УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Могилевский ИНСТИТУТ

Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

методические рекомендации по изучению дисциплины для специальности

1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности

Форма получения образования: заочная

Курсы: 5

Семестр: 9, 10

Разработчик:

доценты кафедры

Лукашкова И.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе

кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 18 августа 2020 г. протокол № 12

Начальник кафедры

капитан милиции

С.В. Венидиктов

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………….…….…..4

Тематический план дисциплины………………………………………….…….…..8

Тема 1-3. Психология девиантного поведения в системе социогуманитарного знания. Девиантное поведение как социальное явление и индивидуальное поведение. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения. Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация ……………………..….…..9

Тема 4. Организационные и методико-процедурные особенности исследований в различных группах риска..……………………..……………………………………17

Тема 5. Методология девиантологического исследования.…………….……...…21

Тема 6-7. Особенности различных форм девиантного поведения. Система социального контроля. Проблемы превенции девиаций ……………..…………..25

Перечень вопросов для подготовки к зачету……………………….……..…….…30

ВВЕДЕНИЕ

*Цели и задачи учебной дисциплины*

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» направлена на формирование комплекса профессиональных компетенций, составляющих неотъемлемую часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Содержание курса способствует разностороннему изучению проблем генезиса различных форм девиантного поведения, основных условий, способствующих их развитию, социального контроля девиантности.

В связи с этим основной целью курса является формирование у обучаемых научно обоснованных и целостных представлений о проблеме девиантного поведения, механизме и моделях его этиологии, возрастных, гендерных, этнокультурных, профессиональных вариантах, возможностях социального контроля отклоняющегося поведения, подготовка курсантов к эффективному решению профессиональных задач, связанных с выполнением должностных обязанностей сотрудников ОВД.

Реализации указанной общей цели курса в учебном процессе предполагает решение следующих учебных задач:

овладение знаниями о сущности, разновидностях, генезисе девиантности, и механизмах социального контроля девиантного поведения;

освоение современных методов исследований, которые применяются в области девиантологии;

развитие способности к решению практических и исследовательских задач в области профилактики девиантности в социальной сфере.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.*

*Связи с другими учебными дисциплинами*

Содержание данной учебной программы соответствует учебному плану специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности». Курс «Психология девиантного поведения» занимает важное место в процессе подготовки будущих специалистов юридического профиля, которым придется в практике профессиональной деятельности работать с различными категориями граждан, в т. ч. обладающими девиантными формами поведения.

Одной из злободневных проблем современного общества является рост разнообразных проявлений социально нежелательного поведения, что предопределяет пристальное внимание к данному явлению исследователей различных областей науки. Поэтому изучение отклоняющегося поведения как социального явления и индивидуального поведения – одно из актуальных направлений научного анализа социальной действительности. Следует отметить пристальное внимание исследователей и к поиску новых подходов к повышению эффективности системы социального контроля девиантности.

Курс «Психология девиантного поведения» имеет междисциплинарный характер. В нем сочетаются сведения из социологии, возрастной психологии, других наук.

В основу структурирования содержания учебного материала положен принцип модульного похода, который предполагает разбивку учебного материала на относительно самостоятельные модули (разделы) курса.

*Требования к освоению учебной дисциплины*

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

социально-личностных:

СЛК-2. Быть способным к взаимодействию с сотрудниками других подразделений органов внутренних дел, правоохранительных органов, с органами местного управления и самоуправления, общественными объединениями, организациями и гражданами по вопросам профессиональной деятельности.

СЛК-7. Учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной деятельности.

СЛК-8. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, быть способным выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

СЛК-9. Проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, обладать высоким уровнем профессионального правосознания и правовой культуры.

СЛК-11. Выполнять профессиональные задачи и проявлять психологическую устойчивость в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, особых условиях, в условиях режимов чрезвычайного положения и военного положения.

профессиональных:

ПК-3. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК-4. Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-5. Выявлять и предупреждать угрозы безопасности личности, общества и государства; принимать возможные меры по пресечению преступления, административного правонарушения.

ПК-12. Своевременно оказывать медицинскую и другую необходимую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

ПК-14. Реализовывать законодательство Республики Беларусь о работе с обращениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» курсант должен

знать:

проблемы, объект, предмет и методы психологии девиантного поведения, ее задачи и функции;

основные понятия и категории, описывающие суть девиантного поведения;

сущность социальных норм и правил контроля различных проявлений отклоняющегося поведения;

меры предупреждения и борьбы с различными проявлениями девиантного поведения.

уметь:

характеризовать отклоняющееся поведение как социальное явление, индивидуальное поведение;

анализировать динамику проявления различных форм отклоняющегося поведения в обществе;

определять особенности социального контроля различных форм отклоняющегося поведения.

анализировать социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения на макро и микроуровнях;

выявлять проблемы социального контроля отклоняющегося поведения в мире и в Республике Беларусь.

владеть:

умениями выработки социально-ориентированных оценок особенностей и проблем развития системы социального контроля в современных условиях;

навыками оценки конкретных проявлений отклоняющегося поведения на социальном и индивидуальном уровнях, прогнозирования последствий, поиска и обоснования наиболее оптимального варианта их преодоления.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. При этом работа на лекциях связана с освоением теоретического материала, в то время как на семинарских занятиях предпочтение отдается его анализу, осмыслению и практическому применению. Большое значение в изучении курса отводится самостоятельной работе.

Использование нетрадиционных технологий связано с активизацией различных форм учебной деятельности курсанта, акцентированием внимания на приобретении им определенных умений и навыков в области изучаемого предмета. Среди этих технологий и методов следует выделить коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие); технология учебно-исследовательской деятельности; метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов); игровые технологии, в рамках которых курсанты участвуют в ролевых, имитационных играх и др.

*Объем учебной дисциплины, формы получения образования и  
формы текущей аттестации*

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности на изучение учебной дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4, семинарских занятий – 4. Учебная дисциплина изучается в 9-10 семестрах, форма текущей аттестации – зачет (10).

*Методические рекомендации по организации и выполнению*

*самостоятельной работы по учебной дисциплине*

Самостоятельная работа курсантов по дисциплине «Психология девиантного поведения» направлена на углубление знаний относительно:

теоретического и эмпирического материала, базового понятийного аппарата учебного курса;

информационных источников и институциональных структур, связанных с девиантологической проблематикой и социальным контролем девиантности в Республике Беларусь и мире;

современных научных исследовательских методов, которые применяются в области девиантологии, а также технологий обработки и интерпретации полученных первичных данных.

Самостоятельная работа курсантов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает анализ и обобщение лекционного материала, закрепление знаний и совершенствование умений усвоенных на семинарских занятиях. Самостоятельная работа в межсессионный период предполагает изучение научно-методической и учебной литературы, выполнение ряда заданий воспроизводящего и поисково-познавательного характера (подготовка опорных конспектов, рефератов, презентаций, составление структурно-логических схем, разработка профилактических программ), способствующих систематизации, глубокому и осознанному усвоению учебного материала по всем темам дисциплины.

Преподаватель контролирует процесс самостоятельной работы курсантов, определяет методы и формы организации данного вида учебной деятельности, разрабатывает учебные задания и оказывает помощь курсантам в их выполнении. Самостоятельная работа способствует совершенствованию у курсантов навыков творческого использования полученных знаний в профессиональной деятельности, связанной с выполнением должностных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

(для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы |  | Аудиторные часы | | | | Управля-емая самосто-ятельная работа |
| Всего часов | Всего | Лекции | Семинарские  занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 семестр | | | | | | | |
| 1-3 | Тема 1-3. Место психологии девиантного поведения в системе социогуманитарного знания. Девиантное поведение как социальное явление и индивидуальное поведение. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения. Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Всего в 9 семестре | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 10 семестр | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Организационные и методико-процедурные особенности исследований в различных группах риска | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 5 | Тема 5. Методология девиантологического исследования | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 6-7 | Тема 6-7. Особенности различных форм девиантного поведения. Система социального контроля. Проблемы превенции девиации | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов по дисциплине | 8 | 8 | 4 | 4 |  |  |

**9 семестр**

ТЕМА 1-3

МЕСТО ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения. Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

**Содержание учебного материала**

Психология девиантного поведения как специальная междисциплинарная теория: ее место в системе социально-гуманитарных наук.

Понятие социальной нормы, ее морфологическая структура, классификация социальных норм. Социальная направленность поведения. Социально-нормативная система общества. Виды социально-нормативного поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы и девиации.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типы определения девиации в зависимости от критериев. Структура девиантного поведения (индивидуальные и групповые, временные и устойчивые, стихийные и спланированные, экспансивные и неэкспансивные девиации). Формы, в которых выражается девиантное поведение (поступок: действие и бездействие, деятельность, образ жизни). Типологии девиантного поведения: основанная на характере нарушаемых норм (аморальное, правонарушающее) и на сочетании характера нарушаемых норм и способов взаимодействия с реальностью (делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, основанное на сверхценных увлечениях).

Биологический тип объяснения девиантного поведения. Биосоциологическая теория Ч. Ламброзо. Генетические концепции: теория хромосомных аномалий (У. Прайс), психогенетика (евгеника) Ф. Гальтона и Г. Менделя. Анатомическая теория Э. Кречмера, У.Х. Шелдона.

Психологический подход. Психоаналитическая теория З. Фрейда и А. Фрейд. Экзистенциально-гуманистический подход В. Франкла. Экзистенциальная теория Э. Фромма. Теория социального научения А. Бандуры. Теория оперантного обусловливания Б.Ф Скиннера.

Социологическое объяснение девиантности. Теоретические парадигмы: структурного функционализма, символического интеракционизма, социального конфликта. Теория аномии Э. Дюркгейма, теория напряжения Р. Мертона. Теория обучения и девиантной субкультуры Р. Клоуорда и Л. Оулина, А. Коэна. Этогенический подход Р. Харре. Теория добровольного риска С. Линга. Теория дифференцированной ассоциации Э. Саттерленда. Теория стигматизации Г. Беккера. Теория сдерживания Т. Хирши. конфликтологические теории А. Лиазоса и С. Спитцера. Радикальная криминология. Синтезированный подход Н. Смелзера.

Понятие этиологии и генезиса девиантного поведения. Модели анализа девиантного поведения. Монистический модель. Личностно-опосредованная модель. Модель личностно-социального взаимодействия. Уровни изучения девиантного поведения: макро-, мезо и микроуровни. Стратегии исследования. Подходы к изучению этиологии девиантного поведения: факторный, причинностный, детерминационный. Особенности детерминационного анализа. Социальный и личностный уровни детерминации девиантного поведения. Типы этиологии девиантного поведения: личностно-девиантогенный, личностно-виктимогенный, социально-ситуативный, личностно-социального деструктивного взаимодействия. Модели этиологии девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Понятие маргинальности. Взаимосвязь девиантных форм поведения с процессами маргинализации в современном обществе. Факторы маргинализации. Позитивные и негативные аспекты маргинальности.

**Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии**

1. Общая теория социальных отклонений в поведении. Психология девиантного поведения. Ее объект и предмет.
2. Понятие девиантного поведения. Критерии определения и основные характеристики. Типы и формы девиантного поведения.
3. Биологический и психологический подходы к объяснению девиантного поведения. Социологические теории объяснения девиантного поведения как социального явления.
4. Причины, условия и факторы в генезисе и развитии девиантного поведения. Этиология девиантного поведения. Типы и модели.

**Изучив тему, курсант должен**

**Иметь представление:**

– о психологии девиантного поведения как специальной междисциплинарной теории;

– об общих и частных концепциях девиантности на современном этапе;

– об этиологии и генезисе девиантного поведения, уровнях изучения девиантного поведения: макро-, мезо и микроуровни;

– о взаимосвязи девиантных форм поведения с процессами маргинализации в современном обществе.

**Знать:**

– понятие девиантного поведения и критерии его определения, типы и формы девиантного поведения;

– суть биологического, психологического и социологического подходов в объяснении девиантного поведения;

– подходы к изучению этиологии девиантного поведения, типы этиологии девиантного поведения;

– понятие маргинальности и факторы маргинализации.

**Уметь:**

– опознавать социальное поведение как девиантное на основании его характеристик;

– определять уместность использования одной из теорий девиантности для анализа конкретного примера девиантного поведения;

– классифицировать различные типы девиантного поведения.

**Рекомендации по организации  
самостоятельной работы в межсессионный период**

**Теоретические вопросы для самостоятельного изучения**

1. Психология девиантного поведения как специальная междисциплинарная теория.

2. Понятие социальной нормы, ее морфологическая структура, классификация социальных норм.

3. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типы определения девиации в зависимости от критериев.

4. Структура и типология девиантного поведения.

5. Подходы к объяснению девиантного поведения.

6. Понятие этиологии и генезиса девиантного поведения.

7. Понятие маргинальности.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретических вопросов по теме 1-3**

Уясните, что исторически сложились прочные связи девиантологии с такими дисциплинами, как культурология, философия, биология, история, социология, демография, право, психология, медицина. Современные достижения перечисленных наук образуют общие теоретические источники девиантологического знания, однако не сводимого к последним и выходящего за их рамки. Девиантология является более общей теорией по отношению к наукам, изучающим отдельные проявления девиантности: криминологии(наука о преступности), суицидологии(наука о самоубийствах и суицидальном поведении), *«*аддиктологии*»* (наука об аддикциях, пристрастиях, зависимостях – алкогольной, наркотической, табачной, игровой, компьютерной и др.), отчасти сексологии(наука о сексуальном поведении, включая «отклоняющееся» – перверсии), социологии творчества*.* По мере развития девиантологии формируются частные девиантологические науки (дисциплины): военная девиантология, теория социального контроля, подростковая девиантология.

Дайте определение понятию «социальная норма». Охарактеризуйте признаки социальной нормы и ее морфологическую структуру. Рассмотрите основные виды социальных норм: нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные.

Усвойте, что поскольку существуют нормы поведения, выработанные многовековым общежитием людей, имеются и отклонения от этих норм. Они могут быть обусловлены разными обстоятельствами, но неизменно одно: нормативное и ненормативное поведение находятся на одном континууме и потому наличие одного является залогом сохранения в обществе другого.

Обозначьте для себя аспекты, которые необходимо учитывать при анализе девиантного поведения: А) Границы между «нормальным» и «девиантным», позитивным и негативным девиантным поведением подвижны во времени и пространстве социумов. Б) В одном и том же обществе сосуществуют различные нормативные субкультуры. В) Девиантология исходит из оппозиции «социальная норма–девиантность» лишь в соответствии со стандартами изучаемого общества, независимо от их объективной «правильности», адаптивности. Г) Организация и дезорганизация, «норма» и «аномалия», дополнительны, их сосуществование неизбежно, они неразрывно связаны между собой, и только совместное их изучение способно объяснить исследуемые процессы. Д) И «позитивные», и «негативные» социальные девиации функциональны, они выполняют те или иные, явные или латентные функции. В силу вышесказанного социальные девиации принципиально не могут быть «ликвидированы», «преодолены», «искоренены».

Рассмотрите структуру девиантного поведения. Уясните, что существуют различные подходы к классификации девиантного поведения, которые взаимно дополняют друг друга. В ряде случаев один и тот же вид поведения может последовательно приобретать различные формы: безобидная вредная привычка – отклоняющееся поведение – патологическое поведение, ухудшающее качество жизни – болезненное поведенческое расстройство, угрожающее жизни.

Обратите внимание на то, что существуют различные подходы к объяснению девиантного поведения. Биологические теории в разные периоды времени оказывали влияние на практику борьбы с преступностью. Оправдывали применение карательных и других жестких мер в борьбе с ней. В том числе связанных с клиническим воздействием на преступников (лоботомия, медикаментозное воздействие, электрошок, хирургические методы и т.п.). Первые научные попытки объяснить девиантность биологическими методами появились в конце XIX века. Девиантность связывалась с такими факторами, как физическая конституция (Э. Кречмер и У. Шелдон), как наследственность (близнецовый метод), хромосомы (П. Джекобс) и др. Большинство ученых считают, что в любом случае влияние биологических факторов должно опосредоваться воздействием внешних условий, поэтому нельзя трактовать биологические феномены в качестве «причины» девиантности. Биологические концепции могут использоваться в идеологических целях, оправдывая существующий социальный порядок и применение карательных мер воздействия на девиантов.

Обозначьте для себя, что все многообразие теорий девиантности в современной психологии может быть рассмотрено в рамках четырех подходов, которые выделяют следующие причины отклоняющегося поведения: 1. Врожденные побуждения или задатки. 2. Потребности, активизируемые внешними стимулами. 3. Когнитивные и эмоциональные процессы. 4. Специфические социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

Учитывайте, что несовершенство общественно-экономического устройства может стимулировать рост девиантных тенденций в обществе, как реакцию на социальную несправедливость – так объясняет девиантность теория социального напряжения. Согласно субкультурной теории, различного рода субкультуры оказывают негативное социализирующее воздействие на личность, попавшую в поле их действия. Сторонники теории наклеивания ярлыков и теории стигмы считают, что девиантность может являться негативной реакцией на социальное отторжение, вызванное наклеиванием ярлыка; в то же время сам ярлык девианта способен оказать направляющее воздействие на личность, благодаря значительной роли социальных ожиданий в формировании поведения. Теория конфликта подчеркивает значение социальных соглашений относительно девиантности и неравные возможности членов общества в управлении собственной девиантностью. Теория дифференциальных ассоциаций девиантность усваивается с помощью научения, в процессе социализации, при этом вероятность усвоения девиантных моделей поведения тем выше, чем больше выгод такое поведение приносит тому, кто его осуществляет.

Особое внимание обратите на то, что всеформыдевиантного поведения представляют собой специфический вид социальной активности личности. Они подчиняются общим закономерностям генезиса и развития, которые необходимо учитывать при изучении отклоняющегося поведения. Этиология девиантного поведения входит в число наиболее значимых элементов теории социальных отклонений. В его рамках рассматриваются социальная природа, причины и условия, способствующие существованию и проявлению девиантного поведения в современных условиях; психологические и социальные механизмы его формирования, свойства личности девиантов; зависимость и закономерности изменений отклоняющегося поведения от объективных и субъективных причин.

Объясните, почему генезис и механизм индивидуального девиантного поведения необходимо рассматривать как обусловленный деструктивным взаимодействием личности с социальной средой процесс формирования мотивации, планирования и принятия решения, а также совершения отклоняющегося от социальной нормы деяния.

Усвойте, что феномен «исключения» приобретает характер не индивидуальной неудачи, неприспособленности некоторых индивидов («исключенных»), а социального феномена, истоки которого лежат в принципах функционирования современного общества, затрагивая все большее количество людей. В числе социальных следствий процесса «включения / исключения» – формирование социальной базы преступности и иных форм девиантности (алкоголизма, наркомания, терроризма, проституции и др.).

**Материалы для анализа и самоконтроля**

Для самостоятельного изучения вопросов темы следует использовать теоретический материал, размещенный в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by, учебные и учебно-методические пособия из перечня рекомендованной литературы.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

**Вопросы для самопроверки знаний**

1. Что изучает девиантология? Какие вопросы являются для девиантологов основными?
2. Как вы думаете, что составляет сферу деятельности для девиантолога?
3. Что такое девиантное поведение и в чем его отличие от социальной девиации?
4. Что значит тезис о социальной конструируемости девиантности?
5. Как проявляются культурные и временные изменения девиантности?
6. Насколько по вашему девиантное поведение изменчиво?
7. Какие виды поведения можно считать универсально девиантными?
8. Определение понятия «социальное поведение». Основные и частные признаки социального поведения.
9. Сформулируйте понятия «норма». Какие существуют виды и свойства социальных норм, какова их характеристика?
10. Назовите специфические особенности отклоняющегося поведения.
11. В чем суть социально-правового подхода к классификации отклоняюще­гося поведения?
12. Приведите примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу).
13. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности?
14. С чьим именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения? В чем суть его теории?
15. В чем суть подходов Э. Кречмера и У. Шелдона к объяснению отклоняющегося поведения? Можете ли вы привести пример из личных наблюдений, подтверждающий их гипотезу?
16. Действительно ли хромосомный набор, типа «XYY» связан с повышенной агрессивностью?
17. Каковы опасности использования принципов биологического подхода в идеологических целях?
18. Опишите структуру личности по З. Фрейду? Какой компонент личности – главный источник отклонений?
19. Что такое сублимация? Ее роль в контролировании девиантности?
20. Что такое защитные механизмы? В чем общий принцип их действия?
21. На чем основана созданная Ф. Риманом личностная типология?
22. В чем суть бихевиористского подхода к поведению?
23. Что такое девиантность, согласно Б. Скиннеру? Возможно ли устранить все стимулы, способствующие девиантности?
24. Опишите общие черты гуманистического направления в психологии?
25. Как представляют себе нормального индивида сторонники гуманистических теорий?
26. Что является критерием нормальности в гуманистической психологии?
27. В чем проявляется специфика логотерапевтического подхода к человеку?
28. Чем воля к смыслу отличается от других концепций мотивации поведения?
29. Что такое экзистенциальный вакуум?
30. Совпадают ли взгляды логотерапии и гуманистической психологии на нормального человека?
31. В чем специфика социологического подхода к анализу девиантности?
32. Как описывает девиантность теория социального напряжения?
33. Что такое субкультура и каково ее влияние на девиантность?
34. Какие типы девиантных субкультур дает совмещение подхода теории социального напряжения с субкультурным подходом?
35. Как объясняет девиантность теория дифференциальных ассоциаций?
36. В чем суть теории наклеивания ярлыков? Каким образом ярлык действует на своего носителя и его окружение?
37. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью, с позиций теории ярлыков?
38. Как описывает девиантность и норму теория конфликта?
39. Какие виды отклонений можно назвать сконструированными в интересах правящего класса?
40. Сравните факторный, причинностный и детерминационный подходы к анализу этиологии девиантного поведения. Определите их достоинства и недостатки (ограниченность).
41. Я.И. Гилинский утверждает, что единой и специфической причины преступности не существует. Почему? С позиции какого подхода он рассматривает генезис и развитие девиантности?
42. Каково значение конкретной жизненной ситуации в этиологии девиантного поведения?
43. В чем выражается связь между бедностью и социальными девиациями?
44. Какова роль социально-экономического неравенства, социального исключения, социальной неустроенности в генезисе преступного поведения?

**Практические задания для самостоятельной подготовки (письменно)**

1. Составить структурно-логическую схему по содержанию вопроса «Понятие девиантного поведения. Критерии определения и основные характеристики».

2. Подготовить конспект по вопросу «Маргинальность и ее взаимосвязь с девиантными формами поведения».

3. Выполнить сравнительный анализ биологического, психологического и социологического подходов к объяснению девиантного поведения. Результаты представить в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подход | Представители  (автор теории) | Основные понятия, их определения | Ключевые идеи объяснения девиантного поведения |
| Биологический |  |  |  |
| Психологический |  |  |  |
| Социологический |  |  |  |

Выполненные задания высылаются на адрес электронной почты, согласованный с преподавателем. Срок выполнения задания – не позднее, чем за 2 недели до начала лабораторно-экзаменационной сессии 10 семестра.

**Практические задания для самостоятельной подготовки (устно)**

1. Подготовить примеры, характеризующие социальную среду как фактор формирования девиантного поведения. Примеры должны раскрывать влияние среды на макро-, мезо- и микроуровне.

2. Определите, к какому типу суицида относится попытка самоубийства, в основе которой лежит желание привлечь к себе внимание людей, быть в центре внимания, оказать психологическое давление на окружающих.

3. *Подросток 14 лет. Семья характеризуется как неблагополучная: отец безработный, мать работает продавцом в продуктовом магазине. Родители часто ссорятся и злоупотребляют алкогольными напитками. Мальчик предоставлен сам себе. В школе учится плохо. Учителя часто делают ему замечания, оценивают его как неспособного, ленивого, конфликтного. Отношения с одноклассниками «ровные», но друзей в классе нет. У мальчика отмечается низкая самооценка, отсутствие жизненных планов на будущее, повышенная конформность, неумение прогнозировать последствия развития событий, повышенная склонность к риску.*

По каким видам девиантного поведения этот подросток составляет группу риска? Обоснуйте ответ. Какова потенциальная виктимность этого подростка? Обоснуйте ответ.

Выполнение устных заданий проверяется в ходе аудиторных занятий  
лабораторно-экзаменационной сессии.

**Контрольные мероприятия межсессионного периода**

В течение межсессионного периода курсанты выполняют тестовые задания, размещенные в ЭУМКД «Психология девиантного поведения» в системе sdo.institutemvd.by. Срок выполнения тестовых заданий – не позднее, чем за 10 дней до начала лабораторно-экзаменационной сессии 10 семестра.

**Перечень рекомендуемой литературы**

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – 320 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск: РИВШ, 2016. – 114 с.

Дополнительная литература

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – С. 17 – 40.

Гилинский, Я.И. Конструирование девиантности: проблематизация проблемы / Я.И. Гилинский // Петербургская социология сегодня. – СПб: Нестор-История, 2009. – С. 327 – 344.

Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля / Я.И. Гилинский // Рубеж. – 1992. – №2. – С. 32 – 37.

Гилинский, Я.И. Творчество: норма или отклонение / Я.И. Гилинский // Социс. – 1990. – №2. – С. 41 – 49.

Девиантность. Сексуальность // Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – Гл. 8 - 9. – С.259 – 332

Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для суд. выс. учеб. Заведений / Е.В. Змановская. – Москва: «Академия», 2003. – С. 17 – 25.

Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебн. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ “Сфера”, 2001. – С. 28 – 34.

Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В.Д. Менделевич.– СПб.: Речь, 2005.– С. 10 – 27, С. 70 – 86.

Майсак, Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения / Н.В. Майсак // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78-86.

Хомич, А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский гуманитарный институт, 2006. – Раздел 1, темы 1, 4 – 5.

**10 семестр**

ТЕМА 4

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИКО-ПРОЦЕДУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ГРУППАХ РИСКА

Время на изучение темы – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

**Содержание учебного материала**

Психическая индивидуальность человека. Роль внутренних и внешних факторов при выборе модели поведения. Темпераментальная сбалансированность. Гармоничные черты характера. Типы характера. Роль акцентуаций характера в этиологии девиантного поведения. Социальные свойства личности. Социальные потребности. Социально-нормативная система личности. Ценностно-нормативная установка личности. Социальная позиция личности.

Социальная среда. Понятие и характеристики. Уровни социальной среды и их характеристика. Сферы жизнедеятельности человека и их влияние на формирование девиантного поведения. Роль проблемной ситуации в этиологии девиантного поведения. Девиантная виктимность.

Возрастные, гендерные и профессиональные варианты девиантного поведения. Девиантное поведение у соматических больных.

Специфика общения с субъектами девиации и представителями девиантных групп. Профессиональная этика.

**Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии**

1. Свойства личности в этиологии девиантного поведения.
2. Социальная среда. Уровни социальной среды, их влияние на генезис и развитие девиантного поведения.
3. Проблемная ситуация в системе социальных детерминант девиантного поведения.
4. Варианты девиантного поведения.

**Изучив тему, курсант должен**

**Иметь представление:**

– о роли внутренних и внешних факторов при выборе модели поведения;

– о сферах жизнедеятельности человека и их влияние на формирование девиантного поведения.

**Знать:**

– типы акцентуации характера;

– уровни социальной среды и их характеристику;

– возрастные, гендерные и профессиональные варианты девиантного поведения.

**Уметь:**

– определять необходимый тип общения с субъектами девиации и представителями девиантных групп.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы**

Усвойте, что социальное поведение личности регулируется ее диспозиционной системой, образованной различными диспозиционными образованиями, зависящими от витальных (жизненных) и социальных потребностей и от уровня социальной ситуации (условий деятельности). Сказанное можно представить схемой: ситуация (условия деятельности) – диспозиции – поведение (деятельность). Эта схема отражает иерархическую взаимосвязь и взаимозависимость элементов (компонентов), входящих в социальную систему и характеризующих ее в целом, а также отдельно взятые компоненты этой системы.

Уясните, что признание важной роли социальной среды в формировании личности не означает пассивной позиции субъекта, фатальной неизбежности девиантного поведения под влиянием неблагоприятных внешних условий. Каждый человек может противостоять таким обстоятельствам, и сам активно воздействовать на свое окружение*.* Факторы, влияющие на социализацию личности настолько многообразны, что сочетают в себе различные по характеру условия. Поэтому недопустимо ее безусловное деление на благоприятную, неблагоприятную и нейтральную. Вся социальная среда личности не может быть неблагоприятной: в любой социальной среде имеются положительные влияния, позитивные факторы. Следовательно, лишь в качестве гипотезы можно допустить, что чем больше было негативное влияние социальной среды, чем в более неблагоприятных условиях формировалась личность, тем выше ее девиантогенный потенциал.

Учитывайте, что необходимо различать роль ситуации в этиологии девиантного поведения в зависимости от того, является оно устойчивым поведением или отдельным поведенческим актом. Последний обычно более ограничен во времени и иногда может быть нехарактерен для данной личности. Длительное поведение, в большей степени выражает внутренний мир человека, его ценностные ориентации и потребности, чем отдельный поступок. Конфликтные, экстремальные ситуации чаще играют девиантогенную роль именно в генезисе отдельных поступков.

Особое внимание обратите на то, что отклоняться от нормативного способно поведение индивида любого возраста, а сами отклонения могут носить разнообразный характер. В процессе оценки возрастной нормы выделяются особенности (стили) деятельности, которым должен соответствовать человек определенного возраста.

**Материалы для самоконтроля по теме**

**Вопросы для самопроверки знаний**

1. Укажите роль наследственности и биологических факторов в зарождении и развитии девиантного поведения.
2. Определите влияние психологических и характерологических особенностей личности в этиологии отклоняющегося поведения.
3. В чем значение диспозиционной структуры личности в этиологии девиантного поведения личности?
4. Что составляет социальную среду личности и какова роль ее различных уровней в генезисе и развитии девиантного поведения и социальных девиаций?
5. Я. И. Гилинский утверждает, что единой и специфической причины преступности не существует. Почему?
6. Какова роль социально-экономического неравенства, социального исключения, социальной неустроенности в генезисе преступного поведения?
7. Какую роль воспитание, взаимоотношения в семье, девиантное поведение родителей, братьев и сестер, супругов играет в развитии девиантного поведения?
8. Каково влияние школы и групп сверстников на социальное поведение несовершеннолетнего?
9. Что такое конкретная жизненная ситуация и какова ее роль в механизме девиантного поведения?
10. Какова роль среды и условий воспитания (социализации) в механизме девиантного поведения?
11. Согласны ли вы с точкой зрения, что девиантность является механизмом компенсации виктимности личности?
12. Почему необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности при анализе этиологии девиантного поведения?
13. В чем выражается влияние профессии на девиантного поведение личности?
14. Какое значение в практике работы сотрудника правоохранительных органов имеет знание и учет специфики отклоняющегося поведения у соматических больных?

**Практическое задание для самостоятельной подготовки (письменно)**

1. Проанализируйте, каково влияние акцентуаций характера на специфику поведения в сфере обеспечения правопорядка. Результаты представить в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип акцентуации характера | Психологические и поведенческие особенности | Специфика поведения в сфере правопорядка (склонность к девиантным формам поведения) |
|  |  |  |

**Тематика докладов (сообщений)**

1. Роль акцентуаций характера в этиологии девиантного поведения.

2. Социально-нормативная система личности.

3. Роль внутренних и внешних факторов при выборе модели поведения.

4. Социальные свойства личности.

5. Специфика общения с субъектами девиации и представителями девиантных групп.

6. Профессиональные варианты девиантного поведения.

7. Взаимосвязь акцентуаций характера и различных форм девиантного поведения.

**Перечень рекомендуемой литературы**

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – 320 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск: РИВШ, 2016. – 114 с.

Дополнительная литература

Блэкборн Р. Семейные и социальные корреляты преступности // Психология криминального поведения. – СПб.: Питер, 2004. – С. 198-225.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебн. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. : ТЦ “Сфера”, 2001. – С. 35 – 59, 91 – 98.

Колесникова, Г. И. Девиантное поведение: учеб. пособие / Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. –218 с.

Кудрявцев, В. Н. Социальные отклонения: Введение в общую теорию / С. В. Бородин, В.Н. Кудрявцев, Ю.В. Кудрявцев, В.С. Нарсесянц. – 2-е изд. – М. : Юрид. лит., 1989. – С. 141 – 202.

Криминология : учебник для вузов / Под общ. ред. А. И. Долговой. – М. : Издательство НОРМА, 2001. – Глава 8. – С. 180 – 221.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебн. пособие / В.Д. Менделевич.– СПб. : Речь, 2005. – С. 70 – 86, 173 – 248.

Пятунин, В. А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В. А. Пятунин. – М. : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. – С. 52 – 157.

Шамионов, Р. М. Психология социального поведения личности: учеб. пособие / Р. М. Шамионов. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 186 с.

Шнайдер, Г. Й. Жертва преступления // Криминология : пер с нем. / Г.Й. Шнайдер. – М. : Издательская группа «Прогресс»-«Универс», 1994. – С. 346-375.

ТЕМА 5

Методология девиантологического исследования

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

**Содержание учебного материала**

Функции и задачи девиантологии. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы и методы девиантологического исследования. Латентность явления. Особенности проведения исследований при изучении различных форм девиантного поведения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов. Методы измерения. Валидность и надежность методик формирования «групп риска».

Понятие «потенциал девиантности». Показатели, включаемые в систему измерения потенциала девиантности. Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение.

Методико-процедурные особенности девиантологического исследования. Специфика использования традиционных социологических, психологических, криминологических методов сбора информации в процессе изучения проблем девиантного поведения. Возможности использования графологической экспертизы и других специальных методов изучения девиантности (анамнестические исследования, самоотчеты, биографический метод).

**Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии**

1. Основные методы и принципы девиантологического исследования.
2. Методы изучения различных форм девиантного поведения.
3. Потенциал девиантности.
4. Методико-процедурные особенности девиантологического исследования.

**Изучив тему, курсант должен**

**Иметь представление:**

– о комплексном анализе проблем девиантности;

– о специфике использования традиционных социологических, психологических, криминологических методов сбора информации в процессе изучения проблем девиантного поведения.

**Знать:**

– показатели, включаемые в систему измерения потенциала девиантности;

– методико-процедурные особенности девиантологического исследования.

**Уметь:**

– использовать методики выявления опасных состояний и факторов риска, измерять их.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы**

Уясните, что девиантологическое исследование – один из видов социального исследования в его широком понимании – целостная система теоретических и эмпирических процедур, применяемых для получения и анализа актуальной информации о социальных девиациях, с целью решения конкретных теоретических и практических задач девиантологии и социальной практики.

Обратите внимание на то, что наряду с социологическими методами, при изучении «девиантов» могут применяться и психологические методы, в числе наиболее часто используемых методов социометрию и тестирование. Социометрия – метод изучения структуры, коммуникации, сплоченности малых групп путём получения и математической обработки субъективно выраженной информации о предпочтениях, симпатиях и антипатиях, характеризующих отношения между членами групп.

Обозначьте для себя, что наряду с психологическим подходом социологический подход позволяет рассматривать девиацию конкретно-исторически, с учетом социальной среды и жизненных условий, в которых находятся девианты (индивиды и группы как носители данного типа поведения), существующей системы норм и ценностей и ее влияния на процесс социализации, всего многообразия ее видов (отклонений индивидуальных и групповых, одобряемых (проявлений социальной активности и творчества) и осуждаемых (преступлений и проступков), первичных и вторичных, активных и пассивных и др.).

Учитывайте, что для изучения отклоняющегося поведения необходимо владеть методологией научного исследования, хорошим знанием методики, техники и методов исследования. Социологические методы изучения девиантности включают в себя опросы, интервью, анализ документов и наблюдение. В случае использования любого социологического метода, необходимо корректно сформировать выборку, что полученные данные были репрезентативными. Психологические методы исследования девиантности включают в себя, прежде всего, опросники, тесты и эксперименты. Важнейшими требованиями, предъявляемыми к тестовым методикам, являются требования валидности и надежности. Важными являются методы исторического и кросскультурного анализа, позволяющие сравнивать представления о девиантности, существующие в различных культурах и доминирующих в различные исторические периоды.

**Материалы для самоконтроля по теме**

**Вопросы для самопроверки знаний**

1. Девиантологичекое исследование, его задачи и функции.
2. Каковы основные каналы и трудности получения информации об объекте девиантологического исследования.
3. Что такое методология, методика, техника и метод исследования?
4. Какова специфика социологического и психологического подходов к исследованию потенциала девиантности?
5. Каковы типичные предпосылки к социальным отклонениям, возникающие на макросоциальном и микросоциальном уровне?
6. Что дает для исследования предпосылок к отклоняющемуся поведению применение набора личностных диагностических признаков?
7. Что включает в себя общая схема научного исследования?
8. Раскройте содержание понятий: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку целей и задач, операционализацию основных понятий, выдвижение гипотезы исследования?
9. Перечислите известные вам психологические методы исследования девиантности.
10. Охарактеризуйте возможности применения тестов в целях изучения предрасположенности к социальным отклонениям.
11. Какие возможные трудности связаны с использованием тестовых методик? Что такое валидность и надежность?
12. Оцените возможности и ограничения в применении эксперимента в девиантологическом исследовании.
13. Опишите социологические методы исследования девиантного поведения.
14. В чем заключается специфика проведения опросов? Что такое выборочная совокупность?
15. Какой интерес представляют методы исторического и кросс-культурного анализа?
16. Латентность социальных девиаций. Возможности исследования.

**Тематика докладов (сообщений)**

1.Методика и принципы девиантологического исследования.

2. Психологические методы исследования девиантности.

3. Программа оценки отклоняющегося поведения.

**Перечень рекомендуемой литературы**

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – 320 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2016. – 114 с.

Дополнительная литература

Бондаренко А. Г. Социологическое исследование: методика опроса. Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2006. – 64 с.

Бубнов, Ю.М. Социологические очерки народного здоровья / Ю.М. Бубнов. – Минск: изд. центр БГУ, 2008. – 223 с.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – С. 40 – 53, 123 – 155.

Гилинский, Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / Я.И.Гилинский, А.И.Афанасьев, Н.Бараева; Отв. ред. Я.И.Гилинский. – СПб.: Алетея, 2000. – С. 15 – 106.

Зимбардо, Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / Ф. Зимбардо; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 740 с.

Кармадонов О.А. Методы исследования социальной практики: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2006. – 59 с.

Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А.Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

Комлев, Ю.Ю. Социологический мониторинг наркотизации подростково-молодежной среды / Ю.Ю. Комлев. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. – 137с.

Кузнецов, М.Т. Социология и психобиология самоубийства / М.Т.Кузнецов, Ю.М. Бубнов, Б.М. Гольдинберг / под науч. ред. М.Т. Кузнецова. – Минск : Право и экономика, 2006. – 238 с.

Левицкая, И.В. Социология девиантного поведения / И.В. Левицкая, Ю.Г. Черняк // Социология: методология отраслевых и оперативных исследований: учебное пособие / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Елсукова. – Мн.: БГУ, 2005. – С.136 – 145.

Лисовский, В.Т. Наркотизм как социальная проблема / В.Т. Лисовский, Э.А. Колесникова. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. – 200 с.

Хомич, А. В. Психология девиантного поведения / А. В. Хомич. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский гуманитарный институт, 2006. – 140 с.

Храмов, С.М. Латентная преступность: методология познания и основные направления противодействия : монография / С.М. Храмов; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2010. – 169 с.

EUROHIS: разработка общего инструментария для опросов о состоянии здоровья. – М.: «Права человека», 2005. – 193 с.

ТЕМА 6-7

Особенности различных форм девиантного поведения. Система социального контроля. Проблемы превенции девиации

Время на изучение темы – 2 часов

Семинарские занятия – 2 часа

**Содержание учебного материала**

Понятие аддикции и аддиктивного поведения. Общая характеристика зависимого поведения (аддиктивного поведения). Объекты зависимости. Его виды. Основные подходы к объяснению этиологии аддиктивного типа девиантного поведения. Пьянство как вид аддиктивного поведения. Алкоголизм. Типы течения и стадии. Группа показателей употребления алкоголя населением. Понятие наркотизма. Модели наркотического поведения. Стадии наркомании, характерные черты. Взаимосвязь наркотизма с преступностью и другими видами девиантного поведения. Сексуальные девиации. Понятие индивидуальной и партнерской сексуальной нормы. Критерии определения партнерской нормы. Общие свойства парафилий. Векторы сексуальной ориентации в оценке нормального и аномального сексуального поведения: интенсивность, направленность, вектор телесного образа, способ реализации. Характеристика основных форм сексуальных девиаций по векторам направленности

Соотношение понятий агрессии, агрессивного поведения, насилия. Основные характеристики и формы агрессии. Суицидальное поведение как проявление аутоагрессии. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Делинквентное поведение, его общая характеристика. Преступность. Конвенциальность преступности. Факторы преступности. «Преступления» против морали (проституция, порнография, азартные игры).

Понятие социального контроля. Система социального контроля. Его меры, социальные санкции. Негативные и позитивные санкции. Формальный и неформальный характер социальных санкций. Средства социального контроля и их характеристика. «Кризис» наказания: направления социального контроля. Структурные компоненты социального контроля. Общесоциальная профилактика. Виктимологическая политика (виктимологическая профилактика, просвещение и защита законодательная и правоприменительная прав и интересов жертвы) и девиантологическая политика (профилактика девиантного поведения, система просвещения по отдельным направлениям отклоняющегося поведения, ресоциализация девиантов). Уголовная политика.

Профилактика девиантного поведения. Объекты профилактики. Общая и специальная профилактика. Этапы профилактики девиантного поведения по методике Всемирной организации здравоохранения (первичная, вторичная, третичная). Предупреждение и профилактика отдельных форм социальных девиаций. Переключение («канализирование») деструктивной социальной активности на социально приемлемое или позитивное девиантное (творческое) поведение. Система социальной профилактики в Республике Беларусь и основные направления ее совершенствования.

**Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии**

1. Аддиктивное поведение. Общая характеристика.
2. Химические аддикции. Наркотизм как социальное явление. Потребление алкоголя: злоупотребление и алкоголизм.
3. Нехимические аддикции.
4. Сексуальные девиации.
5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение личности.
6. Делинквентное и криминальное поведение.
7. Социальный контроль девиантного поведения. Его виды. Санкции и средства социального контроля. Направления социального контроля девиантного поведения. Его структурные компоненты.
8. Профилактика девиантности в системе социального контроля.

**Изучив тему, курсант должен**

**Иметь представление:**

– об общих характеристиках зависимого поведения (аддиктивного поведения);

– об основных подходах к объяснению этиологии аддиктивного типа девиантного поведения;

– о средствах социального контроля и их характеристиках;

– о системе социальной профилактики в Республике Беларусь и основных направлениях ее совершенствования.

**Знать:**

– понятие аддикции и аддиктивного поведения;

– характеристики основных форм девиаций;

– понятие и структурные компоненты социального контроля;

– объекты и этапы профилактики девиантного поведения.

**Уметь:**

– определять виды аддиктивного поведения и подбирать необходимую стратегию работы с девиантными лицами;

– применять подходы по предупреждению и профилактики отдельных форм социальных девиаций.

**Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы**

Усвойте, что аддиктивное поведение рассматривается как одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, причиняющая вред человеку и обществу. Оно представляет серьезную социальную проблему, так как приводит к социальной дезадаптации личности, потере здоровья, преступлениям.

Обозначьте для себя, что химическая зависимость – это психическое или соматическое состояние, являющееся следствием повторного употребления естественных или синтетических психоактивных веществ.

Обратите внимание на особенности этиологии девиантного поведения, основанного на нехимических зависимостях, особенностях их проявления.

Учитывайте, что агрессивность является свойством личности, которое проявляется в готовности к агрессивному поведению, осознаваемая или не осознаваемая предрасположенность к агрессивному поведению. Аутоагрессивное поведение – поведение, направленное на причинения вреда самому человеку, а не его окружению (хотя существует инфантильная разновидность аутоагрессии, сочетающееся с желанием подобным нетрадиционным образом оказать вредоносное воздействие на близкое окружение). Суицидальное поведение – это осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Отметьте для себя, что криминальное поведение является утрированной формой делинквентного поведения вообще. Отличие делинквентного от криминального поведения заключается в том, что первое не представляет существенной общественной опасности, а также отличается от преступного мотивами совершения противоправного действия. В целом делинквентное поведение непосредственно направленно против существующих норм государственной жизни, чётко выраженных в правилах (законах) общества. Виды делинквентного поведения можно рассматривать и как этапы формирования противозаконного поведения, и как относительно независимые его проявления.

Уясните, что социальный контроль – вся совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные (отклоняющиеся) формы поведения с целью их предотвращения, устранения или минимизации. Это система предписаний, запретов, убеждений, мер принуждения, которая обеспечивает соответствие действий индивида принятым в обществе образцам и упорядочивает взаимодействие между индивидами.

Учитывайте, что в практике социального контроля сложились и действуют три ключевые модели социального контроля: 1. Консервативная модель («закон и порядок»). 2. Либеральная модель («от войны к миру с преступностью») 3. Радикальная модель («непримиримая борьба»).

Четко обозначьте, что в системе воздействий на отклоняющееся поведение можно выделить два направления: превенция – комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение и интервенция – социально-психологическое и иное вмешательство в личностное пространство для стимуляции позитивных изменений.

**Материалы для самоконтроля по теме**

**Вопросы для самопроверки знаний**

1. В чем преимущества стратегии «сокращения вреда» перед стратегией войны с наркотиками?
2. Какие аргументы используются для обоснования необходимости легализации наркотиков?
3. Является ли алкоголизм болезнью или видом девиантного поведения?
4. Почему антиалкогольные кампании терпят неудачу?
5. Какие профилактические меры были бы полезны для снижения уровня алкоголизации подростков и молодежи в Республике Беларусь?
6. Каковы признаки интернет-зависимости?
7. Для каких сфер человеческой деятельности наиболее всего характерен фанатизм?
8. Каковы характерные особенности воздействия тоталитарных сект на личность?
9. Какие типы самоубийств выделял Э. Дюркгейм в своей работе?
10. Может ли суицид быть социально одобряемой формой поведения? Приведите примеры.
11. В чем причина высоко уровня самоубийств в современной Беларуси?
12. В чем отличие девиантного поведения от преступного поведения?

**Практические задания для самостоятельной подготовки (письменно)**

1. Разработать программу девиантологического исследования по одной из форм девиантного поведения: пьянство и алкоголизм; наркотизм; суицидальное поведение; интернет-зависимость, делинквентное поведение. Подготовить презентацию программы.

2. Подготовить опорные конспекты по всем формам девиантного поведения.

3. Разработать программу профилактики одной из форм девиантного поведения у подростков: употребление алкоголя; наркотиков; суицидальное поведение; интернет-зависимость, делинквентное поведение. Подготовить презентацию программы.

**Тематика докладов (сообщений)**

1. Роль акцентуаций характера в этиологии девиантного поведения.

2. Особенности формирования алкогольной аддикции у подростков.

3. Киберсуицид как социальная проблема современного общества.

4. Киберкоммуникативная зависимость.

5. Профилактика девиантного поведения в Республике Беларусь.

6. Средства социального контроля и их характеристика.

**Перечень рекомендуемой литературы**

Основная литература

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2017. – 320 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2016. – 114 с.

Дополнительная литература

Бутрим, Г.А. Неадаптивные копинг-стратегии как факторы суицидального риска у молодых людей / Г.А. Бутрим, А.А. Колмаков // Вышэйшая школа. – 2012. – № 6. – С. 49 – 53.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Гилинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» – Я.И. Гилинский. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – С. 189 – 216, 276 – 406.

Гилинский, Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль / Я.И. Гилинский. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2009. – С. 380 – 446.

Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для суд. выс. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : «Академия», 2003. – С. 82 – 159.

Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. А. И. Долговой. – М. : Издательство НОРМА, 2001. – С.48 – 85, 221 – 247.

Кристи, Н. Приемлемое количество преступления / Н. Кристи // Неволя. – 2005. – №1. – С. 4 – 12.

Кузнецов, М. Т. Социология и психобиология самоубийства / М. Т.Кузнецов, Ю. М. Бубнов, Б. М. Гольдинберг / под науч. ред. М. Т. Кузнецова. – Минск : Право и экономика, 2006. – 238 с.

Лисовский В. Т., Колесникова Э. А. Наркотизм как социальная проблема. – СПб. : Изд-во СПб. Университета. – С. 10 – 46, 90 – 133.

Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы. – М. : Изд-во Эксмо, 2006. – С. 779 – 860.

Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебн. пособие / В. Д. Менделевич.– СПб. : Речь, 2005. – С. 78 – 86, 96 – 108, 117 – 126.

Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств / Д. Вассерман; под ред. Д. Вассерман. – М.: Смысл, 2005. – 310 с.

Смагин, С. Ф. Аддиктивное поведение / С. Ф. Смагин // Нева. – 2006. – № 1. – С. 153 – 165.

Кристи, Н. Борьба с преступностью как индустрия. Вперед к Гулагу западного образца. – Москва : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001. – 224 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Общая теория социальных отклонений в поведении.
2. Психология девиантного поведения. Ее объект и предмет.
3. Понятие социальной нормы. Ее структура.
4. Виды социальных норм. Основные виды социально-нормативного поведения.
5. Понятие девиантного поведения. Критерии определения и основные характеристики.
6. Типы и формы девиантного поведения. Общая характеристика.
7. Биологический подход к объяснению девиантного поведения.
8. Психологический подход к объяснению девиантного поведения.
9. Социологические теории объяснения девиантного поведения как социального явления.
10. Причины, условия и факторы в генезисе и развитии девиантного поведения.
11. Этиология девиантного поведения. Типы и модели.
12. Маргинальность и ее взаимосвязь с девиантными формами поведения.
13. Свойства личности в этиологии девиантного поведения.
14. Типы характера.
15. Типы акцентуаций характера. Роль акцентуаций характера в этиологии девиантного поведения.
16. Социальная среда. Уровни социальной среды, их влияние на генезис и развитие девиантного поведения.
17. Проблемная ситуация в системе социальных детерминант девиантного поведения.
18. Варианты девиантного поведения.
19. Гендерные варианты девиантного поведения.
20. Профессиональная поведенческая норма. Профессиональные девиации.
21. Основные методы и принципы девиантологического исследования.
22. Методы изучения различных форм девиантного поведения.
23. Потенциал девиантности.
24. Методико-процедурные особенности девиантологического исследования.
25. Аддиктивное поведение. Общая характеристика.
26. Признаки аддиктивного поведения.
27. Химические аддикции. Наркотизм как социальное явление. Потребление алкоголя: злоупотребление и алкоголизм.
28. Этапы развития наркотизма и наркотизации как формы аддиктивного поведения.
29. Признаки стадий алкоголизма.
30. Нехимические аддикции.
31. Фанатизм как разновидность нехимических аддикций.
32. Особенности девиантного пищевого поведения.
33. Интернет-зависимость как тип нехимической аддикции.
34. Сексуальные девиации.
35. Агрессивное и аутоагрессивное поведение личности.
36. Суицидальное поведение.
37. Делинквентное и криминальное поведение.
38. Социальный контроль девиантного поведения. Его виды. Санкции и средства социального контроля.
39. Функции и компоненты социального контроля.
40. Направления социального контроля девиантного поведения. Его структурные компоненты.
41. Профилактика девиантности в системе социального контроля.
42. Уровни превенции девиантности.

Доцент кафедры И.Л.Лукашкова