

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

(Учебная дисциплина «Философия»)

методические рекомендации по изучению дисциплины для специальностей

1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности;

1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: заочная

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
Рожковский В.Л.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 18 августа 2020 г. протокол № 12

Начальник кафедры
капитан милиции

С.В.Венидиктов

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тематический план дисциплины	8
Тема 0-1-4 Введение в учебную дисциплину «Философия».	
Философия как социокультурный феномен	
Основные этапы развития философской мысли	9
Философия бытия Теория познания и философия науки	14
Рекомендации по организации самостоятельной работы в межсессионный период	17
Тема 5-7. Философская антропология. Социальная философия. Философия и диалог культур в современном мире. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия	24
Перечень вопросов для подготовки к экзамену	28

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины

В рамках интегрированного модуля учебная дисциплина «Философия» представляет общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Философия имеет образовательную направленность; в свою очередь, педагогика и психология основаны на философских идеях о человеке и его единстве с окружающим миром. Поэтому интегрированный модуль «Философия» включает две учебные дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у обучающихся предметных и операциональных философских компетенций.

Место учебных дисциплин интегрированного модуля в системе подготовки специалиста. Связи с другими учебными дисциплинами

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования учебных дисциплин «Философия» и «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью философских и психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение курсантами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками многих социально-личностных и профессиональных задач. Интегрированный модуль «Философия» связан с учебными дисциплинами «Возрастная психология и педагогика», «Психология девиантного поведения», а также с интегрированными модулями «Политология» и «Экономика» (Экономическая теория, Социология).

Требования к освоению учебных дисциплин интегрированного модуля

Изучение обязательного модуля «Философия» должно способствовать формированию следующих компетенций:

академических:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностных:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

профессиональных:

ПК-23 (специальность 1-93 01 01) – ПК-26 (специальность 1-93 01 03). Планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, соблюдение норм профессиональной этики, психологически правильно строить организационные отношения, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ПК-25 (специальность 1-93 01 01) – ПК-28 (специальность 1-93 01 03). Анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности.

ПК-26 (специальность 1-93 01 01) – ПК-29 (специальность 1-93 01 03). Применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.

ПК-27 (специальность 1-93 01 01) – ПК-30 (специальность 1-93 01 03). Обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования.

ПК-28 (специальность 1-93 01 01) – ПК-31 (специальность 1-93 01 03). Преподавать юридические учебные дисциплины в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования.

ПК-29 (специальность 1-93 01 01) – ПК-32 (специальность 1-93 01 03). Осуществлять правовое информирование и воспитание.

Формирование предметных философских компетенций курсантов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен знать:

основные проблемы философии;

ключевые философские идеи и категории;
основные подходы к философской интерпретации бытия;
фундаментальные компоненты философской теории человека;
базовые ценности современной культуры;
философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
основные концепции функционирования и развития общества;
глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;

применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

владеть:

навыками самостоятельного анализа философского дискурса с позиции современной научной парадигмы.

Объем учебных дисциплин интегрированного модуля, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебные дисциплины интегрированного модуля «Философия» изучаются в очной и заочной форме получения высшего образования.

В соответствии с учебными планами учреждения образования по специальностям 1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение учебных дисциплин интегрированного модуля отводится 180 часов.

На изучение учебных дисциплин в заочной форме отводится 20 аудиторных часов, из них лекций – 10, семинарских занятий – 8, контрольная работа – 2 (тестирование). Учебные дисциплины изучаются во 2 и 3 семестрах, форма текущей аттестации – экзамен (тестирование) (3).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; выполнение исследовательских и творческих заданий; подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий; конспектирование учебной литературы; составление

обзора научной литературы по заданной теме; аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); подготовку докладов; подготовку презентаций; составление тестов; изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

Содержание самостоятельной работы курсантов (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины. Контроль за самостоятельной работой курсантов осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде контрольных работ, тестов, коллоквиумов, обсуждения рефератов, защиты учебных заданий, защиты творческих работ, экспресс-опросов, других мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний	Примечание
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контрольные работы	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 семестр									
Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»									
0-1-4	Модуль 0-1-4. Введение в учебную дисциплину «Философия». Философия как социокультурный феномен. Основные этапы развития философской мысли. Философия бытия. Теория познания и философия науки.	4	4						
	Всего во 2 семестре	4	4						
3 семестр									
5-7	Модуль 5-7. Философская антропология. Социальная философия. Философия и диалог культур в современном мире. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»	6	2	4				О, Об	
	Экзамен								Письменно (тестирование)
	Всего в 3 семестре	6	2	4					
	Всего по дисциплине	10	6	4					

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

О – опрос

Об – обсуждение

2 СЕМЕСТР

ТЕМА 0-1-4

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ» ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Время на изучение темы – 4 часа

Лекции 1 (вопросы 0-1-2) – 2 часа

Лекция 2 (вопросы 3, 4) – 2 часа

ЛЕКЦИЯ 1

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «ФИЛОСОФИЯ» ФИЛОСОФИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Предмет и метод философии.
2. Функции и роль философии в жизни общества.
3. Понятие, структура и исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты и этапы развития античной философии.
5. Европейская философия Нового времени и эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия и философии марксизма.
7. Основные направления развития постклассической западной философии.

Содержание учебного материала

«Осевое время», социокультурные и гносеологические предпосылки возникновения философии. Особенность философского мировоззрения. Структура философского знания. Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества. Роль философии в профессиональном становлении сотрудника милиции.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение. Философия как способ присутствия в мире. Рефлексия, критичность, творческий характер философского мышления. Онтологические, гносеологические, антропологические и аксиологические аспекты философии. Функции философии в системе культуры.

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Периодизация истории философии. Основные школы и

направления философии древнего Востока. Особенности античной философии, ее влияние на последующее развитие философской мысли. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма. Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика. Философия постмодерна. Отечественная философская мысль.

Изучив тему, курсант должен:

Иметь представление:

- о предпосылках возникновения философии, ее особенностях как социокультурного феномена;
- об исторической динамике философского знания.

Знать:

- основные подходы к определению предмета философии;
- разделы философского знания;
- функции философии как социокультурного феномена.

Уметь:

- обосновывать значимость философии в жизни человека и общества;
- объяснять взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии;
- об особенностях разных типов мировоззрения.

Знать:

- основные подходы к определению предмета философии;
- разделы философского знания;
- функции философии как социокультурного феномена;
- об основных социально-исторических и культурных предпосылках генезиса философии;

Знать:

- специфику философской традиции древнего Востока, античной философии;
- основные проблемы и идеи средневековой философии;
- основные идеи эпохи Возрождения;
- предмет и методологию философии Нового времени;
- основные идеи немецкой классической философии;
- основные философские идеи неклассической философии;
- особенности философии постмодерна;
- черты отечественной философской мысли.

Уметь:

- анализировать, исходя из идеи классической, неклассической и философии постмодерна, современные социокультурные процессы и проблемы.

Вопросы для самопроверки

1. Определите объект, предмет философии. Функции философии в культуре.
2. Проанализируйте структуру философского знания.
3. Установите связь между спецификой философской рефлексии и профессиональной деятельностью.
4. Определите понятие мироощущения и миропонимания.
5. Укажите источники и предпосылки формирования философии.
6. Объясните сущность основного вопроса философии.
7. Определите объект, предмет философии и ее функции в культуре.
8. Проанализируйте структуру философского знания.
9. Установите связь между спецификой философской рефлексии и профессиональной деятельностью.
10. Определите понятие мироощущения и миропонимания.
11. Укажите источники и предпосылки формирования философии.
12. Объясните сущность основного вопроса философии
13. Показать, что философия Древнего Востока обращена к проблемам общества и человека, тесно связана с религией, мифологией, искусством, а философия античности обращена к миру, и рационально организована.
14. Показать специфику и значение восточной философии в исследовании духовного мира человека.
15. Объяснить роль и значение понятий Инь, Ян, Дао, У-вей в философии Древнего Китая.
16. Назвать основные школы философии Древнего Китая.
17. Проиллюстрировать религиозно-мифологическую направленность философии Древней Индии.
18. Объяснить понятия: сансара, дхарма, карма, мокша, нирвана.
19. Назвать элитарные и «демократические» даршаны в философии Древней Индии.
20. Выделить специфику и основные проблемы сократических школ античности.
21. Проанализировать диалектические идеи в творчестве Гераклита, Зенона Элейского.
22. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
23. Основные положения критики Аристотелем платоновской теории идей.
24. Критика догматизма представителями античного скептицизма.
25. Выделить этапы развития философии Средних веков.
26. Назвать представителей апологетики, патристики, схоластики.
27. Сравнить основные тезисы по проблеме соотношения веры и разума в изложении Тертуллиана, Августина Блаженного, Ансельма Кентерберийского, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Уильяма Оккама.
28. Как проявились гуманизм и антропоцентризм в философии политики и права в эпоху Возрождения?

29. Проанализировать методологию рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
30. В чем суть коперниканского переворота И. Канта в философии?
31. Основные положения и понятия гегелевской философской системы. Философия права.
32. Особенность философии модерна (неклассической философии).
33. Перечислить основные направления философии модерна и персоналии.
34. В чем отличие классической и неклассической философии
35. Философии постмодерна как оппозиция классике и модерну.

Литература

Основная литература

1. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Соврем. шк., 2006 – 542 с.
2. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с.
3. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
4. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.
6. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
7. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии : учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
8. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
9. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
10. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.

Дополнительная литература

11. Зеньковский, В. В. История русской философии, в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
12. Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
13. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск, 2001.

14. Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – Минск, 2006.
15. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
16. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994
17. Основы философии: от классики к современности : учеб. пособие. – М., 1998.
18. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения: в 4 т / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994-1997.
19. Соколов, В. В. Введение в классическую философию : учеб. пособие / В. В. Соколов. – М., 1999.
20. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII вв. / В. В. Соколов. – М., 1984.
21. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVIII веков : учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
22. Философия : учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
23. Философия : учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2012.
24. Философия : учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2012.
25. Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2012.
26. Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2012.
27. Философия : учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
28. Философия : учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
29. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
30. Философия: учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 527 с.

ЛЕКЦИЯ 2

ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Содержание учебного материала

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики, ее роль в постижении бытия.

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Вопросы, рассматриваемые на лекции (для очной и заочной формы):

1. Онтология как раздел философии, так и учение о бытии.
2. Понятие Универсума. Представления о материи в философском и научном познании.
3. Системно-структурная организация материального мира.
4. Динамическая организация материального мира.
5. Понятие природы.
6. Специфика философского подхода к познанию природы.
7. Идея коэволюции общества и природы, основные идеи и принципы синергетики.
8. Специфика познавательного отношения человека к миру.
9. Основные интерпретации проблемы субъекта и объекта познания.
10. Специфика научного познания.

Изучив тему, курсант должен

- знать основные философские концепции бытия; уметь применять их при анализе современных научных и жизненно-практических проблем;
- знать основные черты диалектики, уметь применять их на практике;
- знать современные представления о пространственно-временной и динамической организации бытия, уметь соотносить их с современным развитием науки и практики;
- уметь применять на практике философские идеи синергетики, требования экологического императива;
- знать основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, философские методы анализа и регулятивы научного исследования;
- уметь применять навыки познавательной деятельности при анализе мировоззренческих, социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие понятия бытие в классической и неклассической философии?
2. Определить понятия: природа, географическая среда, искусственная природа.
3. Проанализировать основные группы потребностей, которые побуждают человека к взаимодействию с природой.
4. Выделить важнейшие культурно-исторические модели природопользования.
5. Определить роль адаптационно-духовной парадигмы природопользования в белорусской культуре.
6. В чем суть принципа коэволюции и концепции глобального эволюционизма?
7. Кто создал концепцию биосферы и ноосферы? В чем ее мировоззренческий потенциал?
8. Каково место науки в культуре?
9. Чем отличается предмет научного и философского познания?
10. В чем состоит отличие обыденного и теоретического мышления?
11. Укажите признаки научного знания.
12. Что такое научный факт, гипотеза, проблема, теория?
13. Назовите эмпирические и теоретические методы научного познания.
14. Приведите примеры идеалов и норм научного познания.
15. Обоснуйте основные концепции истины в философии науки.

Литература

Основная литература

1. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Соврем. шк., 2006 – 542 с.
2. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.

3. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
4. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

6. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. - СПб., 1999.
7. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
8. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. - Минск., 1998.
9. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.
10. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.
11. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М, 1995.
12. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
13. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
14. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
15. Философия: учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.
16. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
17. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко. – М., 2001.
18. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. А. Харина. – Минск, 2007.
19. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Мн., 2009.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения

1. Философия как мировоззрение и способ присутствия человека в мире.
2. Философия и профессиональная культура сотрудника милиции.
3. Понятие «бытие» в истории философии.
4. Исторические формы гносеологии.
5. Античная философия: периоды, школы, направления, представители.
6. Основные школы философии Древнего Китая и Индии.
7. Периодизация Средневековой философии, школы, идеи, представители.
8. Антропологический поворот в эпоху Ренессанса.
9. Философия Нового времени как методология научного познания. Направления, представители.
10. Немецкая классическая философия, основные представители и идеи.
11. Неклассическая философия (модерн) XIX – XX столетия. Основные направления и представители.
12. Философия постмодерна, ее особенность и представители.
13. Философская антропология.
14. Социальная философия.
15. Философия и диалог культур в современном мире.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов по теме 0-1-4

Выясните, что означало понятие «философия» в ходе развития философской мысли. Не «застревайте» на греческом определении – любви к божественной мудрости. Найдите определения философии у представителей классической, неклассической и философии постмодерна.

Трудности понимания философии порождают у курсантов вопрос-протест – зачем сотруднику органов внутренних дел философия и философская заумь, не имеющая, по их мнению, отношения к повседневности и будущей профессии? *Видимость* правоты в этой позиции имеется – многие философские учения и концепции канули в Лету. Но возникновение самой философии, рефлексии, «мышления о мышлении», «рефлексивной установки сознания», бытийной «настроенности», *направленности* сознания на мир в целом и себя (откуда вещам рожденья, познай самого себя) – является достоянием человеческой культуры и мерой развития каждого человека. Какие бы изменения ни претерпели философские, научные и религиозные представления о мире, *сам вопрос о мироздании и месте в нем человека, ставящий последнего перед сущим в целом и самим собой*, делает существование человека осмысленным. (Можно, всю жизнь возить воду или ходить на службу, но, не задав себе вопроса: «почему я водовоз» (сотрудник милиции), остаться вне смысла своего удела.)

Ключевая черта философии «рефлексивность» (*reflexio* – обращение назад), *направленность* внимания, сознания на себя – критерий общей культуры

человека. Критическая (аксиологическая) особенность философского мышления, органически связанная с рефлексией, востребована переломным моментом современной истории – формированием правового государства в нашей стране в условиях становления информационной цивилизации.

Сложности понимания философии обусловлены не только и не столько содержанием философских доктрин, сколько усвоенной с молодых ногтей обыденной, естественной установкой сознания, *захваченностью* тем, «что каждому путь преградило в суетной жизни стезе», (в нашем случае профессия, о которую споткнулись), а «всяк мнит целое ведать». Чтобы быть вровень с философией (стало быть, вровень со своей профессией), курсанту следует сменить обыденную установку сознания рефлексивной, в свете которой открываются иные горизонты бытия, в частности, правоотношения. Каждый обладает этой возможностью (экзистенциальной свободой), «раздвоиться», сделать себя предметом рассмотрения и критической оценки.

Усвоение философии как элемента общечеловеческой культуры сотрудниками ОВД связано не с заучиванием и запоминанием философских доктрин, имен и категорий, а с формированием (*образованием*) «я правового», своего внутреннего цензора за пределами «я, обыденного», способного осмысленно и ответственно (отвечая за последствия своего поступка, действий) принимать решения. Экзаменационная оценка по предмету – это мера эрудиции курсанта (что, конечно, немаловажно для выпускника высшего учебного заведения), но подлинная проверка профессионально-философской компетентности выпускника – это его служебные будни.

Приступая к исполнению служебных обязанностей, различает ли сотрудник себя и свою социальную роль, понимает, что власть принадлежит не ему, а роли, причем, в строго очерченных границах? В общении с гражданами и коллегами следует ли нормам права и морали или действует «по понятиям», за которыми сила привычки, неписаных правил и искушений («множества скверн и напастей смущает пытливые думы»), власть обыденной, естественной установки сознания.

С рефлексией (умением взглянуть на себя со стороны) неразрывно связана аксиологическая (критическая) сторона философской и, стало быть, профессиональной культуры сотрудника правопорядка. Взгляд со стороны – не безучастный (зеркальный), а оценивающе-критический. Сотрудник оказывается перед выбором смысла деятельности (по сути, себя). Профессия, работа в органах внутренних дел может быть для него средством решения житейских или психологических подростковых проблем; способом преуспеть (власть – средство); борьбой с преступностью в рамках права и морали (необходимый выбор); способом самореализации. Критическая настроенность по отношению к самому себе (к своим мотивам), к дискурсам медиапространства, симуляциям свободы, демократии и права – не нечто избыточное, а условие и элемент общей и правовой культуры сотрудника ОВД, залог правоотношений. «Не ведают, что творят» – не для нашего времени – все осведомлены о «добре и зле» и в современных реалиях надобность в этой шкале измерения, в оценочно-критическом подходе как таковом жизненно необходима.

Знакомство с материалом дисциплины, историей философии позволит курсантам обрести знание, умение и навык незаинтересованно (созерцательно) взглянуть на окружающий природный и социальный мир, и на себя – оценочно-критически с позиции морали и права. С момента возникновения философии рефлексия и оценка являются ее сутью, все содержание теорий и учений пронизано этими установками, поэтому путь к общей культуре человека уже пару тысяч лет пролегает через знакомство с философскими учениями и ее историей. Профессиональная культура сотрудника – не исключение. Стать профессионалом – значит, руководствоваться правом и моралью, а не корыстью, интересами и пр.

Материалы для анализа и самоконтроля

Теоретический материал для самостоятельного изучения размещен в ЭУМКД ИМ «Философия» в системе sdo.institutemvd.by. Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определения понятия «философия» в классической философии, в философии модерна и постмодерна.
2. Как связаны понятия «метафизика» и «Осевое время». Что произошло в первом тысячелетии до н.э. в Древней Греции, Китае, Индии и на восточном побережье Средиземного моря?
3. Назовите четыре священных истины буддизма.
4. В чем отличие конфуцианства от легизма?
5. Кто считается первым философом?
6. Кому принадлежит авторство понятия «философия» и «философ»?
7. Кто считается родоначальником античной диалектики?
8. Какой вопрос занимал первых натурфилософов, какие ответы они давали?
9. Кто впервые использовал понятие «бытие»?
10. Какие свойства и функции приписывал Платон миру эйдосов, идей?
11. Какие аргументы привел Аристотель для опровержения существования платоновского мира идей?
12. По мнению Аристотеля, какие метафизические начала лежат в основе всего мироздания, и какие причины у чувственных предметов?
13. Сформулируйте два сомнения античного скептицизма.
14. Кто в средние века полагал, что знание и вера несовместимы, а кто думал иначе?
15. Антропологический поворот в эпоху Ренессанса, что это означает?
16. По мнению Ф. Бэкона, достоверное (научное) знание возможно, если оно начинается с?
17. По мнению Р. Декарта, с чего следует начинать познание, с какого основоположения?
18. Перечислите наиболее известных представителей эпохи Просвещения, разработавших теорию общественного договора. Поясните смысл теории.

19. Что понимается под коперниканским переворотом И. Канта в философии?
20. Поясните понятия философии И. Канта: «ноумен», «феномен», «вещь в себе», «явление».
21. По мнению Гегеля, чем является последовательность: искусство – религия – философия? Объясните.
22. Кому принадлежит афоризм: «Бог умер»? Какой смысл вкладывал автор в это утверждение?
23. Кого можно считать первым представителем религиозного экзистенциализма? Основные идеи этого направления.
24. Кому из представителей экзистенциализма принадлежит высказывание: «мыслью – следовательно, существую (существуюем)». Какой смысл утверждения?
25. Поясните, что за течения общественной мысли XIX столетия «западники и славянофилы».
26. Кто является автором последовательности: «естественная установка сознания – рефлексивная – феноменологическая»? Поясните эти понятия.
27. В феноменологии, что означают понятия: «феномен», «феноменологическая редукция», «интенциональность»?
28. Поясните, что означает понятие «бытие» в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера? Перечислите и поясните типы бытия.
29. Какие ступени в своем развитии прошел позитивизм? Перечислите основные положения каждого из этапов.
30. Назовите наиболее известных представителей постмодернизма.
31. В чем принципиальное отличие постмодерна от философии классики и модерна?
32. Кому принадлежит и что означает понятие «симулякр»?
33. Понятие «личность» и генезис антропологии во взглядах М. Шелера.
34. Феномен человека в религиозной антропологии П. де-Шардена.
35. В чем различие цивилизационного и формационного подхода к истории человеческого общества?
36. Кому принадлежит, и какой смысл следующей периодизации истории общества: доиндустриальная – индустриальная – постиндустриальная.
37. Кто автор периодизации генезиса общества: «сельхозволна» – «индустриальная волна» – информационная цивилизация. Что лежит в основании подобной периодизации?
38. Перечислите и поясните марксистскую периодизацию истории, что является ее основанием?
39. Одномерное общество и ее черты. Кто автор, и к какому периоду развития общества относится данное определение?
40. Поясните, в каких терминах постмодерн интерпретирует изменения человеческого общества?
41. Как считаете, глобализация и унификация человеческого общества – это одно и то же?

Перечень источников для изучения

Основная литература

1. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск : Современ. шк., 2006 – 542 с.
2. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск : Выш. шк. 2008 – 478 с.
3. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.
4. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск : Выш. шк., 2012 – 473 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

6. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
7. Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии : учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
8. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. Синергетика и теория социальной организации / В.В Василькова. - СПб., 1999.
9. Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
10. Вязовкин, В. С. Бытие и мышление / В.С. Вязовкин, Т. М. Тузова. – Минск, 2000.
11. Гегель, Г. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа – М. : «Мысль», 1977. – 472 с.
12. Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
13. Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. - Минск., 1998.
14. Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
15. Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
16. Гуссерль, Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль // Логические исследования. Картезианские размышления. – Минск : Харвест, М. : АСТ, 2000. – 752 с
17. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология/ Э. Гуссерль // Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
18. Данилов, А. Н. Социология власти: теория и практика глобализма / А.Н.Данилов. – Мн., 2001.
19. Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.

20. Зеньковский, В. В. История русской философии, в 2 т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.
21. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 1993.
22. Ильин, И. П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.
23. История философии : учебник / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск, 2001.
24. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
25. Калмыков, В. Н. Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. – Минск, 2006.
26. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995.
27. Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.
28. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.
29. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М., 2001.
30. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.
31. Об утверждении Правил профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь : Приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 04.03.2013 № 67 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
32. Основы философии: от классики к современности : учеб. пособие. – М., 1998.
33. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения: в 4 т / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб., 1994-1997.
34. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. – М., 2000.
35. Слотердаjk, П. Критика цинического разума / П. Слотердаjk ; пер. с нем. А. В. Перцев. – Екатеринбург : У-Фактория, М. : АСТ, 2009. – 800 с.
36. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVIII веков : учебник / В. В. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1996.
37. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.
38. Философия : учеб. для высш. учеб. заведений / отв. ред. В. П. Кохановский. – Ростов на/Д., 1999.
39. Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2012.
40. Философия : учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленова. – Минск, 2003.
41. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.
42. Философия: учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. А. Харина. – Минск, 2007.

43. Хайдеггер, М. Время и бытие. Статьи и выступления / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – 447 с.

44. Эмпедокл, О природе / Г. Якубанис. Эмпедокл: философ, врач и чародей. – Киев: СИНТО, 1994. – С. – 71.

45. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Мн., 2009.

Контрольные мероприятия межсессионного периода

В течение межсессионного периода курсанты выполняют тестовые задания,

размещенные в ЭУМКД «ИМ Философия» в системе sdo.institutemvd.by.
Срок выполнения тестовых заданий – не позднее, чем за 1 неделю до начала лабораторно-экзаменационной сессии 3 семестра.

СЕМЕСТР 3

ЛЕКЦИЯ (тема 5-7) ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Время на изучение темы	– 4 часа
Лекция	– 2 часа
Семинарское занятие	– 2 часа

Содержание учебного материала

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры. Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Заключительная диагностика освоения знаний и умений по учебной дисциплине в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита курсантами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Вопросы, рассматриваемые на лекции

1. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
2. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.
3. Основные идеи о человеке в современной философии и науке.
4. Проблема сознания и основные тенденции ее философского осмысления.
5. Общество как развивающаяся система.
6. Философия истории.
7. Философия культуры.

Изучив тему, курсант должен

- знать фундаментальные компоненты философской теории человека;
- знать основные ценности современного общества и личности;
- знать социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- уметь осуществлять собственный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические ориентиры своей жизни и профессиональной деятельности;
- знать ведущие идеи философской картины общества;
- уметь определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и аргументировать свою социальную позицию;
- знать и уметь охарактеризовать роль философии в диалоге культур в современном мире;
- знать перспективы и современные стратегии устойчивого развития;
- уметь оценивать состояние глобальных проблем современности, возможности их решения в сфере избранной профессии.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Проблема сознания в философии и науке.
2. Социокультурная размерность сознания. Мышление и язык
3. Индивидуальное и общественное сознание, его формы.
4. Понятие практики. Духовная деятельность человека.
5. Общество, его генезис, факторы развития и структура.
6. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
7. Социальные отношения и противоречия. Феномен массового общества.
8. Техника в истории цивилизации.
9. Постиндустриальная (информационная) цивилизация.

Вопросы для самопроверки

1. В каких понятиях и категориях фиксирует философия представления о человеке?
2. Какими свойствами обладает человек как индивид?
3. Какие характеристики человека отражаются в понятии «индивидуальность»?

4. Как происходит процесс социализации индивида?
5. Какие свойства человека отражаются в понятии «личность»?
6. Может ли общество запретить или стимулировать творческую активность человека?
7. Свобода и необходимость: как связаны эти понятия?
8. В чем различие теоретической и практической свободы?
9. В чем специфика морального и правового аспектов свободы?
10. Как соотносятся понятия «духовность» и «нигилизм»?
11. Что составляет содержание коммуникации?
12. Как формулируют проблему сознания философия, психология, физиология, кибернетика?
13. Какие проблемы сознания решает философия?
14. В чем специфика идеалистических и материалистических трактовок сознания?
15. В чем специфика познания социальных явлений?
16. Что такое социальная система?
17. В чем отличие законов общества от законов природы?
18. Какие элементы входят в структуру социальной системы?
19. Какую роль играют техника и природа в жизни общества?
20. Чем отличается социальная группа от социального института?
21. Какие подсистемы формируются в результате взаимодействия элементов социальной системы?
22. Что является источником и основой материального производства?
23. Что такое труд как затрата физических сил, как планомерная деятельность, как основной аспект человеческого бытия?
24. Каковы основные причины конфликтов в материально-производственной сфере?
25. Что такое политика и власть?
26. Как развивались в истории философии представления о государстве?
27. Почему в современных государствах возрастает потребность в развитии гражданского общества?
28. Как отразились изменения в жизни нашего общества в законодательной сфере?
29. Какие функции выполняет социальная система?
30. В чем сущность исторического сознания?
31. Каковы особенности функционирования исторической памяти в культуре?
32. Существуют ли специфические черты исторического сознания и исторической памяти у белорусского народа?
33. Как развивались в европейской культуре представления об историческом времени?
34. Какие проблемы современности принято называть глобальными?
35. В чем состоят социально-экономические и социально-политические проблемы?
36. Какова специфика социально-экологических проблем?

37. В чем заключаются проблемы взаимоотношений человека и общества?

38. Какие из глобальных проблем современности особенно актуальны для Республики Беларусь?

39. Какие общественные организации занимаются изучением глобальных проблем современности?

40. В чем особенность ненаучных представлений о будущем?

41. В чем сущность социального прогноза как теоретической модели будущего?

42. Как различаются прогнозы по масштабу, по объекту, по хронологическим параметрам?

43. На чем основан метод исторической аналогии?

44. Как реализуется метод моделирования в прогнозировании?

45. В чем особенность методов экспертных оценок и сценариев будущего?

46. Каковы причины, формы и перспективы глобализма?

Литература

Основная литература

1. Волчек, Е. З. Философия : учеб. пособие / Е. З. Волчек. – Минск: Современ. шк., 2006 – 542 с.

2. Вишневский, М. И. Философия : учеб. пособие / М. И. Вишневский. – Минск: Выш. шк. 2008 – 478 с.

3. Лойко, Л. Е. Философия : курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2011 - 245 с.

4. Философия : учеб. пособие / под ред. Я. С. Яскевич ; Я. С. Яскевич [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2012 – 473 с.

5. Электронный учебно-методический комплекс по интегрированному модулю «Философия» [Регистрационное свидетельство № 7141505016 от 23.04.2015] / В. Л. Рожковский. – Могилевский институт МВД Респ. Беларусь. – Могилев, 2015.

Дополнительная литература

6. Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.

7. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М, 1994.

8. Философия : учеб. пособие / В. К. Лукашевич [и др.]; под общ. ред. В. К. Лукашевича. – Минск, 2012.

9. Философия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич [и др.]; / под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2012.

10. Философия : учеб.-метод. комплекс / А. И. Зеленков [и др.] ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2003.

11. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.

12. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. – М., 1991.

13. Философия истории / под ред. А. С. Панарина. – М., 1999.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ТЕМАМ №1-7 ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Предмет, метод и разделы философии.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Основные школы и направления философии древнего Востока.
5. Основные черты и этапы развития античной философии.
6. Периодизация и основные проблемы средневековой философии.
7. Философия эпохи Возрождения: направления, идеи, персоналии.
8. Философские идеи эпохи Просвещения: направления, идеи, персоналии.
9. Основные черты классической философии.
10. Основные черты постклассической философии.
11. Постмодерн как самосознание современной эпохи.
12. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.
13. Понятие Универсума. Представления о материи в философском и научном познании.
14. Системно-структурная и организация материального мира.
15. Динамическая организация материального мира.
16. Идея коэволюции общества и природы, основные принципы синергетики.
17. Теория познания: основные проблемы и подходы; понятие и критерии истины.
18. Этапы исторического развития теории познания.
19. Черты классической и неклассической теорий познания.
20. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
21. Основные формы чувственного познания.
22. Основные формы рационального познания.
23. Проблема человека в философии и науке: основные подходы.
24. Эволюция представления о человеке в истории классической философии.
25. Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв.
26. Основные понятия и типы социальной философии.
27. История развития социально-философских учений: античность, средневековье, эпоха Возрождения.
28. Характеристика социально-философских учений Нового времени.
29. Социальные науки и философия в период с середины XIX до начала XX веков.
30. Социально-философская проблематика в современный период.
31. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин

В.Л.Рожковский