

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
методические рекомендации по изучению учебных дисциплин
интегрированного модуля «Философия» для специальностей
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности;
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: заочная

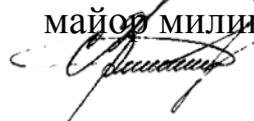
Курсы: 2

Семестр: 3

Разработчик:
доцент кафедры
Лукашкова И.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 30 августа 2021 г. протокол № 12.1

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
майор милиции

 С.В.Венидиктов

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Модуль 0-1-4. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности. Направленность личности. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности	12
Модуль 5-8. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах. Личность и группа как субъект и объект управления. Роль и психологические функции руководителя в системе управления. Психологическая компетентность курсанта, как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	17
Модуль 0-3. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Развитие, обучение и воспитание личности	21
Модуль 4-7. Семейное воспитание. Самосовершенствование личности. Личность и творчество. Педагогическая компетентность курсанта как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»	25
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ	29
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»	31

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля

В рамках интегрированного модуля учебная дисциплина «Философия» представляет общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» указывает основные направления освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология базируются на философских идеях о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому интегрированный модуль «Философия» включает две учебные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у обучающихся предметных и операциональных философских компетенций.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;

- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;

- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;

- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;

- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;

- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению курсантами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры курсантов.

Задачи:

освоение курсантами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

формирование у курсантов навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

развитие у курсантов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

освоение курсантами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

формирование у курсантов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

освоение курсантами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на

первой ступени высшего образования учебных дисциплин «Философия» и «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью философских и психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение курсантами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками многих социально-личностных и профессиональных задач. Интегрированный модуль «Философия» связан с учебными дисциплинами «Возрастная психология и педагогика», «Психология девиантного поведения», а также с интегрированным модулем «Политология».

Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение обязательного модуля «Философия» должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностных:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

профессиональных:

ПК-23 (специальность 1-93 01 01) – ПК-26 (специальность 1-93 01 03). Планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, соблюдение норм профессиональной этики, психологически правильно строить организационные отношения, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-25 (специальность 1-93 01 01) – ПК-28 (специальность 1-93 01 03). Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности.

ПК-26 (специальность 1-93 01 01) – ПК-29 (специальность 1-93 01 03). Применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

ПК-27 (специальность 1-93 01 01) – ПК-30 (специальность 1-93 01 03). Обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

ПК-28 (специальность 1-93 01 01) – ПК-31 (специальность 1-93 01 03). Преподавать юридические учебные дисциплины в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования.

ПК-29 (специальность 1-93 01 01) – ПК-32 (специальность 1-93 01 03). Осуществлять правовое информирование и воспитание.

Формирование предметных философских компетенций курсантов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен знать:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

владеть:

- навыками самостоятельного анализа философского дискурса с позиции современной научной парадигмы.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» курсант должен знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

- основы семейной педагогики.

уметь:

учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

владеть:

навыками выбора адекватной модели поведения в служебной и иных сферах жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Философия» изучаются в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебных дисциплин интегрированного модуля отводится всего 180 часов.

На изучение учебных дисциплин в очной форме отводится 76 аудиторных часов, из них лекций – 40, семинарских занятий – 36. Учебные дисциплины изучаются в 1 семестре, форма текущей аттестации – экзамен в форме тестирования (1).

На изучение учебных дисциплин в заочной форме отводится 20 аудиторных часов, из них лекций – 10, семинарских занятий – 8, контрольная работа – 2. Учебные дисциплины изучаются во 2 и 3 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен в форме тестирования (3).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовку докладов; подготовку презентаций; составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

В методических рекомендациях по изучению дисциплины отражается содержание самостоятельной работы курсантов в межсессионный период (конкретные задания, формы отчетности и т.д.). Предполагается изучение научно-методической и учебной литературы, выполнение ряда заданий воспроизводящего и поисково-познавательного характера (подготовка опорных конспектов, рефератов, презентаций, составление структурно-логических схем, заполнение таблиц), способствующих систематизации, глубокому и осознанному усвоению учебного материала по всем темам дисциплины. Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
(для заочной формы обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы				Управляемая самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Контрольная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»							
3 семестр							
0-1-4	Модуль 0-1-4. Введение в курс «Основы психологии». Биологическая, психологическая и социальная подструктуры личности. Направленность личности. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности	2	2	2			
5-8	Модуль 5-8. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах. Личность и группа как субъект и объект управления. Роль и психологические функции руководителя в системе управления. Психологическая компетентность курсанта, как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	2	2		2		
	Всего часов по курсу	4	4	2	2		
КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»							
0-3	Модуль 0-3. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Развитие, обучение и воспитание личности	2	2	2			
	Контрольная работа	2	2			2	
4-7	Модуль 4-7. Семейное воспитание. Самосовершенствование личности. Личность и творчество. Педагогическая компетентность курсанта как	2	2		2		

	составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»						
	Всего часов по курсу	6	6	2	2	2	
	Экзамен						
	Всего по дисциплине	10	10	4	4	2	
	Всего по интегрированному модулю	20	20	10	8	2	

3 СЕМЕСТР

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

МОДУЛЬ 0-1-4

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».

БИОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. ЭМОЦИИ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления.

Функции, виды и основные свойства внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.

Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о представлении, функции представления и их сущность. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы и стадии социализации личности. Социальное и асоциальное поведение. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности.

Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Формирование характера.

Способности. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
2. Биологическая и психологическая подструктуры личности. Социальная подструктура личности.

3. Понятие и классификация потребностей человека. Мотивы и мотивация личности.
4. Эмоциональный процесс: понятие, классификация. Основные характеристики психических состояний.
5. Темперамент и свойства нервной системы.
6. Характер как свойство личности.
7. Понятие и виды способностей.

Изучив тему, курсант должен

Знать:

- сущность психологии как науки и ее связи с другими науками о человеке;
- организацию, строение и функционирование нервной системы в процессе регуляции психической жизни человека; функции психики, структуру психического, роль его компонентов в жизнедеятельности человека и способы регуляции поведения личности;
- сущность психических процессов, относящихся к познавательной сфере человека, механизмы и условия повышения познавательной активности, уметь использовать эти знания в целях самообразования и самосовершенствования;
- свойства, характеристики и закономерности психических процессов, их классификации;
- сущность и основные компоненты направленности личности для регуляции поведения, уметь создавать условия для реализации потребностей и мотивов;
- сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции;
- виды эмоциональных и функциональных психических состояний;
- психологическую сущность и отличительные особенности различных типов темперамента и характера и использовать эти знания в работе с людьми.

Уметь:

- отличать научное и житейское психологическое знание;
- устанавливать связь между различными психическими процессами; использовать эти знания и умения в личной и профессиональных сферах;
- различать «деятельность» и «поведение», знать условия и способы успешной деятельности и адаптивного поведения человека;
- анализировать мотивацию человека и использовать эти знания для стимулирования активности личности и повышения эффективности ее деятельности;
- давать характеристику фундаментальным эмоциям для самопознания и познания окружающих людей;
- определять доминирующий тип темперамента, давать сравнительную характеристику типов темперамента по их внешнему проявлению, применять эти знания и умения в семейной и социально-профессиональной сферах;
- уметь создавать условия для развития способностей на основе врожденных и социально-обусловленных качеств человека в целях повышения самоэффективности в личной, семейной и профессиональной сферах.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Практические задания для самостоятельной подготовки (письменно)

1. Составить структурно-логическую схему по содержанию вопроса «Социализации личности».
2. Составить конспект по вопросу «Я-концепция личности».
3. Изучить группы психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства человека). Результаты представить в таблице.

Психические явления			
Психические процессы		Психические состояния	Свойства личности

4. Изучить вопрос «Понятие и виды способностей». Классификацию видов способностей представить в таблице.

Основания классификации видов способностей			
По происхождению	По ширине направленности	По степени реализации	По уровню развития

Результаты выполненных заданий обсуждаются на семинарских занятиях по дисциплине.

Материалы для анализа и самоконтроля

Для самостоятельного изучения вопросов темы и выполнения практических заданий следует использовать теоретический материал, размещенный в ЭУМКД «Основы психологии и педагогики» интегрированного модуля «Философия» в системе sdo.institutemvd.by, учебные и учебно-методические пособия из перечня рекомендованной литературы.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Кем было введено в науку понятие «психология»?
2. Что изучает психология как наука?
3. Назовите основные этапы развития психологии.
4. Чем отличается житейская психологии от научной?
5. Каковы задачи психологии как науки?
6. Перечислите методы психологии.
7. Чем представлена высшая форма биологического отражения?
8. Назовите стадии развития психического отражения?
9. Что такое психический процесс?

10. Перечислите виды психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.
11. Почему личность человека предусматривает единство психологического, социального и биологического?
12. Какие виды памяти выделяют?
13. Перечислите стадии процесса социализации.
14. Кто является агентами первичной и вторичной социализации?
15. Как называется механизм социализации, характеризующийся сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения и опыта других людей?
16. Какова иерархия потребностей по А. Маслоу?
17. Как называется внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности?
18. Перечислите принципы мотивации человека.
19. Охарактеризуйте два типа мотивации – мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
20. Чем вызвана психологическая защита личности?
21. Чем отличаются внешние мотивы от внутренних?
22. Почему Я-концепция является не статичным, а динамичным психологическим образованием?
23. Какие функции выполняют эмоции?
24. Перечислите эмоциональные состояния и охарактеризуйте их.
25. Какое эмоциональное состояние характеризуется кратковременностью и высокой степенью проявления?
26. Каковы отличия эмоций от чувств?
27. Что такое темперамент?
28. Что лежит в основе темперамента?
29. Каковы характерные черты холерика? сангвиника? флегматика? меланхолика?
30. Что такое характер?
31. По каким критериям классифицируют черты характера?
32. Чем определяется структура и содержание характера?
33. Что такое акцентуации характера?
34. Что такое способности? Каковы их виды?

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Имитация, копирование, подражание, идентификация.
2. Социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль.
3. Периодизация жизненных циклов.
4. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.
5. Мотивационный процесс.
6. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.
7. Мироззрение.
8. Значение эмоций в жизни человека.

9. Функциональные состояния.
10. Аутогенная тренировка.
11. Темперамент и свойства нервной системы.
12. Формирование характера.
13. Акцентуации характера.
14. Происхождение способностей.
15. Способности и задатки.

Контрольные мероприятия межсессионного периода

В течение межсессионного периода курсанты выполняют тестовые задания, размещенные в ЭУМКД «Основы психологии и педагогики» интегрированного модуля «Философия» в системе sdo.institutemvd.by.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 382 с.

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. – Могилевский институт МВД, 2017. - 318 с.

Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. Часть 1. Общая психология : пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2018. – 95 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск: РИВШ, 2016. – 114 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэррон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэррон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Соврем. шк., 2009. – 512 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005.– 143 с.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

МОДУЛЬ 5-8

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ГРУППАХ. ЛИЧНОСТЬ И ГРУППА КАК СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ. РОЛЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТА, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Время на изучение темы – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных курсантами в результате изучения дисциплины. Целью данной темы является повторение курсантом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). Обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Межличностные отношения и общение. Статус и ролевые отношения.
2. Конфликт в малой группе.
3. Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления.
4. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.
5. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.
6. Профессионально важные качества руководителя.

7. Руководство и лидерство. Влияние стиля руководства на эффективность управленческой деятельности.

Изучив тему, курсант должен

Знать:

– виды, уровни, основные функции и характеристики межличностных взаимоотношений, типологию статусных и ролевых отношений, применять эти знания для эффективной коммуникации в личной, семейной и профессиональной жизнедеятельности;

– сущность конфликта для распознавания позитивных и негативных форм социального поведения, уметь использовать эти знания при воспитании и управлении;

– типологию кризисов и конфликтов, уметь анализировать конфликтное поведение и распознавать причины его возникновения для предупреждения деструктивного взаимодействия, разрешения конфликтов;

– особенности поведения человека в группе, статические и динамические характеристики группы для оптимизации социально-психологического взаимодействия;

– основные психологические характеристики структурных групп организации и уметь использовать эти знания в управлении коллективом;

– специфику управления организацией и ее большими и малыми структурными подразделениями для повышения качества производственной деятельности;

– сущность управленческой деятельности руководителя, его личностные характеристики, необходимые в системе управления для оптимизации профессиональной деятельности.

Уметь:

– анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;

– определять и понимать структуру организации для успешной адаптации в ней и оптимизации функционирования;

– анализировать различные стили проявления руководства и лидерства и использовать эти знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;

– анализировать особенности коммуникации в организации и учитывать их для сотрудничества и решения воспитательных задач.

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки знаний

1. Что такое общение?
2. Какие функции выполняет общение?
3. Каковы стороны общения и их особенности?
4. Каковы средства общения?
5. Что такое межличностные отношения? Какова их классификация?

6. Какие существуют классификации малых групп?
7. Что такое конфликт?
8. Какие причины возникновения конфликтов вам известны?
9. Почему конфликты – неизбежное социальное явление?
10. По каким признакам можно определить, что конфликт разрешен?
11. Может ли конфликт способствовать улучшению взаимоотношений?
12. Что первично – межличностный или внутриличностный конфликт? Почему?
13. Что такое коллектив?
14. Каковы основные отличия лидера и руководителя?
15. Какие стили управления коллективом выделяются?
16. Как проявляется конформизм личности в коллективе?

Практические задания для самостоятельной подготовки (письменно)

1. Подготовить примеры, характеризующие проявления различных стратегий поведения в конфликтной ситуации. Выделить их сильные и слабые стороны.
2. Составить план-конспект по вопросу «Малые группы: понятие, виды».
3. Выполнить сравнительный анализ стилей руководства коллективом. Результаты представить в таблице.

Стиль руководства	Формальная сторона	Содержательная сторона
1. Авторитарный стиль		
2. Демократический стиль		
3. Либеральный стиль		

4. Составить список профессионально важных качеств руководителя. Обосновать свой выбор.

Результаты выполненных заданий обсуждаются на семинарских занятиях по дисциплине.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Специфика коммуникации в человеческом общении.
2. Психологическая совместимость.
3. Социометрическая структура группы.
4. Организация как объект управления.
5. Основные психологические характеристики социальных групп.
6. Коммуникации в организации.
7. Руководитель как субъект управления.
8. Стили руководства и их характеристика.
9. Особенности управленческого общения.
10. Психологические барьеры общения и способы их преодоления.
11. Приемы формирования положительного первого впечатления.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 382 с.

Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. – Могилевский институт МВД, 2017. - 318 с.

Вержибок, Г. В. Психология в деятельности специалиста : в 2 ч. Часть 1. Общая психология : пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : РИВШ, 2018. – 95 с.

Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учебно-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск: РИВШ, 2016. – 114 с.

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Урбанович, А. А. Психология управления : учебное пособие для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2019. – 311 с.

Дополнительная литература

Андреева, Г. А. Социальная психология / Г. А. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 376 с.

Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб. : Питер, 2003. – 272 с.

Вайнштейн, Л. А. Общая психология: учебник / Л. А. Вайнштейн, В. А. Поликарпов, И. А. Фурманов. – Минск: Соврем. шк., 2009. – 512 с.

Вайнштейн, Л. А. Психология восприятия / Л. А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2005. – 143 с.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Фурманов [и др.]. – Минск: Соврем. шк., 2011. – 496 с.

Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зигелер. – СПб. : Питер, 1997. – 608 с.

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

МОДУЛЬ 0-3

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ.

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ
ТЕНДЕНЦИЙ. РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Общекультурное значение педагогики.

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Понятие «педагогика». История педагогических идей и воспитательных практик. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Методы педагогического исследования.
3. Понятие и сущность образования. Две основные функции образования и соответствующие им модели образования. Образование как педагогический процесс.
4. Состояние системы образования в Республике Беларусь.
5. Воспитание как педагогический процесс. Основные принципы воспитания.

Изучив тему, курсант должен

Знать:

- предпосылки возникновения педагогики, ее объект, предмет и категории;
- знать основные методологические подходы и методы, используемые учеными для разработки научно-практических проблем образования;
- основные социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования;
- условия и механизмы развития и совершенствования личности в процессе образования;
- принципы, направления образовательной политики в стране и цели функционирования системы образования Республики Беларусь;
- знать компоненты и характеристики многоуровневой национальной системы образования;
- знать и понимать основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране;
- сущность обучения как процесса развития личности, принципы организации развивающей образовательной среды, способствующие эффективному самообучению, личностному развитию и саморазвитию;
- цели, закономерности, принципы, основные формы и методы воспитания и уметь анализировать конкретные жизненные или социально-профессиональные ситуации с позиций сущности воспитания.

Уметь:

- обосновывать возрастающую значимость наук о человеке и образовании и роль педагогики в развитии общества;
- раскрывать зависимость эффективности своего труда от собственной психолого-педагогической компетентности;
- характеризовать современную социально-педагогическую реальность на языке педагогических понятий и обосновывать роль педагогических явлений в собственной жизнедеятельности, развитии общества;
- использовать основные методологические подходы и методы при анализе и изучении социально-педагогической действительности и решении социально-профессиональных задач;

– использовать педагогический инструментарий (формы, методы, приемы, технологии) для решения социально-профессиональных задач, проведения учебных занятий с персоналом;

– уметь определить для себя образовательные возможности, обеспечивающие самореализацию как гражданина, профессионала, семьянина, и быть готовым к участию в государственно-общественном управлении системой образования;

– раскрывать сущность самовоспитания как меру активности и ответственности человека, знать и уметь использовать критерии воспитанности при решении воспитательных задач в личностной (включая семейную) и профессиональной сферах.

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки знаний

1. Что такое педагогика?
2. Что является объектом педагогики?
3. Что является предметом педагогики?
4. Каковы основные задачи педагогики?
5. Каковы основные категории педагогики?
6. Каковы методы педагогических исследований?
7. Каковы основные отрасли современной педагогики?
8. Что такое обучение?
9. Что такое образование? Что включает содержание образования?
10. Какие функции выполняет образование?
11. Каковы основные направления развития современных систем образования?
12. Каковы глобальные тенденции развития мирового образования?
13. Каковы принципы национальной системы образования в Беларуси?
14. Что такое воспитание? Сформулируйте главную цель воспитания.
15. Что является результатом воспитания?
16. Что такое социализация?
17. В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией?
18. В чем заключаются возрастные и индивидуальные особенности развития личности?

Практические задания для самостоятельной подготовки (письменно)

1. Составить структурно-логическую схему по содержанию вопроса «Связь педагогики с другими науками».

2. Подготовить презентацию на тему «Структура национальной системы образования».

3. Составить конспект по вопросу «Развитие личности: пути и условия осуществления».

Результаты выполненных заданий обсуждаются на семинарских занятиях по дисциплине.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития.
2. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала.
3. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.
5. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях.
6. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.
7. Развитие личности: пути и условия осуществления.
8. Воспитание как педагогический процесс и социальное явление.
9. Основные принципы и средства развития и воспитания
10. Объективные и субъективные факторы развития личности
11. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.
12. Функции, средства и виды общения.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

МОДУЛЬ 4-7

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ. ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Время на изучение темы – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, сформированных у курсантов в результате изучения учебной дисциплины. Целью данной темы является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов. Повторение учебного материала может осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, учебные дебаты, пресс-конференция и др.).

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.
2. Правовые основы семейного воспитания.
3. Акмеологические основы самосовершенствования личности.
4. Карьера человека как условие его самореализации. Творческий потенциал личности.
5. Личностные качества творческой личности. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.
6. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности.

7. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Изучив тему, курсант должен

Знать:

- основные функции семьи, типы и виды современных семей;
- сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания на протяжении всей жизни;
- сущность, основные виды и условия эффективной карьеры, способы создания делового имиджа; использовать эти знания для построения эффективной карьеры, при управлении трудовым коллективом;
- сущность рефлексии и самоконтроля; уметь анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста;
- сущность творческого потенциала человека и творчества как педагогического явления, основные концепции творческой личности (генетическую, интеллектуальную, теорию эмоциональной детерминации творчества); теории (гипотезы) протекания творческого процесса мышления («инсайта», ассоциативную и др.); уметь использовать эти знания в целях саморазвития и творческого развития детей в семье;
- личностные характеристики творческого человека, условия, методы и приемы развития творческого потенциала личности.

Уметь:

- создавать социальные и психолого-педагогические условия, благоприятствующие совершенствованию взаимоотношений в семье, семейному воспитанию и развитию детей;
- использовать педагогические знания и умения в семейной жизни;
- применять эти знания и умения в личностной (семейной) и социально-профессиональной сферах;
- раскрывать сущность самосовершенствования личности как целеполагания и основы жизнедеятельности человека; знать сущность компетентности и конкурентоспособности как характеристик личности и ее профессионализма;
- анализировать и преодолевать жизненные препятствия как барьеры личностно-профессионального роста; уметь применять эти знания и умения в личностной (семейной) и социально-профессиональной сферах;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки знаний

1. Какие виды семьи существуют?
2. Что такое семейное воспитание?
3. Какие факторы оказывают влияние на семейное воспитание?

4. Каковы основные направления семейного воспитания?
5. По каким признакам классифицируются типы семей?
6. Каковы стили семейного воспитания?
7. Каковы особенности авторитарного стиля воспитания?
8. Какие стили являются условиями успешного воспитания?
9. Каковы основные направления самосовершенствования личности?
10. Каковы источники самосовершенствования личности?
11. Каковы факторы и условия, влияющие на результативность самообразования?
12. Каковы виды карьеры, ее основные этапы?
13. Каково влияние имиджа на карьерный рост?
14. Какова структура творческой личности?

Практические задания для самостоятельной подготовки (письменно)

1. Выполнить сравнительный анализ стилей семейного воспитания. Результаты представить в таблице.

Стиль воспитания	Поведение родителей	Поведение ребенка
1. Авторитарный стиль		
2. Демократический стиль		
3. Попустительский стиль		

2. Подготовить презентацию на тему «Виды карьеры, ее основные этапы».

Результаты выполненных заданий обсуждаются на семинарских занятиях по дисциплине.

Темы для подготовки докладов и сообщений

1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
2. Семья в социальном пространстве. Педагогическая культура родителей.
3. Условия успешного воспитания в семье.
4. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.
5. Правовые основы семейного воспитания.
6. Творческий потенциал личности и необходимость его развития.
7. Объективное и субъективное творчество личности.
8. Мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии как приемы творческого развития.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Рожковский, В. Л. Основы психологии и педагогики: электронный учебно-методический комплекс дисциплины [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015 г.] / В. Л. Рожковский [и др.]. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

Бобкова, Т. Г. Основы психологии и педагогики: конспект лекц. для студ. всех спец. днев. и заоч. формы обуч. / Т. Г. Бобкова, Е. Н. Савицкая, Е. Н. Воронова; М-во образования РБ, УО "Могилев. гос. ун-т продовольствия." – Могилёв: МГУП, 2011. – 115 с.

Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.

Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Бодалев, А. А. Вершина в развитии человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М., 1998. – 166 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 299 с.

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непер. спец. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.

Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко; М-во образования РБ, УО «Моз. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина». – Мозырь : МГПУ, 2011. – 119 с.

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 271 с.

Пидкасистый, П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ

Контрольная работа проводится в форме письменного тестирования. Количество тестовых заданий для контрольной работы пропорционально определенным темам. Бланки с тестовыми заданиями курсантам раздаются преподавателем, который дает общую рекомендацию по характеру выполнения работы. После завершения работы преподаватель собирает раздаточные материалы и написанные работы. Оценки выставляются в течение двух дней после проведения контрольной работы.

На контрольную работу выносятся модули учебной дисциплины «Философия» № 0-6, модули курса «Основы психологии» № 0-1-7 и модули курса «Основы педагогики» № 0-4.

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе

1. Предмет, метод и разделы философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Теория познания: основные проблемы и подходы; понятие и критерии истины.
5. Этапы исторического развития теории познания.
6. Черты классической и неклассической теорий познания.
7. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
8. Основные формы чувственного познания.
9. Основные формы рационального познания.
10. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
11. Эволюция представления о человеке в истории классической философии.
12. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв.
13. Основные понятия и типы социальной философии.
14. История развития социально-философских учений: античность, средневековье, эпоха Возрождения.
15. Характеристика социально-философских учений Нового времени.
16. Социальные науки и философия в период с середины XIX до начала XX веков.
17. Социально-философская проблематика в современный период.
18. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
19. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
20. Классификация психических процессов.
21. Психологические аспекты социализации личности.
22. Эмоциональный процесс: понятие, классификация.
23. Психические состояния: понятие, классификация.
24. Направленность личности.
25. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
26. Способности. Способности и задатки, виды способностей.
27. Статус и ролевые отношения.

28. Малые группы: понятие, виды.
29. Характеристика конфликтов в малой группе.
30. Личность как объект управления и самоуправления.
31. Объект, предмет и основные категории педагогики.
32. Отрасли педагогических знаний и общекультурное значение педагогики.
33. Образование как социокультурный феномен.
34. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.
35. Развитие, обучение и воспитание личности.
36. Семейное воспитание.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1. Понятие психологии, её предмет, объект и методы исследования.
2. Основные направления в психологии.
3. Биологическая и психологическая подструктуры личности.
4. Классификация психических процессов.
5. Понятие о представлении, функции представления и их сущность.
6. Функции, виды и основные свойства внимания.
7. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.
8. Воображение и его виды.
9. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления.
10. Понятие о речи и языке.
11. Социальная подструктура личности.
12. Психологические аспекты социализации личности.
13. Механизмы и стадии социализации личности.
14. Потребности: понятие, механизм удовлетворения, классификация.
15. Мотивы и мотивация личности.
16. Я-концепция личности. Психологические защиты.
17. Эмоциональный процесс: понятие, классификация.
18. Психические состояния: понятие, классификация.
19. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
20. Характер как свойство личности.
21. Понятие и виды способностей.
22. Межличностные отношения и общение.
23. Статус и ролевые отношения.
24. Малые группы: понятие, виды.
25. Характеристика конфликтов в малой группе.
26. Личность как объект управления и самоуправления.
27. Организация как объект управления.
28. Коммуникации в организации.
29. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.
30. Профессионально важные качества руководителя.
31. Объект, предмет и основные категории педагогики.
32. Отрасли педагогических знаний и общекультурное значение педагогики.
33. Образование как социокультурный феномен.
34. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.
35. Принципы и основные направления государственной политики Республики Беларусь в сфере образования.
36. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней.
37. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.
38. Объективные и субъективные факторы развития личности.
39. Воспитание как социальное явление.
40. Процесс воспитания, принципы, формы и методы воспитания.

41. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.

42. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей.

43. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.

44. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности.

45. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития.

Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

46. Объективное и субъективное творчество личности.

47. Личностные качества творческой личности, процессуальные характеристики творчества.

48. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.

Доцент кафедры



И.Л.Лукашкова