

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»
(Учебная дисциплина «Философия»)

методические рекомендации по изучению дисциплины для специальностей
1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности;
1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

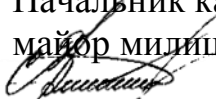
Форма получения образования: заочная

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3

Разработчик:
Профессор кафедры
Рожковский В.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 28 сентября 2021 г. протокол № 1.1

Начальник кафедры
майор милиции
 С.В.Венидиктов

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ	9
Тема 0-1-4 Введение в учебную дисциплину «Философия».	
Философия как социокультурный феномен	
Основные этапы развития философской мысли	10
Философия бытия Теория познания и философия науки	14
Рекомендации по организации самостоятельной работы в межсессионный период	19
Тема 5-7. Философская антропология. Социальная философия. Философия и диалог культур в современном мире. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия	25
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»	29

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебных дисциплин интегрированного модуля

В рамках интегрированного модуля учебная дисциплина философия представляет общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология основаны на философских идеях о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому интегрированный модуль «Философия» включает две учебные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у обучающихся предметных и операциональных философских компетенций.

Основными воспитательными задачами учебных дисциплин интегрированного модуля являются:

формирование мировоззрения курсантов, привитие общечеловеческих и национальных ценностей, нравственных идеалов и ориентиров, отражающих сущность белорусской государственности;

содействие становлению активной гражданской позиции и воспитание у будущих сотрудников органов внутренних дел гражданской ответственности за судьбу страны, ее настоящее и будущее;

развитие системного и критического мышления курсантов, обеспечивающего адекватную оценку особенностей и процессов развития современного общества;

совершенствование базовых компонентов психологической культуры личности курсантов, развитие коммуникативных способностей;

воспитание стремлений к личностному и профессиональному самопознанию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие эмоционально-ценностной сферы личности курсантов, ее творческого потенциала и ресурсных возможностей;

формирование ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Философия» вносят весомый вклад в социально-гуманитарную составляющую профессиональной подготовки курсантов, способствуют развитию мировоззрения будущих сотрудников органов внутренних дел, становлению их активной гражданской позиции, помогают им адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философские и психолого-педагогические знания помогают овладеть системным мышлением, способствуют самоопределению, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. Комплексное изучение курсантами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками многих социально-личностных и профессиональных задач.

Интегрированный модуль «Философия» предполагает междисциплинарную интеграцию основных элементов знаний учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла: интегрированного модуля «Экономика», интегрированного модуля «Политология», «Профессиональная этика». Также учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» имеет тесные межпредметные связи с учебными дисциплинами «Психология девиантного поведения» и «Основы профайлинга», которые входят в состав модуля «Коммуникативно-психологические дисциплины».

Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение учебных дисциплин обязательного модуля «Философия» должно способствовать формированию следующих компетенций:

универсальных:

УК-1. Обладать современной культурой мышления, владеть основами исследовательской деятельности, быть способным к развитию и самосовершенствованию, использовать основы философских и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

УК-2. Оценивать социально значимые явления, события и процессы, осуществлять поиск, анализ и синтез информации, использовать социологическую и экономическую информацию при решении аналитических, научных и профессиональных задач.

УК-3. Анализировать социально-политические процессы в стране и мире, обосновывать собственную социально-политическую позицию, понимать сущность, ценности и принципы идеологии белорусского государства, обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-5. Осуществлять анализ современной правовой системы на основе закономерностей философского обоснования правовых явлений.

УК-6. Быть способным к личностному самоопределению в области социокультурного феномена религии, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-8. Осуществлять речевую коммуникацию, проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

базовых:

БПК-2. Оперировать основными понятиями о функциях, механизме и форме государства, о системе права, механизме и средствах правового регулирования, понимать закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, грамотно применять юридические категории в правотворческой и правоприменительной деятельности.

БПК-3. Анализировать механизмы формирования правовых институтов, выявлять закономерности развития отечественных и зарубежных государственных и правовых институтов в различные исторические периоды, прогнозировать тенденции развития общества на современном этапе.

Формирование предметных философских компетенций курсантов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен знать:

основные проблемы философии;
ключевые философские идеи и категории;
основные подходы к философской интерпретации бытия;
фундаментальные компоненты философской теории человека;
базовые ценности современной культуры;
философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
основные концепции функционирования и развития общества;
глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

владеть:

навыками самостоятельного анализа философского дискурса с позиции современной научной парадигмы.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Философия» изучаются в очной и заочной формах получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебных дисциплин интегрированного модуля отводится всего 144 часа.

На изучение учебных дисциплин в очной форме отводится 76 аудиторных часов, из них лекций – 40, семинарских занятий – 36. Учебные дисциплины изучаются в 1 семестре, форма текущей аттестации – экзамен (1 семестр, 144 часа, 4 з. е.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Самостоятельная работа курсантов по учебным дисциплинам интегрированного модуля «Философия» направлена на углубление, дополнение и систематизацию знаний, совершенствование умений и навыков, приобретенных в ходе аудиторных занятий.

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, используется курсантами для изучения и конспектирования дополнительной учебной литературы по модулям дисциплин; проработки вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; выполнения исследовательских и творческих заданий; подготовки сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнения практических заданий; составления обзора научной литературы по заданной теме; аналитической обработки текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); выполнения тестовых заданий и др.

Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в форме контрольных работ, тестирования, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»									
0-1-4	Модуль 0-1-4. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен. Основные этапы развития философской мысли. Философия бытия. Теория познания и философия науки.	4	4						
Всего во 2 семестре		4	4						
3 семестр									
5-7	Модуль 5-7. Философская антропология. Социальная философия. Философия и диалог культур в современном мире. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»	6	2	4				О, Об	
	Экзамен								Письменно (тестирование)
Всего в 3 семестре		6	2	4					
Всего по дисциплине		10	6	4					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Об – обсуждение

2 СЕМЕСТР

ТЕМА 0-1-4

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ» ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Время на изучение темы – 4 часа

Лекции 1 (вопросы 0-1-2) – 2 часа

Лекция 2 (вопросы 3, 4) – 2 часа

ЛЕКЦИЯ 1

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ» ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Предмет и метод философии.
2. Функции и роль философии в жизни общества.
3. Понятие, структура и исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты и этапы развития античной философии.
5. Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия и философии марксизма.
7. Основные направления развития постклассической западной философии.

Содержание учебного материала

«Осевое время», социокультурные и гносеологические предпосылки возникновения философии. Особенность философского мировоззрения. Структура философского знания. Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества. Роль философии в профессиональном становлении сотрудника милиции.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение. Философия как способ присутствия в мире. Рефлексия, критичность, творческий характер философского мышления. Онтологические, гносеологические, антропологические и аксиологические аспекты философии. Функции философии в системе культуры.

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Периодизация истории философии. Основные школы и

направления философии древнего Востока. Особенности античной философии, ее влияние на последующее развитие философской мысли. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма. Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика. Философия постмодерна. Отечественная философская мысль.

Изучив тему, курсант должен:

Иметь представление:

– о предпосылках возникновения философии, ее особенностях как социокультурного феномена;

– об исторической динамике философского знания.

Знать:

– основные подходы к определению предмета философии;

– разделы философского знания;

– функции философии как социокультурного феномена.

Уметь:

– обосновывать значимость философии в жизни человека и общества;

– объяснять взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии;

– об особенностях разных типов мировоззрения.

Знать:

– основные подходы к определению предмета философии;

– разделы философского знания;

– функции философии как социокультурного феномена;

- об основных социально-исторических и культурных предпосылках генезиса философии;

Знать:

- специфику философской традиции древнего Востока, античной философии;

- основные проблемы и идеи средневековой философии;

- основные идеи эпохи Возрождения;

- предмет и методологию философии Нового времени;

- основные идеи немецкой классической философии;

- основные философские идеи неклассической философии;

- особенности философии постмодерна;

- черты отечественной философской мысли.

Уметь:

- анализировать, исходя из идеи классической, неклассической и философии постмодерна, современные социокультурные процессы и проблемы.

Вопросы для самопроверки

1. Определите объект, предмет философии. Функции философии в культуре.
2. Проанализируйте структуру философского знания.
3. Установите связь между спецификой философской рефлексии и профессиональной деятельностью.
4. Определите понятие мироощущения и миропонимания.
5. Укажите источники и предпосылки формирования философии.
6. Объясните сущность основного вопроса философии.
7. Определите объект, предмет философии и ее функции в культуре.
8. Проанализируйте структуру философского знания.
9. Установите связь между спецификой философской рефлексии и профессиональной деятельностью.
10. Определите понятие мироощущения и миропонимания.
11. Укажите источники и предпосылки формирования философии.
12. Объясните сущность основного вопроса философии
13. Показать, что философия Древнего Востока обращена к проблемам общества и человека, тесно связана с религией, мифологией, искусством, а философия античности обращена к миру, и рационально организована.
14. Показать специфику и значение восточной философии в исследовании духовного мира человека.
15. Объяснить роль и значение понятий Инь, Ян, Дао, У-вей в философии Древнего Китая.
16. Назвать основные школы философии Древнего Китая.
17. Проиллюстрировать религиозно-мифологическую направленность философии Древней Индии.
18. Объяснить понятия: сансара, дхарма, карма, мокша, нирвана.
19. Назвать элитарные и «демократические» даршаны в философии Древней Индии.
20. Выделить специфику и основные проблемы сократических школ античности.
21. Проанализировать диалектические идеи в творчестве Гераклита, Зенона Элейского.
22. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
23. Основные положения критики Аристотелем платоновской теории идей.
24. Критика догматизма представителями античного скептицизма.
25. Выделить этапы развития философии Средних веков.
26. Назвать представителей апологетики, патристики, схоластики.
27. Сравнить основные тезисы по проблеме соотношения веры и разума в изложении Тертуллиана, Августина Блаженного, Ансельма Кентерберийского, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Уильяма Оккама.
28. Как проявились гуманизм и антропоцентризм в философии политики и права в эпоху Возрождения?

29. Проанализировать методологию рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
30. В чем суть коперниканского переворота И. Канта в философии?
31. Основные положения и понятия гегелевской философской системы. Философия права.
32. Особенности философии модерна (неклассической философии).
33. Перечислить основные направления философии модерна и персоналии.
34. В чем отличие классической и неклассической философии
35. Философия постмодерна как оппозиция классике и модерну.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

- Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Тетралит, 2018. – 173 с.
- История философской мысли : курс лекций / сост. М. Н. Зинятова ; Дальневосточный юридический институт МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2018. – 184 с.
- Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2020. – 320 с.
- Морозов, А. А. Прикладные аспекты философского знания : учеб. пособие / А. А. Морозов. – Омск: Омская академия МВД России, 2019. – 64 с.
- Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» / сост. А. А. Морозов ; Омская академия МВД России. – Омск : Омская академия МВД России, 2019. – 48 с.

Дополнительная литература

- Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 478 с.
- Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006. – 542 с.
- Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. – Книга 1. Древний мир. Античность. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463 с.
- Гусев, Д. А. Философия : популярное учеб. пособие / Д. А. Гусев. – 3-е изд., испр. – М. : МОДЭК, 2006. – 303 с.
- Каверин, Б. И. Философия : учеб. пособие для юрид. вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – М. : Юриспруденция, 2001. – 272 с.
- Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по философ. и социолог. специальностям /

Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск : Выш. шк., 2013. – 496 с.

Кулик, С. П. История философии : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С. П. Кулик, Н. У. Тиханович ; под общ. ред. С. П. Кулика. – Минск : Выш. шк., 2007. – 316 с.

Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 – 245 с.

Лойко, Л. Е. Философия : практикум / Л. Е. Лойко, А. А. Козел. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011. – 118 с.

Марков, Б. В. Философия : учеб. для вузов / Б. В. Марков. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 426 с.

Рожковский, В.Д. Философия : электронный учебно-методический комплекс : специальности 1-93 01 01, 1-93 01 03 / В.Л.Рожковский. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2015-2021.

Сpirкин, А. Г. Философия : учеб. / А. Г. Spirкин. – 2-е изд.. – М. : Гардарики, 2004. – 735 с.

Философия : учеб. пособие для студентов юридич. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / под общ. ред. А. А. Козела. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2006. – 415 с.

Философия : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 448 с.

Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Минск : Выш. шк., 2016. – 496 с.

Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс / под ред. А. И. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : Издательский центр БГУ, 2007. – 215 с.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 576 с.

Чуешов, В. И. Философия : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

ЛЕКЦИЯ 2

ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Содержание учебного материала

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики, ее роль в постижении бытия.

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Вопросы, рассматриваемые на лекции (для очной и заочной формы):

1. Онтология как раздел философии, так и учение о бытии.
2. Понятие Универсума. Представления о материи в философском и научном познании.
3. Системно-структурная организация материального мира.
4. Динамическая организация материального мира.
5. Понятие природы.
6. Специфика философского подхода к познанию природы.
7. Идея коэволюции общества и природы, основные идеи и принципы синергетики.
8. Специфика познавательного отношения человека к миру.
9. Основные интерпретации проблемы субъекта и объекта познания.
10. Специфика научного познания.

Изучив тему, курсант должен

- знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;
- знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;
- знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;
- уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива;
- знать основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, философские методы анализа и регулятивы научного исследования;
- уметь применять навыки познавательной деятельности при анализе мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие понятия бытие в классической и неклассической философии?
2. Определить понятия: природа, географическая среда, искусственная природа.
3. Проанализировать основные группы потребностей, которые побуждают человека к взаимодействию с природой.
4. Выделить важнейшие культурно-исторические модели природопользования.
5. Определить роль адаптационно-духовной парадигмы природопользования в белорусской культуре.
6. В чем суть принципа коэволюции и концепции глобального эволюционизма?
7. Кто создал концепцию биосферы и ноосферы? В чем ее мировоззренческий потенциал?
8. Каково место науки в культуре?
9. Чем отличается предмет научного и философского познания?
10. В чем состоит отличие обыденного и теоретического мышления?
11. Укажите признаки научного знания.
12. Что такое научный факт, гипотеза, проблема, теория?
13. Назовите эмпирические и теоретические методы научного познания.
14. Приведите примеры идеалов и норм научного познания.
15. Обоснуйте основные концепции истины в философии науки.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

- Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Тетралит, 2018. – 173 с.

История философской мысли : курс лекций / сост. М. Н. Зинятова ; Дальневосточный юридический институт МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2018. – 184 с.

Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2020. – 320 с.

Морозов, А. А. Прикладные аспекты философского знания : учеб. пособие / А. А. Морозов. – Омск: Омская академия МВД России, 2019. – 64 с.

Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» / сост. А. А. Морозов ; Омская академия МВД России. – Омск : Омская академия МВД России, 2019. – 48 с.

Дополнительная литература

Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 478 с.

Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006. – 542 с.

Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. – Книга 1. Древний мир. Античность. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463 с.

Гусев, Д. А. Философия : популярное учеб. пособие / Д. А. Гусев. – 3-е изд., испр. – М. : МОДЭК, 2006. – 303 с.

Каверин, Б. И. Философия : учеб. пособие для юрид. вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – М. : Юриспруденция, 2001. – 272 с.

Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по философ. и социолог. специальностям / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск : Выш. шк., 2013. – 496 с.

Кулик, С. П. История философии : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С. П. Кулик, Н. У. Тиханович ; под общ. ред. С. П. Кулика. – Минск : Выш. шк., 2007. – 316 с.

Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 – 245 с.

Лойко, Л. Е. Философия : практикум / Л. Е. Лойко, А. А. Козел. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011. – 118 с.

Марков, Б. В. Философия : учеб. для вузов / Б. В. Марков. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 426 с.

Рожковский, В.Д. Философия : электронный учебно-методический комплекс : специальности 1-93 01 01, 1-93 01 03 / В.Д.Рожковский. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2015-2021.

Сpirкин, А. Г. Философия : учеб. / А. Г. Spirкин. – 2-е изд.. – М. : Гардарики, 2004. – 735 с.

Философия : учеб. пособие для студентов юридич. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / под общ. ред. А. А. Козела. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2006. – 415 с.

Философия : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 448 с.

Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Минск : Выш. шк., 2016. – 496 с.

Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс / под ред. А. И. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : Издательский центр БГУ, 2007. – 215 с.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 576 с.

Чуешов, В. И. Философия : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия как мировоззрение и способ присутствия человека в мире.
2. Философия и профессиональная культура сотрудника милиции.
3. Понятие «бытие» в истории философии.
4. Исторические формы гносеологии.
5. Античная философия: периоды, школы, направления, представители.
6. Основные школы философии Древнего Китая и Индии.
7. Периодизация Средневековой философии, школы, идеи, представители.
8. Антропологический поворот в эпоху Ренессанса.
9. Философия Нового времени как методология научного познания. Направления, представители.
10. Немецкая классическая философия, основные представители и идеи.
11. Неклассическая философия (модерн) XIX – XX столетия. Основные направления и представители.
12. Философия постмодерна, ее особенность и представители.
13. Философская антропология.
14. Социальная философия.
15. Философия и диалог культур в современном мире.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов по теме 0-1-4

Выясните, что означало понятие «философия» в ходе развития философской мысли. Не «застревайте» на греческом определении – любви к божественной мудрости. Найдите определения философии у представителей классической, неклассической и философии постмодерна.

Трудности понимания философии порождают у курсантов вопрос-протест – зачем сотруднику органов внутренних дел философия и философская заумь, не имеющая, по их мнению, отношения к повседневности и будущей профессии? *Видимость* правоты в этой позиции имеется – многие философские учения и концепции канули в Лету. Но возникновение самой философии, рефлексии, «мышления о мышлении», «рефлексивной установки сознания», бытийной «настроенности», *направленности* сознания на мир в целом и себя (откуда вещам рожденья, познай самого себя) – является достоянием человеческой культуры и мерой развития каждого человека. Какие бы изменения ни претерпели философские, научные и религиозные представления о мире, *сам вопрос о мироздании и месте в нем человека, ставящий последнего перед сущим в целом и самим собой*, делает существование человека осмысленным. (Можно, всю жизнь возить воду или ходить на службу, но, не задав себе вопроса: «почему я водовоз» (сотрудник милиции), остаться вне смысла своего удела.)

Ключевая черта философии «рефлексивность» (*reflexio* – обращение назад), *направленность* внимания, сознания на себя – критерий общей культуры

человека. Критическая (аксиологическая) особенность философского мышления, органически связанная с рефлексией, востребована переломным моментом современной истории – формированием правового государства в нашей стране в условиях становления информационной цивилизации.

Сложности понимания философии обусловлены не только и не столько содержанием философских доктрин, сколько усвоенной с младых ногтей обыденной, естественной установкой сознания, *захваченностью* тем, «что каждому путь преградило в суетной жизни стезе», (в нашем случае профессия, о которую споткнулись), а «всяк мнит целое ведать». Чтобы быть вровень с философией (стало быть, вровень со своей профессией), курсанту следует сменить обыденную установку сознания рефлексивной, в свете которой открываются иные горизонты бытия, в частности, правоотношения. Каждый обладает этой возможностью (экзистенциальной свободой), «раздвоиться», сделать себя предметом рассмотрения и критической оценки.

Усвоение философии как элемента общечеловеческой культуры сотрудниками ОВД связано не с заучиванием и запоминанием философских доктрин, имен и категорий, а с формированием (*образованием*) «я правового», своего внутреннего цензора за пределами «я, обыденного», способного осмысленно и ответственно (отвечая за последствия своего поступка, действий) принимать решения. Экзаменационная оценка по предмету – это мера эрудиции курсанта (что, конечно, немаловажно для выпускника высшего учебного заведения), но подлинная проверка профессионально-философской компетентности выпускника – это его служебные будни.

Приступая к исполнению служебных обязанностей, различает ли сотрудник себя и свою социальную роль, понимает, что власть принадлежит не ему, а роли, причем, в строго очерченных границах? В общении с гражданами и коллегами следует ли нормам права и морали или действует «по понятиям», за которыми сила привычки, неписаных правил и искушений («множества скверн и напастей смущает пытливые думы»), власть обыденной, естественной установки сознания.

С рефлексией (умением взглянуть на себя со стороны) неразрывно связана аксиологическая (критическая) сторона философской и, стало быть, профессиональной культуры сотрудника правопорядка. Взгляд со стороны – не безучастный (зеркальный), а оценивающе-критический. Сотрудник оказывается перед выбором смысла деятельности (по сути, себя). Профессия, работа в органах внутренних дел может быть для него средством решения житейских или психологических подростковых проблем; способом преуспеть (власть – средство); борьбой с преступностью в рамках права и морали (необходимый выбор); способом самореализации. Критическая настроенность по отношению к самому себе (к своим мотивам), к дискурсам медиапространства, симуляциям свободы, демократии и права – не нечто избыточное, а условие и элемент общей и правовой культуры сотрудника ОВД, залог правоотношений. «Не ведают, что творят» – не для нашего времени – все осведомлены о «добре и зле» и в современных реалиях надобность в этой шкале измерения, в оценочно-критическом подходе как таковом жизненно необходима.

Знакомство с материалом дисциплины, историей философии позволит курсантам обрести знание, умение и навык незаинтересованно (созерцательно) взглянуть на окружающий природный и социальный мир, и на себя – оценочно-критически с позиции морали и права. С момента возникновения философии рефлексия и оценка являются ее сутью, все содержание теорий и учений пронизано этими установками, поэтому путь к общей культуре человека уже пару тысяч лет пролегает через знакомство с философскими учениями и ее историей. Профессиональная культура сотрудника – не исключение. Стать профессионалом – значит, руководствоваться правом и моралью, а не корыстью, интересами и пр.

Материалы для анализа и самоконтроля

Теоретический материал для самостоятельного изучения размещен в ЭУМКД ИМ «Философия» в системе sdo.institutemvd.by. Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определения понятия «философия» в классической философии, в философии модерна и постмодерна.
2. Как связаны понятия «метафизика» и «Осевое время». Что произошло в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции, Китае, Индии и на восточном побережье Средиземного моря?
3. Назовите четыре святыни буддизма.
4. В чем отличие конфуцианства от легизма?
5. Кто считается первым философом?
6. Кому принадлежит авторство понятия «философия» и «философ»?
7. Кто считается родоначальником античной диалектики?
8. Какой вопрос занимал первых натурфилософов, какие ответы они давали?
9. Кто впервые использовал понятие «бытие»?
10. Какие свойства и функции приписывал Платон миру эйдосов, идей?
11. Какие аргументы привел Аристотель для опровержения существования платоновского мира идей?
12. По мнению Аристотеля. какие метафизические начала лежат в основе всего мироздания, и какие причины у чувственных предметов?
13. Сформулируйте два сомнения античного скептицизма.
14. Кто в средние века полагал, что знание и вера несовместимы, а кто думал иначе?
15. Антропологический поворот в эпоху Ренессанса, что это означает?
16. По мнению Ф. Бэкона, достоверное (научное) знание возможно, если оно начинается с
17. По мнению Р. Декарта, с чего следует начинать познание, с какого основоположения?
18. Перечислите наиболее известных представителей эпохи Просвещения, разработавших теорию общественного договора. Поясните смысл теории.

19. Что понимается под коперниканским переворотом И. Канта в философии?
20. Поясните понятия философии И. Канта: «ноумен», «феномен», «вещь в себе», «явление».
21. По мнению Гегеля, чем является последовательность: искусство – религия – философия? Объясните.
22. Кому принадлежит афоризм: «Бог умер»? Какой смысл вкладывал автор в это утверждение?
23. Кого можно считать первым представителем религиозного экзистенциализма? Основные идеи этого направления.
24. Кому из представителей экзистенциализма принадлежит высказывание: «мыслью – следовательно, существую (существуем)». Какой смысл утверждения?
25. Поясните, что за течения общественной мысли XIX столетия «западники и славянофилы».
26. Кто является автором последовательности: «естественная установка сознания – рефлексивная – феноменологическая»? Поясните эти понятия.
27. В феноменологии, что означают понятия: «феномен», «феноменологическая редукция», «интенциональность»?
28. Поясните, что означает понятие «бытие» в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера? Перечислите и поясните типы бытия.
29. Какие ступени в своем развитии прошел позитивизм? Перечислите основные положения каждого из этапов.
30. Назовите наиболее известных представителей постмодернизма.
31. В чем принципиальное отличие постмодерна от философии классики и модерна?
32. Кому принадлежит и что означает понятие «симулякр»?
33. Понятие «личность» и генезис антропологии во взглядах М. Шелера.
34. Феномен человека в религиозной антропологии П. де-Шардена.
35. В чем различие цивилизационного и формационного подхода к истории человеческого общества?
36. Кому принадлежит, и какой смысл следующей периодизации истории общества: доиндустриальная – индустриальная – постиндустриальная.
37. Кто автор периодизации генезиса общества: «сельхозволна» – «индустриальная волна» – информационная цивилизация. Что лежит в основании подобной периодизации?
38. Перечислите и поясните марксистскую периодизацию истории, что является ее основанием?
39. Одномерное общество и ее черты. Кто автор, и к какому периоду развития общества относится данное определение?
40. Поясните, в каких терминах постмодерн интерпретирует изменения человеческого общества?
41. Как считаете, глобализация и унификация человеческого общества – это одно и то же?

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Тетралит, 2018. – 173 с.

История философской мысли : курс лекций / сост. М. Н. Зинятова ; Дальневосточный юридический институт МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2018. – 184 с.

Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2020. – 320 с.

Морозов, А. А. Прикладные аспекты философского знания : учеб. пособие / А. А. Морозов. – Омск : Омская академия МВД России, 2019. – 64 с.

Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» / сост. А. А. Морозов ; Омская академия МВД России. – Омск : Омская академия МВД России, 2019. – 48 с.

Дополнительная литература

Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 478 с.

Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006. – 542 с.

Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. – Книга 1. Древний мир. Античность. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463 с.

Гусев, Д. А. Философия : популярное учеб. пособие / Д. А. Гусев. – 3-е изд., испр. – М. : МОДЭК, 2006. – 303 с.

Каверин, Б. И. Философия : учеб. пособие для юрид. вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – М. : Юриспруденция, 2001. – 272 с.

Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по философ. и социолог. специальностям / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск : Выш. шк., 2013. – 496 с.

Кулик, С. П. История философии : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С. П. Кулик, Н. У. Тиханович ; под общ. ред. С. П. Кулика. – Минск : Выш. шк., 2007. – 316 с.

Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 – 245 с.

Лойко, Л. Е. Философия : практикум / Л. Е. Лойко, А. А. Козел. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011. – 118 с.

Марков, Б. В. Философия : учеб. для вузов / Б. В. Марков. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 426 с.

Рожковский, В.Д. Философия : электронный учебно-методический комплекс : специальности 1-93 01 01, 1-93 01 03 / В.Л.Рожковский. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2015-2021.

Сpirкин, А. Г. Философия : учеб. / А. Г. Сpirкин. – 2-е изд.. – М. : Гардарики, 2004. – 735 с.

Философия : учеб. пособие для студентов юридич. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / под общ. ред. А. А. Козела. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2006. – 415 с.

Философия : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 448 с.

Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Минск : Выш. шк., 2016. – 496 с.

Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс / под ред. А. И. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : Издательский центр БГУ, 2007. – 215 с.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 576 с.

Чуешов, В. И. Философия : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

Контрольные мероприятия межсессионного периода

В течение межсессионного периода курсанты выполняют тестовые задания,

размещенные в ЭУМКД «ИМ Философия» в системе sdo.institutemvd.by.
Срок выполнения тестовых заданий – не позднее, чем за 1 неделю до начала лабораторно-экзаменационной сессии 3 семестра.

СЕМЕСТР 3

ЛЕКЦИЯ (тема 5-7) ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Время на изучение темы	– 4 часа
Лекция	– 2 часа
Семинарское занятие	– 2 часа

Содержание учебного материала

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры. Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Заключительная диагностика освоения знаний и умений по учебной дисциплине в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
2. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.
3. Основные идеи о человеке в современной философии и науке.
4. Проблема сознания и основные тенденции ее философского осмысления.
5. Общество как развивающаяся система.
6. Философия истории.
7. Философия культуры.

Изучив тему, курсант должен

- знать фундаментальные компоненты философской теории человека;
- знать основные ценности современного общества и личности;
- знать социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- уметь осуществлять собственный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности;
- знать ведущие идеи философской картины общества;
- уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию;
- знать и уметь охарактеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;
- знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития;
- уметь оценивать состояние глобальных проблем современности, возможности их решения в сфере избранной профессии.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Проблема сознания в философии и науке.
2. Социокультурная размерность сознания. Мышление и язык
3. Индивидуальное и общественное сознание, его формы.
4. Понятие практики. Духовная деятельность человека.
5. Общество, его генезис, факторы развития и структура.
6. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
7. Социальные отношения и противоречия. Феномен массового общества.
8. Техника в истории цивилизации.
9. Постиндустриальная (информационная) цивилизация.

Вопросы для самопроверки

1. В каких понятиях и категориях фиксирует философия представления о человеке?
2. Какими свойствами обладает человек как индивид?
3. Какие характеристики человека отражаются в понятии «индивидуальность»?

4. Как происходит процесс социализации индивида?
5. Какие свойства человека отражаются в понятии «личность»?
6. Может ли общество запретить или стимулировать творческую активность человека?
7. Свобода и необходимость: как связаны эти понятия?
8. В чем различие теоретической и практической свободы?
9. В чем специфика морального и правового аспектов свободы?
10. Как соотносятся понятия «духовность» и «нигилизм»?
11. Что составляет содержание коммуникации?
12. Как формулируют проблему сознания философия, психология, физиология, кибернетика?
13. Какие проблемы сознания решает философия?
14. В чем специфика идеалистических и материалистических трактовок сознания?
15. В чем специфика познания социальных явлений?
16. Что такое социальная система?
17. В чем отличие законов общества от законов природы?
18. Какие элементы входят в структуру социальной системы?
19. Какую роль играют техника и природа в жизни общества?
20. Чем отличается социальная группа от социального института?
21. Какие подсистемы формируются в результате взаимодействия элементов социальной системы?
22. Что является источником и основой материального производства?
23. Что такое труд как затрата физических сил, как планомерная деятельность, как основной аспект человеческого бытия?
24. Каковы основные причины конфликтов в материально-производственной сфере?
25. Что такое политика и власть?
26. Как развивались в истории философии представления о государстве?
27. Почему в современных государствах возрастает потребность в развитии гражданского общества?
28. Как отразились изменения в жизни нашего общества в законодательной сфере?
29. Какие функции выполняет социальная система?
30. В чем сущность исторического сознания?
31. Каковы особенности функционирования исторической памяти в культуре?
32. Существуют ли специфические черты исторического сознания и исторической памяти у белорусского народа?
33. Как развивались в европейской культуре представления об историческом времени?
34. Какие проблемы современности принято называть глобальными?
35. В чем состоят социально-экономические и социально-политические проблемы?
36. Какова специфика социально-экологических проблем?

37. В чем заключаются проблемы взаимоотношений человека и общества?

38. Какие из глобальных проблем современности особенно актуальны для Республики Беларусь?

39. Какие общественные организации занимаются изучением глобальных проблем современности?

40. В чем особенность ненаучных представлений о будущем?

41. В чем сущность социального прогноза как теоретической модели будущего?

42. Как различаются прогнозы по масштабу, по объекту, по хронологическим параметрам?

43. На чем основан метод исторической аналогии?

44. Как реализуется метод моделирования в прогнозировании?

45. В чем особенность методов экспертных оценок и сценариев будущего?

46. Каковы причины, формы и перспективы глобализма?

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Тетралит, 2018. – 173 с.

История философской мысли : курс лекций / сост. М. Н. Зинятова ; Дальневосточный юридический институт МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России, 2018. – 184 с.

Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2020. – 320 с.

Морозов, А. А. Прикладные аспекты философского знания : учеб. пособие / А. А. Морозов. – Омск : Омская академия МВД России, 2019. – 64 с.

Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» / сост. А. А. Морозов ; Омская академия МВД России. – Омск : Омская академия МВД России, 2019. – 48 с.

Дополнительная литература

Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк., 2008. – 478 с.

Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006. – 542 с.

Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. – Книга 1. Древний мир. Античность. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 463 с.

Гусев, Д. А. Философия : популярное учеб. пособие / Д. А. Гусев. – 3-е изд., испр. – М. : МОДЭК, 2006. – 303 с.

Каверин, Б. И. Философия : учеб. пособие для юрид. вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – М. : Юриспруденция, 2001. – 272 с.

Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по философ. и социолог. специальностям / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск : Выш. шк., 2013. – 496 с.

Кулик, С. П. История философии : учеб. пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / С. П. Кулик, Н. У. Тиханович ; под общ. ред. С. П. Кулика. – Минск : Выш. шк., 2007. – 316 с.

Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 – 245 с.

Лойко, Л. Е. Философия : практикум / Л. Е. Лойко, А. А. Козел. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011. – 118 с.

Марков, Б. В. Философия : учеб. для вузов / Б. В. Марков. – СПб. [и др.] : Питер, 2009. – 426 с.

Рожковский, В.Д. Философия : электронный учебно-методический комплекс : специальности 1-93 01 01, 1-93 01 03 / В.Л.Рожковский. – Могилев : Могилевский институт МВД, 2015-2021.

Сpirкин, А. Г. Философия : учеб. / А. Г. Spirкин. – 2-е изд.. – М. : Гардарики, 2004. – 735 с.

Философия : учеб. пособие для студентов юридич. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / под общ. ред. А. А. Козела. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2006. – 415 с.

Философия : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Ю. А. Харина. – 9-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 448 с.

Философия : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / под ред. Я. С. Яскевич. – 2-е издание. – Минск : Выш. шк., 2016. – 496 с.

Философия в современном мире : учеб.-метод. комплекс / под ред. А. И. Зеленкова. – 2-е изд. – Минск : Издательский центр БГУ, 2007. – 215 с.

Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 576 с.

Чуешов, В. И. Философия : курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 192 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ТЕМАМ
№1-7 ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Предмет, метод и разделы философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии в системе культуры.
5. Основные школы и направления философии древнего Востока.
6. Основные черты и этапы развития античной философии.
7. Периодизация и основные проблемы средневековой философии.
8. Философия эпохи Возрождения: направления, идеи, персоналии.
9. Философские идеи эпохи Просвещения: направления, идеи, персоналии.
10. Основные черты классической философии.
11. Основные черты постклассической философии.
12. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.
13. Понятие Универсума. Представления о материи в философском и научном познании.
14. Системно-структурная и организация материального мира.
15. Динамическая организация материального мира.
16. Идея коэволюции общества и природы, основные принципы синергетики.
17. Теория познания: основные проблемы и подходы; понятие и критерии истины.
18. Этапы исторического развития теории познания.
19. Черты классической и неклассической теорий познания.
20. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
21. Основные формы чувственного познания.
22. Основные формы рационального познания.
23. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
24. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
25. Эволюция представления о человеке в истории классической философии.
26. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв.
27. Индивидуальное и общественное сознание, его формы.
28. Основные понятия и типы социальной философии.
29. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
30. Социальные отношения и противоречия. Феномен массового общества.
31. Постиндустриальная (информационная) цивилизация.
32. История развития социально-философских учений: античность, средневековье, эпоха Возрождения.
33. Характеристика социально-философских учений Нового времени.

34. Социальные науки и философия в период с середины XIX до начала XX веков.
35. Социально-философская проблематика в современный период.
36. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Профессор кафедры
социально-гуманитарных дисциплин



В.Л.Рожковский