

Для самостоятельного изучения вопросов темы следует использовать теоретический материал, размещенный в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by, учебные и учебно-методические пособия из перечня рекомендованной литературы. Требуется выполнить задания для самоподготовки.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Задания для самоподготовки

1. Составьте структурно-логическую схему «Виды социальных норм». При

выполнении задания, существующие социальные нормы необходимо классифицировать по трем основаниям: по сфере регулирования отношений, по способу образования, по способу закрепления.

2. Подготовьте конспект по вопросу «Основные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

Для выполнения задания необходимо пользоваться учебным пособием:

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2008. – 448 с.

3. Составьте план-конспект по вопросу «Социологические теории и концепции девиантности и девиантного поведения».

Для выполнения задания необходимо пользоваться учебным пособием:

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

4. Подготовьте две презентации на темы:

а) «Основные представители экзистенциально-гуманистического подхода к объяснению девиантного поведения»;

б) «Психологические теории поведенческого подхода к изучению причин поведенческих девиаций».

Выполненные задания высылаются на адрес электронной почты, согласованный с преподавателем. Срок выполнения задания – не позднее, чем за 2 недели до начала лабораторно-экзаменационной сессии 10 семестра.

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает психология девиантного поведения?
2. Почему предмет психологии девиантного поведения носит междисциплинарный и комплексный характер?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии девиантного поведения с естественными и общественными науками.
4. Определите структуру предмета психологии девиантного поведения.
5. Какова основная цель психологии девиантного поведения как науки?
6. Какие задачи решает психология девиантного поведения?
7. Почему для определения девиации норма выступает исходным основанием?
8. Сформулируйте понятия «норма» и «социальная норма».
9. Какова специфическая особенность социальных норм в системе существующих видов норм?
10. Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?
11. Охарактеризуйте роль социальных норм в формировании личности.
12. Какими свойствами обладают социальные нормы?
13. По каким основаниям можно классифицировать социальные нормы?
14. На какие группы подразделяются социальные нормы по способу образования?

15. Приведите примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу).
16. Какие общие черты характерны для всех групп социальных норм?
17. Приведите авторские трактовки понятия «девиация».
18. Чем обусловлена сложность определения понятия «девиация»?
19. Назовите основные признаки поведенческой патологии.
20. На что указывает признак тотальности в поведенческой патологии?
21. Приведите примеры проявления склонности к дезадаптации как признака поведенческой патологии.
22. Как рассматриваются девиации в рамках этнокультурного подхода?
23. С каких позиций рассматриваются девиации поведения в рамках возрастного подхода?
24. С каких позиций рассматривает девиантное поведение психологический подход?
25. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности?
26. С чьим именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения? В чем суть его теории?
27. В чем суть подходов Э. Кречмера и У. Шелдона к объяснению отклоняющегося поведения? Можете ли вы привести пример из личных наблюдений, подтверждающий их гипотезу?
28. Действительно ли хромосомный набор, типа «ХУУ» связан с повышенной агрессивностью?
29. Каковы опасности использования принципов биологического подхода в идеологических целях?
30. Опишите структуру личности по З. Фрейду? Какой компонент личности – главный источник отклонений?
31. Что такое сублимация? Ее роль в контроле девиантности?
32. Что такое защитные механизмы? В чем общий принцип их действия?
33. На чем основана созданная Ф. Ридом личностная типология?
34. В чем суть бихевиористского подхода к поведению?
35. Что такое девиантность, согласно Б. Скиннеру? Возможно ли устранить все стимулы, способствующие девиантности?
36. Опишите общие черты гуманистического направления в психологии?
37. Как представляют себе нормального индивида сторонники гуманистических теорий?
38. Что является критерием нормальности в гуманистической психологии?
39. В чем проявляется специфика логотерапевтического подхода к человеку?
40. Чем воля к смыслу отличается от других концепций мотивации поведения?
41. Что такое экзистенциальный вакуум?
42. Совпадают ли взгляды логотерапии и гуманистической психологии на нормального человека?
43. В чем специфика социологического подхода к анализу девиантности?
44. Как описывает девиантность теория социального напряжения?
45. Что такое субкультура и каково ее влияние на девиантность?
46. Какие типы девиантных субкультур дает совмещение подхода теории социального напряжения с субкультурным подходом?

47. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций?
48. В чем суть теории наклеивания ярлыков? Каким образом ярлык действует на своего носителя и его окружение?
49. Что такое стигма? Какие виды стигм описывал И. Гоффман?
50. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью, с позиций теории ярлыков?
51. Как описывает девиантность и норму теория конфликта?
52. Какие виды отклонений можно назвать сконструированными в интересах правящего класса?

Темы докладов (сообщений)

1. Место психологии девиантного поведения в системе наук о поведении.
2. Какое поведение можно считать нормальным?
3. Общая структура психологии девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.
4. Пути усвоения человеком социальных норм.
5. Соотношение понятий «норма» и «отклонение».
6. Феноменологический подход в оценке поведенческой нормы.
7. Теория половых и возрастных факторов У. Гоува.
8. Теория агрессии К. Лоренца.
9. Психоаналитическая теория З. Фрейда и А. Фрейд.
10. Концепция экзистенциальных противоречий Э. Фромма.
11. Экзистенциально-гуманистический подход В. Франкла.
12. Психодинамически ориентированная индивидуальная психология А. Адлера.
13. Теория структурной напряженности Дж. Ритцера.
14. Стигматизация и девиантное поведение (теория Г. Беккера).

Контрольные мероприятия межсессионного периода

В течение межсессионного периода курсанты выполняют тестовые задания, размещенные в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by. Срок выполнения тестовых заданий – не позднее, чем за 10 дней до начала лабораторно-экзаменационной сессии 10 семестра.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; МВД Республики Беларусь, Могилев. ин-т МВД. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : электронный учебно-методический комплекс : специальность 1-93 01 01; регистр. свид-во № 7141712026 от 13.06.2017. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2017.

Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2020. – 275 с.

Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии. Профилактика и коррекция : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования по спец. «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.

Шабанов, В. Б. Юридическая психология : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования по спец. «Правоведение» / В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник. – Минск : РИВШ, 2019. – 216 с.

Дополнительная литература

Аминов, И. И. Юридическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обучающ. по направл.и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. –5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 362 с.

Блэкборн, Р. Психология криминального поведения : перевод с английского / Р. Блэкборн. – СПб. [и др.] ; Питер : Питер принт, 2004. – 495 с.

Бэрон, Р. Агрессия : учеб. пособие для студ. и аспирантов психол. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1998. – 336 с.

Гишинский, Я. И. Криминология и девиантология : лекция / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2010. – № 2. – С. 239–260.

Гишинский, Я. И. Социальное насилие: теория и российская реальность / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2008. – № 2. – С. 224–235.

Кавецкий, С. Т. Концепция аномии и современные аномалии / С. Т. Кавецкий // Вестник Брестского университета. Серия 1. Философия. Политология. Социология. – 2013. – № 2. – С. 119–125.

Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография / Ю. А. Клейберг. – М. : МПСУ, 2016. – 134 с.

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 288 с.

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. вузов / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 447 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2008. – 448 с.

Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев ; [сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова]. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 300 с.

Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реана. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 480 с.

Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2003. – 655 с.

Сафуанов, Ф. С. Психология криминальной агрессии / Ф. С. Сафуанов. – М. : Смысл, 2003. – 300 с.

Стуканов, В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения

несовершеннолетних : монография / В. Г. Стуканов ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – 146 с.

Сухов, А. Н. Социальная психология преступности : учеб. пособие / А. Н. Сухов ; РАО, МПСИ. – М. : МПСИ, 2007. – 572 с.

Хриптович, В. А. Профилактика нарушений поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович, А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2010. – 48 с.

Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 767 с.

Ярошевич, Е. А. Девиантность и виктимность личности в генезисе и развитии девиантного поведения / Е. А. Ярошевич // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. 7Д. Эканоміка, сацыялогія, права. – 2016. – № 2. – С. 53–59.

10 СЕМЕСТР

ТЕМА 3

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Время на изучение темы – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Личность и девиантное поведение. Критерии определения личности с девиантным поведением: содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность; степень целостности мировоззрения и убеждений; степень осознанности человеком своего места в обществе; специфика соотношения и проявления различных личностных качеств.

Параметры структуры девиантного поведения: протяженность во времени (временные и постоянные, устойчивые и неустойчивые девиантные формы поведения), уровень мотивации (стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные разновидности девиантного поведения), сформированность цели, феноменологичность, количество участников (индивидуальные (изолированные) и групповые девиации), ситуативность, степень осознанности (осознаваемые и неосознаваемые девиации), наличие «философского» обоснования. Классификация поведенческих отклонений на основе социально-правового, педагогического, клинического и психологического подходов. Типология девиантного поведения Ю.А. Клейберга (негативные, позитивные, социально нейтральные девиации). Типологии девиантного поведения В.Д. Менделевича на основе способов взаимодействия с реальностью и характера нарушаемых норм (деликventное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе гиперспособностей). Типологии девиантного поведения Е.В. Змановской на основе вида нарушаемой нормы и последствия девиации (агрессивное (деструктивное), делинкventное, зависимое (аддиктивное), аутодеструктивное). Типология поведенческих девиаций Ц. П. Короленко, Т. А. Донских (нестандартное, деструктивное).

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

– о сущностной характеристике девиантной личности и ее основных особенностях;

– о критериях определения личности с девиантным поведением;

– о подходах к классификации видов отклоняющегося поведения.

Знать:

– психологическую структуру личности девианта и ее основные параметры;

– классификацию поведенческих отклонений на основе социально-правового, педагогического, клинического и психологического подходов;

– современные типологии девиантного поведения.

Уметь:

- анализировать структуру девиантного поведения личности с учетом ее основных параметров;
- классифицировать поведенческие отклонения по различным основаниям;
- определять негативные, позитивные и социально нейтральные девиации.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Личность и девиантное поведение. Критерии определения личности с девиантным поведением.
2. Параметры структуры девиантного поведения.
3. Подходы к классификации поведенческих отклонений.
4. Типологии девиантного поведения.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

Готовя первый вопрос, обратите внимание на то, что все формы девиантного поведения представляют собой специфический вид социальной активности личности. Они подчиняются общим закономерностям генезиса и развития, которые необходимо учитывать при изучении отклоняющегося поведения. Уясните, что для определения личности с девиантным поведением используются следующие критерии: 1) содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность; 2) степень целостности мировоззрения и убеждений; 3) степень осознанности человеком своего места в обществе; 4) специфика соотношения и проявления различных личностных качеств. Проанализировав психологическую структуру личности девианта, приведите примеры ее искажения, проявления этих искажений в поведении и установках.

При подготовке второго вопроса следует усвоить, что для анализа структуры девиантного поведения личности используются такие параметры как протяженность во времени (временные и постоянные, устойчивые и неустойчивые девиантные формы поведения), уровень мотивации (стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные разновидности девиантного поведения), сформированность цели (девиант стремится к конкретному результату или его привлекает сам процесс), феноменологичность (одна девиация или несколько), количество участников (индивидуальные (изолированные) и групповые девиации), ситуативность, степень осознанности (осознаваемые и неосознаваемые девиации), наличие «философского» обоснования. Структура каждой девиации определяется индивидуальным соотношением данных характеристик.

Изучая третий вопрос, уясните, что условно выделяют четыре основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический. В рамках социально-правового подхода в свою очередь выделяются социологическое и правовое направления. В социологическом направлении поведенческие девиации рассматриваются как социальные явления, а в правовом направлении под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Классификация поведенческих отклонений в

педагогическом подходе строится с учетом педагогических закономерностей поведения несовершеннолетних.

При подготовке к четвертому вопросу необходимо понять, что типология девиантного поведения определяется спецификой сочетания и динамики параметров отклонений от нормы в поведении человека. Выясните основания современных типологий девиантного поведения (Ю.А. Клейберга, В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской, Ц. П. Короленко, Т. А. Донских) и дайте характеристику авторским типологиям. Уточните причину существующего многообразия типологий девиантного поведения.

Для самостоятельного изучения вопросов темы следует использовать теоретический материал, размещенный в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by, учебные и учебно-методические пособия из перечня рекомендованной литературы. Требуется выполнить задания для самоподготовки.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Задания для самоподготовки

1. Выполните анализ психологической структуры личности девианта и приведите примеры искажения ее основных компонентов:

- а) содержания мировоззрения;
- б) осознанности человеком своего места в обществе;
- в) целостности мировоззрения и убеждений;
- г) соотношения и проявления различных личностных качеств.

Ообразите в примерах особенности проявления этих искажений в поведении и установках девиантной личности.

2. Проанализируйте современные типологии девиантного поведения и заполните таблицу.

Основание	Виды поведенческих девиаций
По масштабу	
По значению последствий	
По субъекту	
По типу нарушаемой нормы	

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются сущностная характеристика девиантной личности и ее основные особенности?
2. Дайте характеристику структуре девиантного поведения.
3. Перечислите факторы формирования девиантного поведения.
4. Как влияет степень осознанности человеком своего места в обществе на

поведение и установки личности?

5. Дайте содержательный анализ психологической структуре личности девианта и приведите примеры по каждому элементу.

6. Какие критерии следует использовать для определения личности с девиантным поведением?

7. Какие параметры применяются для анализа структуры девиантного поведения личности?

8. Какие существуют подходы к классификации поведенческих отклонений?

9. Что является ведущим критерием правовой оценки действий индивида?

10. На чем базируется классификации поведенческих отклонений в психологическом подходе?

11. Каково основание типологии девиантного поведения В.Д. Менделевича?

12. Каково основание типологии девиантного поведения Е.В. Змановской?

13. Охарактеризуйте типологию девиантного поведения Ю.А. Клейберга.

14. Почему детерминированность человеческого поведения нельзя понимать по аналогии с причинностью в природных явлениях?

Темы докладов (сообщений)

1. Личность и девиантное поведение: биопсихосоциальный подход.

2. Девиантная социализация личности.

3. Первичная и вторичная девиации.

4. Классификация девиантного поведения Е.В. Змановской.

5. Типология поведенческих девиаций Ц.П. Короленко, Т.А. Донских.

6. Проблема классификации поведенческих отклонений.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : электронный учебно-методический комплекс / С. В. Венидиктов. – Специальность 1-93 01 01. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2017.

Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Судебные криминалистические экспертизы», «Государственное управление и право» / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2020. – 275 с.

Шабанов, В. Б. Юридическая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Правоведение» / В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник. – Минск : РИВШ, 2019. – 216 с.

Дополнительная литература

Аминов, И. И. Юридическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обучающ. по направл.и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. –5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 362 с.

Гишинский, Я. И. Криминология и девиантология : лекция / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2010. – № 2. – С. 239–260.

Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография / Ю. А. Клейберг. – Москва : МПСУ, 2016. – 134 с.

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2014. – 288 с.

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. вузов / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 447 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2008. – 448 с.

Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реана. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 480 с.

Стуканов, В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : монография / В. Г. Стуканов ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – 146 с.

Хриптович, В. А. Профилактика нарушений поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович, А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2010. – 48 с.

Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 767 с.

Ярошевич, Е. А. Девиантность и виктимность личности в генезисе и развитии девиантного поведения / Е. А. Ярошевич // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. 7 Д. Эканоміка, сацыялогія, права. – 2016. – № 2. – С. 53–59.

ТЕМА 4-5

ФЕНОМЕН АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК КРАЙНЯЯ ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОАГРЕССИИ. ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Понятие агрессивности в современной психологии. Подходы к пониманию агрессии. Соотношение понятий «агрессия» и «агрессивность». Характеристики агрессии как психической реальности: направленность, формы проявления, интенсивность. Формы агрессии по направленности: гетероагрессия и аутоагрессия. Ситуативная и личностная формы агрессии. Инструментальная и целевая агрессия. Дихотомии агрессии по А. Бассу: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения. Агрессия как инстинктивное поведение (психоаналитический подход – З. Фрейд, этологический подход – К. Лоренц, социобиологический подход). Агрессия как проявление побуждения (теория «фрустрация – агрессия» Д. Долларда, теория посылов к агрессии Л. Берковица). Агрессия как приобретенное социальное поведение (теория социального научения А. Бандуры). Особенности становления агрессивного поведения. Детерминанты агрессивного поведения: социальные, психологические и биологические. Психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.

Суицид и суицидальное поведение. Структура суицидального поведения. Внутренняя форма проявления суицидального поведения: пассивные суицидальные мысли, замыслы и намерения, суицидальные переживания. Внешняя форма суицидального поведения: суицидальные высказывания, практические суицидальные действия. Типология суицидов: истинный, демонстративный, скрытый. Динамика суицидального поведения. Этапы формирования суицидальных тенденций.

Типы личности повышенного суицидального риска: эмоциональный, депрессивный, агрессивный, истерический. Классификация основных суицидальных мотивов. Основные мотивы суицидального поведения детей. Возрастные особенности суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальные факторы.

Проблема противоправного поведения. Правомерное и противоправное поведение. Соотношение понятий «противоправное поведение» и «делинквентное поведение». Классификации форм делинквентного поведения. Типы несовершеннолетних правонарушителей: ситуативный, ситуативно-криминогенный, последовательно-криминогенный, преступное поведение. Особенности противоправного поведения как формы девиантного поведения.

Формирование противоправного поведения. Социальные факторы (социальные группы, учреждение образования, производственный коллектив). Возрастные и индивидуальные факторы формирования противоправного поведения. Правомерная и противоправная мотивация. Общие характеристики противоправной мотивации. Классификация противоправной мотивации.

Механизм формирования антисоциальной направленности. Признаки антисоциальной личности и особенности поведения. Психологические особенности личности преступника. Психологические детерминанты криминального поведения. Система психической самозащиты личности преступника. Психологические особенности формирования криминального поведения несовершеннолетних. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- о понятиях агрессии и агрессивности в современной психологии;
- об основных теоретических концепциях, объясняющих природу агрессивного поведения;
- о ключевых аспектах проблемы противоправного поведения, о соотношении понятий «противоправное поведение» и «делинквентное поведение»;
- об особенностях противоправного поведения как формы девиантного поведения.

Знать:

- формы проявления агрессии, социальные, психологические и биологические детерминанты агрессивного поведения;
- структуру и динамику суицидального поведения, типологию суицидов;
- классификацию основных суицидальных мотивов;
- классификации форм делинквентного поведения;
- механизм формирования противоправного поведения и влияние на него социальных, возрастных и индивидуальных факторов;
- особенности правомерной и противоправной мотивации, признаки антисоциальной личности и особенности ее поведения, психологические детерминанты криминального поведения.

Уметь:

- ориентироваться в детерминантах агрессивного поведения и учитывать психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте в профилактической и работе;
- объективно оценивать проявления суицидального поведения и соотносить их формы с этапами формирования суицидальных тенденций;
- определять тип личности повышенного суицидального риска;
- выявлять факторы риска суицидальных действий и принимать как субъекты профилактики необходимые меры по предотвращению совершения суицида;
- определять тип несовершеннолетних правонарушителей и с учетом этого выстраивать стратегию взаимодействия с ними;
- оценивать вклад различных факторов в формирование противоправного поведения, определять психологические особенности личности преступника и ориентироваться в системе его психической самозащиты;
- учитывать личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Понятия агрессии и агрессивности в современной психологии. Характеристика агрессии как психической реальности.

2. Суицид и суицидальное поведение: структура, формы проявления, динамика. Типология суицидов.

3. Факторы формирования противоправного поведения. Общие характеристики противоправной мотивации.

4. Механизм формирования антисоциальной направленности. Психологические особенности личности преступника.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Детерминанты агрессивного поведения. Психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.

2. Типология личностей повышенного суицидального риска.

3. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.

4. Классификации форм делинквентного поведения. Типы несовершеннолетних правонарушителей.

5. Психологические особенности формирования криминального поведения несовершеннолетних.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

Изучая первый вопрос, уясните, что на появление нежелательного агрессивного поведения оказывают влияние многие факторы. Обратите внимание на специфические социальные детерминанты агрессивного поведения: фрустрацию, провокацию, характеристики жертвы, подстрекательство со стороны окружающих. Изучите специфику биологических детерминант агрессивного поведения, проанализируйте взаимосвязь психофизиологических особенностей личности, хромосомных аномалий, уровня гормонов и агрессивного поведения. Отметьте для себя, что мощными психологическими детерминаторами агрессии могут стать некоторые устойчивые черты личности. Также агрессивные поведенческие реакции личности зависят от ее установок и внутренних стандартов, имеют гендерные различия. Выясните психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте. Сделайте вывод о том, что агрессивное поведение является следствием комбинации и тесного взаимодействия социальных, психологических и биологических детерминант.

При подготовке второго вопроса выясните особенности эмоционального, депрессивного, агрессивного и истерического типов личности повышенного суицидального риска. Необходимо обратить внимание на типичные мотивы суицидального поведения и суицидальные проявления данных типов личности. Изучите социально-демографические, биографические, медицинские, индивидуально-психологические факторы суицидального риска, рассмотрите классификацию основных суицидальных мотивов. Уясните, какие черты характерны для человека в состоянии суицидального кризиса.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть возрастное своеобразие суицидального поведения, уточнив его специфику в детском, подростковом, молодом и пожилом возрасте. Отметьте для себя, что кризисные периоды жизни, такие, как юность, или начало старости, характеризуются повышением суицидальной готовности. Следует выяснить личностные и гендерные особенности суицидального поведения, прогностические критерии и индикаторы суицидального риска.

При подготовке четвертого вопроса, выясните соотношение понятий «противоправное поведение» и «делинквентное поведение». Делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами. Противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства – общественному порядку. Противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами. Обратите внимание на то, что многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов противоправного поведения. В социально-правовом подходе широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные). Следует изучить характеристику основных типов несовершеннолетних правонарушителей: ситуативного, ситуативно-криминогенного и последовательно-криминогенного. Уясните, что систематизация типов правонарушителей имеет важное значение для определения степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность.

Изучая пятый вопрос, отметьте для себя, что противоправные действия несовершеннолетних связаны в большинстве случаев с возрастными особенностями: неустойчивостью и несформированностью мотивационной сферы; повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, негативизмом; несформированностью личностных структур и стремлениями отстаивать собственную индивидуальность; озорством, шалостями, нарушениями дисциплины, девиантностью поведения; стремлением к необычному, ложными романтическими настроениями; страстью к познанию нового через общение, но не через процесс учения; стремлением к самоутверждению; подражательностью, обостренностью чувства независимости. Следует уяснить, что психологические особенности формирования криминального поведения несовершеннолетних связаны с нарушением нормы в развитии самосознания в период несовершеннолетия, которое заключается в расогласованности самооценки и своих психических свойств, искажении социально-нравственных оценок, завышении своих качеств, стремлении подтвердить свою неадекватную самооценку нелогичными, аморальными и криминальными поступками.

Для самостоятельного изучения вопросов темы следует использовать теоретический материал, размещенный в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by, учебные и учебно-методические пособия из перечня рекомендованной литературы. Требуется выполнить задания для самоподготовки.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Задания для самоподготовки

1. Составьте план-конспект по вопросу «Детерминанты агрессивного поведения. Психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте».

Для выполнения задания необходимо пользоваться учебными пособиями:

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел

Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии. Профилактика и коррекция : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.

Бэрн, Р. Агрессия : учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарных факультетах вузов РФ / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1998. – 336 с.

2. Составьте социально-психологический портрет подростка с повышенным суицидальным риском.

Для выполнения задания необходимо пользоваться пособиями:

Погодин, И. А. Психология суицидального поведения : пособие для студентов вузов / И. А. Погодин. – Минск : Тесей, 2005. – 205 с.

Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид : феноменология, динамика, модели психологической помощи : методическое пособие / сост. И. А. Погодин. – Минск : НИО МО РБ, 1999. – 68 с.

3. Подготовьте конспект по вопросу «Психологические особенности формирования криминального поведения несовершеннолетних».

4. Составьте психологические характеристики ситуативного, ситуативно-криминогенного и последовательно-криминогенного типов несовершеннолетних правонарушителей.

5. Подготовьте презентацию на тему «Классический эксперимент С. Милграма».

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки

1. В чем сходство и различие понятий «агрессия» и «агрессивность»?
2. Какие характеристики присущи агрессии как психической реальности?
3. Как может проявляться направленность агрессии?
4. В чем отличие инструментальной и целевой агрессии?
5. Как называется форма агрессии, направленная на других?
6. Как называется форма агрессии, направленная на себя?
7. Каковы характерные черты ситуативной и личностной форм агрессии?
8. Перечислите дихотомии агрессии по А. Бассу?
9. Приведите примеры проявлений прямой и косвенной форм агрессии.
10. Как объясняется природа агрессивного поведения с позиции психоаналитического подхода З. Фрейда?
11. Как объясняется природа агрессивного поведения с позиции этологического подхода К. Лоренца?
12. Как объясняется природа агрессивного поведения с позиции теории социального научения А. Бандуры?
13. Перечислите социальные детерминанты агрессивного поведения.
14. К какой группе детерминант агрессивного поведения относятся устойчивые черты личности?
15. Дайте определение понятиям «суицид» и «суицидальное поведение».
16. Чем представлена структура суицидального поведения?

17. В чем проявляется внутренняя форма суицидального поведения?
18. Назовите проявления внешней формы суицидального поведения.
19. Каковы этапы формирования суицидальных тенденций?
20. Какие выделяют типы суицидов?
21. Что характерно для демонстративного типа суицида?
22. Перечислите относительные факторы риска суицидального поведения.
23. Что характерно для депрессивного (агрессивного, истерического) типа личности повышенного суицидального риска?
24. Что относится к индивидуально-психологическим факторам суицидального риска?
25. Почему кризисные периоды жизни характеризуются повышением суицидальной готовности?
26. Перечислите поведенческие (эмоциональные) индикаторы суицидального риска.
27. В чем отличие понятий «противоправное поведение» и «делинквентное поведение»?
28. Каковы особенности делинквентного поведения?
29. На какие виды подразделяют противоправные действия в социально-правовом подходе?
30. Для чего необходима систематизация типов правонарушителей?
31. Охарактеризуйте ситуативный тип несовершеннолетних правонарушителей.
32. Какие характеристики присущи ситуативно-криминогенному и последовательно-криминогенному типам несовершеннолетних правонарушителей?
33. Перечислить признаки личности антисоциальной направленности?
34. На какие группы можно разделить социальные факторы противоправного поведения?
35. К какой группе социальных факторов следует отнести проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями?
36. Перечислите микросоциальные факторы противоправного поведения.
37. Назовите индивидуальные (биологические) детерминанты противоправного поведения.
38. Как конституциональный фактор влияет на формирование противоправного поведения?
39. Какие психопатологии чаще всего сочетаются с делинквентным поведением?
40. Чем характеризуется противоправная мотивация?
41. Какие индивидуально-психологические особенности личности обуславливают формирование ее антисоциальной направленности?
42. В каких формах может проявляться делинквентное поведение в младшем школьном возрасте (6 – 11 лет)?
43. Почему подростки чаще совершают групповые преступления?
44. Перечислите психологические особенности личности преступника.
45. Почему возрастные особенности несовершеннолетних оказывают такое существенное влияние на девиантное поведение?
46. Какие психологические механизмы самозащиты используют преступники

для самооправдания?

Темы докладов (сообщений)

1. Условия формирования агрессивного поведения личности
2. Теория посылов к агрессии Л. Берковица.
3. Теория «фрустрация – агрессия» Д. Долларда.
4. Агрессия как приобретенное социальное поведение.
5. Ведущие факторы, вызывающие или поддерживающие агрессивное поведение личности.
6. Психологические особенности человека в состоянии кризиса.
7. Психологические особенности подросткового возраста в контексте проблемы формирования суицидального поведения.
8. Взаимосвязи суицидального поведения и акцентуаций характера подростков.
9. Семья как фактор формирования агрессивного поведения подростков.
10. СМИ как фактор формирования агрессивного поведения несовершеннолетних.
11. Стереотипы поведения несовершеннолетних и их значение для формирования девиантного поведения имеют.
12. СМИ как фактор формирования противоправного поведения.
13. Особенности личности преступника, совершившего сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних.
14. Неблагополучная семья как предпосылка формирования личности несовершеннолетних преступников.
15. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу.
16. Криминальное сообщество «АУЕ» – новая криминализованная субкультура подростков.

Перечень рекомендуемой литературы

Нормативные правовые акты

Гражданский кодекс Республики Беларусь : принят 7 декабря 1998 г. № 218-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 мая 2019 г. № 185-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

Уголовный кодекс Республики Беларусь : принят 9 июля 1999 г. № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2019 г. № 253-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

Об органах внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел

Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : электронный учебно-методический комплекс / С. В. Венидиктов. – Специальность 1-93 01 01. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2017.

Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Судебные криминалистические экспертизы», «Государственное управление и право» / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2020. – 275 с.

Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии. Профилактика и коррекция : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Психология» / И. А. Фурманов. – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.

Шабанов, В. Б. Юридическая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Правоведение» / В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник. – Минск : РИВШ, 2019. – 216 с.

Дополнительная литература

Аминов, И. И. Юридическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов, обучающ. по направл.и спец. «Психология» / Г. М. Андреева. –5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 362 с.

Башкатов, И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи : учебно-методическое пособие / И. П. Башкатов. – М. : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2002. – 416 с.

Блэкборн, Р. Психология криминального поведения : перевод с английского / Р. Блэкборн. – СПб. [и др.] ; Питер : Питер принт, 2004. – 495 с. Бэрн, Р. Агрессия : учеб. пособие для студ. и аспирантов психол. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 1998. – 336 с.

Гилинский, Я. И. Криминология и девиантология : лекция / Я. И. Гилинский // Российский криминологический взгляд. – 2010. – № 2. – С. 239–260.

Гилинский, Я. И. Социальное насилие: теория и российская реальность / Я. И. Гилинский // Российский криминологический взгляд. – 2008. – № 2. – С. 224–235.

Данькова, И. В. Влияние психологических факторов на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетнего / И. В. Данькова // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2019. – С. 464–468.

Егоров, В. С. Психология групповых нарушений общественного порядка : учебное пособие для студентов вузов юридических и психологических факультетов / В. С. Егоров. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. – 48 с.

Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография / Ю. А.

Клейберг. – М. : МПСУ, 2016. – 134 с.

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 288 с.

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. вузов / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 447 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2008. – 448 с.

Пирожков, В.Ф. Криминальная психология: в 2-х кн. / В.Ф. Пирожков. – М. : Ось – 89, 1998. – Кн. 1: Особенности преступности несовершеннолетних. – 1998. – 304 с.

Погодин, И. А. Психология суицидального поведения : пособие для студ. вузов / И. А. Погодин. – Минск : Тесей, 2005. – 205 с.

Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев ; [сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова]. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 300 с.

Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реана. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 480 с.

Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2003. – 655 с.

Реан, А. А. Семья: агрессия и виктимность несовершеннолетних / А. А. Реан // Вестник Московского университета МВД Российской Федерации. – 2014. – № 12. – С. 304–308.

Сафуанов, Ф. С. Психология криминальной агрессии / Ф. С. Сафуанов. – М. : Смысл, 2003. – 300 с.

Скляр, С. В. Вина и мотивы преступного поведения / С. В. Скляр ; Ассоциация Юридический центр. – СПб. : Юридический центр пресс (Р.Асланов), 2004.

Социально-психологическая дезадаптация личности и суицид : феноменология, динамика, модели психологической помощи : метод. пособие / сост. И. А. Погодин. – Минск : НИО МО РБ, 1999. – 68 с.

Стуканов, В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : монография / В. Г. Стуканов ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – 146 с.

Сухов, А. Н. Социальная психология преступности : учеб. пособие / А. Н. Сухов ; РАО, МПСИ. – М. : МПСИ, 2007. – 572 с.

Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2011. – 250 с.

Хриптович, В. А. Профилактика нарушений поведения : учеб.-метод. пособие / В. А. Хриптович, А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2010. – 48 с.

Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 767 с.

ТЕМА 6-7
ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.
ДЕВИАНТНАЯ ВИКТИМИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Время на изучение темы – 2 часов
Семинарские занятия – 2 часа

Содержание учебного материала

Понятие аддикции и аддиктивного поведения. Общая характеристика зависимого поведения (аддиктивного поведения). Объекты зависимости. Классификация форм аддиктивного поведения: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость); нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия); гэмблинг (игровая зависимость — компьютерные, азартные игры); сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту), компьютерная зависимость и др. Характеристика общих признаков зависимого поведения. Основные подходы к объяснению этиологии аддиктивного типа девиантного поведения. Факторы, способствующие развитию форм аддиктивного поведения.

Химические аддикции. Пьянство как вид аддиктивного поведения. Психическая и физическая зависимость. Синдром зависимости и его признаки. Алкоголизм. Типы течения и стадии. Психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью. Гендерные и возрастные особенности алкоголизма. Наркомания и токсикомания: понятия. Классификация наркотических средств, специфика их влияния на организм. Модели наркотического поведения. Стадии наркомании, характерные черты. Взаимосвязь наркотизма с преступностью и другими видами девиантного поведения. Личностные факторы, характерные для подростков, употребляющих психоактивные вещества. Признаки употребления наркотических средств. Созависимое поведение.

Гэмблинг. Типология гэмблеров и их характеристика. Интернет-зависимость. Критерии интернет-аддикции. Подтипы интернет-зависимости: киберсексуальная зависимость, пристрастие к виртуальным знакомствам; навязчивая потребность в Сети, информационная перегрузка, компьютерная зависимость.

Сексуальные девиации. Понятие индивидуальной и партнерской сексуальной нормы. Критерии определения партнерской нормы. Общие свойства парафилий. Векторы сексуальной ориентации в оценке нормального и аномального сексуального поведения: интенсивность, направленность, вектор телесного образа, способ реализации. Характеристика основных форм сексуальных девиаций по векторам направленности.

Понятие виктимности. Свойства виктимного поведения: асоциальность, аутодеструктивность, криминогенность. Виктимное поведение в системе девиаций. Виктимная личность как психологический феномен. Понятие «синдром жертвы» или «комплекс жертвы». «Драматический треугольник» С. Карпмана. Эвентуальная и децидивная формы проявления виктимности. Основные показатели девиантной виктимизации личности: снижение уровня мотивации, заниженная самооценка, дефицит ценностных ориентаций, высокая конформность.

Социально-психологические индикаторы девиантной виктимизации в эмоционально-волевой сфере (тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, эмоциональная монотонность, эмоциональное огрубление, эмоциональная тупость, утрата эмоционального резонанса, алекситимия). Иррациональные установки как индикатор виктимной социализации личности. Типология жертв.

Позиции детерминант девиантности. Факторы развития девиантной виктимности: социальные и феноменологические. Психологические факторы и механизмы развития виктимного поведения подростков.

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- об общих характеристиках зависимого поведения (аддиктивного поведения);
- об основных подходах к объяснению этиологии аддиктивного типа девиантного поведения;
- о классификации форм аддиктивного поведения.
- о сущности понятия «виктимное поведение»;
- о виктимности как психологическом свойстве личности, о формах проявления виктимности.

Знать:

- понятие аддикции и аддиктивного поведения;
- факторы, способствующие развитию форм аддиктивного поведения, психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения;
- общие признаки зависимого поведения, характеристики основных форм девиаций;
- свойства виктимного поведения, основные показатели девиантной виктимизации личности;
- типологию жертв и факторы развития девиантной виктимности.

Уметь:

- учитывать психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения в деятельности по охране общественного порядка и профилактической работе;
- определять динамику, виды аддиктивного поведения и подбирать эффективные модели взаимодействия с различными категориями лиц с отклоняющимся поведением;
- учитывать особенности различных типов виктимного поведения и с учетом этого выстраивать стратегии взаимодействия с данными лицами.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Общая характеристика аддиктивного поведения. Факторы, способствующие развитию форм аддиктивного поведения.
2. Химические аддикции. Особенности алкогольной зависимости. Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения.
3. Нехимические виды аддиктивной реализации: фанатизм, трудоголизм, гэмблинг, интернет-зависимость.
4. Основные социально-психологические индикаторы девиантной виктимизации.

5. Факторы и механизмы развития девиантной виктимности.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

При изучении первого вопроса усвойте понятие аддикции и аддиктивного поведения. Обратите внимание на то, что аддиктивное поведение рассматривается как одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, причиняющая вред человеку и обществу. Выясните, какие аддиктивные агенты могут использоваться для реализации аддиктивного механизма. Уясните, что, несмотря на неоднородность аддиктивного поведения, оно имеет общие признаки. К универсальным критериям аддиктивного поведения относят сверхценность поведения, изменение настроения в связи с этим поведением, рост толерантности, симптомы отмены, конфликты с окружающими и самим собой, рецидивы. Отметьте для себя, что зависимое поведение признается многофакторным явлением. Изучите факторы, способствующие развитию форм аддиктивного поведения.

При подготовке второго вопроса, уясните, что химические аддикции связаны с использованием в качестве аддиктивных агентов различных веществ, изменяющих состояние психики. К химическим аддикциям относятся курение, токсикоманию, наркоманию, алкогольную зависимость. Выясните механизм формирования синдрома психической и физической зависимости, признаки и особенности проявления. Необходимо рассмотреть стадии и типы течения алкогольной зависимости. Изучите психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью, гендерные и возрастные особенности алкоголизма. Проанализируйте модели наркотического поведения, стадии наркомании и их характерные черты. Уясните взаимосвязь наркотизма с преступностью и другими видами девиантного поведения. Рассмотрите личностные факторы, характерные для подростков, употребляющих психоактивные вещества. Особое внимание акцентируйте на признаках употребления наркотических средств. Охарактеризуйте процесс формирования созависимого поведения и его основные признаки.

Рассматривая третий вопрос, обратите внимание на особенности этиологии девиантного поведения, основанного на нехимических зависимостях. Уясните специфику таких видов аддиктивной реализации как фанатизм, трудоголизм, гэмблинг, интернет-зависимость. Рассмотрите их типологию, критерии, признаки, динамику, детерминанты. Сделайте вывод о том, что всем этим видам аддиктивной реализации присущи общие характеристики аддиктивного поведения: фиксация на объекте зависимости; трудноконтролируемое влечение к объекту зависимости; состояние измененного сознания в момент слияния с объектом аддикции; компульсивность поведения – навязчиво-повторяющиеся действия.

При изучении четвертого вопроса следует обратить внимание на то, что виктимная личность как феномен обладает социально-психологическими индикаторами. Основными индикаторами девиантной виктимизации в эмоционально-волевой сфере являются: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, эмоциональная монотонность, эмоциональное огрубление, эмоциональная тупость, утрата эмоционального резонанса, алекситимия. К индикаторам девиантной виктимизации в эмоционально-когнитивной сфере относятся когнитивные сдвиги, деформирующие основные социально-психологические установки личности. Уясните, что нарушения в когнитивной сфере определяются как иррациональные

установки. Охарактеризуйте данные установки (установки долженствования, катастрофические установки, установки обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка) и сделайте вывод о том, что они предопределяют возникновение «синдрома дискommunikации» и проявляются в девиантных поступках и поведении.

При подготовке пятого вопроса, необходимо понять, что развитие девиантной виктимности обусловлено социальными и феноменологическими факторами. Усвойте, что психофизические особенности подросткового возраста – любопытство, жажда приключений, доверчивость, внушаемость, неумение приспособиться к условиям, в которых возникает необходимость находиться, беспомощность в конфликтных жизненных ситуациях, а в ряде случаев и просто физическая слабость обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. Сделайте вывод о том, что повышенная виктимность несовершеннолетних определяется не только их психофизическими качествами, но и их социальными ролями, местом в системе социальных отношений, положением, которое они занимают в семье.

Для самостоятельного изучения вопросов темы следует использовать теоретический материал, размещенный в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by, учебные и учебно-методические пособия из перечня рекомендованной литературы. Требуется выполнить задания для самоподготовки.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Задания для самоподготовки

1. Подготовьте презентацию по вопросу «Биохимические (пищевые) аддикции».
2. Составьте план-конспект по вопросу «Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения».
3. Разработайте структурно-логическую схему «Общая характеристика аддиктивного поведения».
4. Подготовьте презентацию на тему «Драматический треугольник С. Карпмана».
5. Составьте перечень факторов профессиональной виктимности сотрудников ОВД.
6. Разработайте структурно-логическую схему «Факторы и механизмы развития девиантной виктимности».

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки

1. Почему аддиктивное поведение рассматривают как одну из форм деструктивного (разрушительного) поведения?
2. Дайте определение понятию «аддиктивное поведение».
3. Какие социальные факторы способствуют развитию различных форм аддиктивного поведения?
4. К какой группе факторов, способствующих развитию различных форм аддиктивного поведения, относится выработка гедонических установок?

5. Какие аддиктивные агенты могут использоваться для реализации аддиктивного механизма?
6. Перечислите общие признаки аддиктивного поведения.
7. Что относят к универсальным критериям аддиктивного поведения?
8. Какие психологические особенности присущи лицам с аддиктивными формами поведения?
9. В чем отличие механизма психической и физической зависимости?
10. Каковы особенности проявления физической зависимости?
11. Какими признаками обладает психическая зависимость?
12. Назовите стадии формирования алкогольной зависимости.
13. Какие выделяют модели наркотического поведения?
14. Перечислите признаки употребления наркотических средств.
15. Каковы основные признаки созависимого поведения?
16. В чем отличие анорексия и булимии как основных форм пищевой аддикции?
17. Назовите факторы риска развития нарушения пищевого поведения.
18. Каковы признаки интернет-зависимости?
19. Какие стадии включает процесс генезиса Интернет-зависимости?
20. Для каких сфер человеческой деятельности наиболее всего характерен фанатизм?
21. Каковы характерные особенности воздействия тоталитарных сект на личность?
22. Что выступает основой для формирования трудоголизма?
23. Определите понятия «виктимность», «виктимное поведение», «виктимная личность».
24. Какими свойствами обладает виктимное поведение?
25. Что понимается в психологии под «синдромом жертвы» или «комплексом жертвы»?
26. Какие взаимоотношения описывает модель «Драматический треугольник С. Карпмана»?
27. Что характерно для эвентуальной формы виктимности?
28. Чем характеризуется децидивная форма виктимности?
29. Назовите основные показатели девиантной виктимизации личности.
30. Перечислите основные индикаторы девиантной виктимизации в эмоционально-волевой сфере личности.
31. Что относится к индикаторам девиантной виктимизации в эмоционально-когнитивной сфере личности?
32. В чем проявляются иррациональные установки как нарушения в когнитивной сфере виктимной личности?
33. Какие факторы обуславливают развитие девиантной виктимности?
34. Почему подростковый возраст характеризуется повышенной виктимностью?
35. Назовите основополагающие свойства виктимной личности.
36. Какие выделяют психологические типы жертв?

Тематика докладов (сообщений)

1. Взаимосвязь наркотизма с преступностью и другими видами девиантного поведения.

2. Особенности формирования алкогольной аддикции у подростков.
3. Созависимая семья.
4. Киберкоммуникативная зависимость.
5. Психологический портрет футбольного фаната.
6. Психологические особенности наркозависимых.
7. Технологические аддикции.
8. «Драматический треугольник» С. Карпмана: способы выхода.
9. Типология жертв по Д. В. Ривману.
10. Личностная и ролевая виктимность.
11. Виктимологическая характеристика жертвы преступления.
12. Профессиональная виктимность сотрудников органов внутренних дел.

Перечень рекомендуемой литературы

Нормативные правовые акты

Гражданский кодекс Республики Беларусь : принят 7 декабря 1998 г. № 218-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 мая 2019 г. № 185-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

Уголовный кодекс Республики Беларусь : принят 9 июля 1999 г. № 275-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 ноября 2019 г. № 253-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

Об органах внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. от 23 июля 2019 г. № 231-З // АПС «Бизнес-Инфо» : Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «Профессиональные правовые системы». – Мн., 2020.

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Судебные криминалистические экспертизы», «Государственное управление и право» / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2020. – 275 с.

Шабанов, В. Б. Юридическая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Правоведение» / В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник. – Минск : РИВШ, 2019. – 216 с.

Дополнительная литература

Аминов, И. И. Юридическая психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. И. Аминов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 271 с.

Гишинский, Я. И. Криминология и девиантология : лекция / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2010. – № 2. – С. 239–260.

Гишинский, Я. И. Социальное насилие: теория и российская реальность / Я. И. Гишинский // Российский криминологический взгляд. – 2008. – № 2. – С. 224–235.

Данькова, И. В. Влияние психологических факторов на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетнего / И. В. Данькова // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2019. – С. 464–468.

Дыжова, А. А. Социально опасные девиации современной молодежи: теория и практика / А. А. Дыжова // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2018. – С. 477–482.

Клейберг, Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма : монография / Ю. А. Клейберг. – М. : МПСУ, 2016. – 134 с.

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 288 с.

Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по педагогич. спец. / Э. В. Коробкина, В. А. Попов. – М. : Academia, 2002. – 192 с.

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. вузов / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 447 с.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В. Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2008. – 448 с.

Пирожков, В.Ф. Криминальная психология: в 2-х кн. / В.Ф. Пирожков. – М. : Ось – 89, 1998. – Кн. 1: Особенности преступности несовершеннолетних. – 1998. – 304 с.

Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С. В. Познышев ; [сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова]. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 300 с.

Психология девиантности. Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А. А. Реана. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 480 с.

Радькова, С. В. Аддиктивное поведение подростков: причины, выявление, профилактика / С. В. Радькова // Вестник МГИРО. – 2014. – № 3. – С. 21–29.

Реан, А. А. Семья: агрессия и виктимность несовершеннолетних / А. А. Реан // Вестник Московского университета МВД Российской Федерации. – 2014. – № 12. – С. 304–308.

Стуканов, В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : монография / В. Г. Стуканов ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – 146 с.

Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2011. – 250 с.

Хриптович, В. А. Профилактика нарушений поведения : учеб.-метод. пособие /

В. А. Хриптович, А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2010. – 48 с.

Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе : практ. пособие / Шилова Т. А. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 96 с.

Щеголева, А. Н. Виктимогенные факторы насилия в отношении женщин / А. Н. Щеголева // Вестник Воронежского института МВД России. – 2018. – № 3. – С. 176–182.

Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : АСАР, 2005. – 767 с.

Ярошевич, Е. А. Девиантность и виктимность личности в генезисе и развитии девиантного поведения / Е. А. Ярошевич // Веснік Магілеўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. 7 Д. Эканоміка, сацыялогія, права. – 2016. – № 2. – С. 53–59.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Психология девиантного поведения как отрасль психологического знания и ее междисциплинарный характер.
2. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
3. Методологические принципы психологии девиантного поведения.
4. Социальная норма: понятие, функциональность, основные свойства.
5. Классификация социальных норм.
6. Пути усвоения человеком социальных норм.
7. Понятие девиации. Признаки поведенческой патологии.
8. Основные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
9. Биологическое направление объяснения причин поведенческих девиаций.
10. Психологическое направление осмысления и анализа природы девиантного поведения.
11. Социологические теории и концепции девиантности и девиантного поведения.
12. Личность и девиантное поведение. Критерии определения личности с девиантным поведением.
13. Параметры структуры девиантного поведения.
14. Подходы к классификации поведенческих отклонений.
15. Типологии девиантного поведения.
16. Понятия агрессии и агрессивности в современной психологии.
17. Характеристика агрессии как психической реальности.
18. Основные теоретические концепции, объясняющие природу агрессивного поведения.
19. Детерминанты агрессивного поведения: социальные, психологические и биологические.
20. Психологические особенности агрессивности в подростковом и юношеском возрасте.
21. Суицид и суицидальное поведение: структура, формы проявления, динамика.
22. Этапы формирования суицидальных тенденций.
23. Типология суицидов.
24. Типология личностей повышенного суицидального риска.
25. Основные мотивы суицидального поведения детей.
26. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения.
27. Суицидальные факторы.
28. Проблема противоправного поведения.
29. Классификации форм делинквентного поведения.
30. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
31. Факторы формирования противоправного поведения.
32. Общие характеристики противоправной мотивации.
33. Механизм формирования антисоциальной направленности.
34. Психологические особенности личности преступника.
35. Психологические особенности формирования криминального поведения несовершеннолетних.

36. Общая характеристика аддиктивного поведения.
37. Факторы, способствующие развитию форм аддиктивного поведения.
38. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
39. Химические аддикции. Особенности алкогольной зависимости.
40. Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения.
41. Биохимические (пищевые) аддикции.
42. Нехимические виды аддиктивной реализации.
43. Фанатизм как разновидность нехимических аддикций.
44. Гэмблинг. Типология гэмблеров и их характеристика.
45. Интернет-зависимость как тип нехимической аддикции.
46. Сексуальные девиации.
47. Виктимное поведение в системе девиаций.
48. Виктимная личность как психологический феномен.
49. Основные социально-психологические индикаторы девиантной виктимизации.
50. Типология жертв.
51. Факторы и механизмы развития девиантной виктимности.
52. Понятие «Синдром жертвы» или «комплекс жертвы». «Драматический треугольник» С. Карпмана.

Доцент кафедры



И.Л.Лукашкова