

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

методические рекомендации по изучению дисциплины для специальностей
6-05-1032-01 «Правовое обеспечение общественной безопасности»
6-05-1032-02 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности»

Форма получения образования: заочная

Курсы: 1, 2

Семестр: 2, 3

Разработчик:
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
старший лейтенант милиции
Яковчик Д.В.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 15.08.2025, протокол № 15

Начальник кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
полковник милиции
А.А. Толочко



2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ТЕМА 1-3. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ.....	10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД.....	14
ТЕМА 4-5. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	20
ТЕМА 6-7. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	30
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	35

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» способствует формированию широкого круга универсальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение социально-психологических задач в правоохранительной деятельности, а именно: обладать способностью анализировать социально-психологические явления в социуме и прогнозировать тенденции их развития, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в служебной деятельности, эффективно использовать навыки делового общения в профессиональном взаимодействии.

Учебная программа «Социальная психология» включает вопросы из области социальной психологии личности, психологии социального познания и социального объяснения, межличностного общения и межличностных отношений, социальной психологии групп и межгрупповых отношений, социального поведения и социальной психологии культурного многообразия. Прикладной области социально-психологического знания, а также вопросам практического приложения социальной психологии в правоохранительной деятельности посвящена отдельная тема, охватывающая широкий спектр прикладных социально-психологических проблем, содержание которых на занятиях рассматривается с учетом профиля обучающихся и требований к их будущей профессиональной деятельности. Это обеспечивает практическую направленность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Социальная психология» – формирование системы знаний о социально-психологических особенностях и закономерностях поведения личности, а также межличностных и групповых феноменах и процессах.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомить с социально-психологическими закономерностями поведения личности и группового функционирования;

ознакомить с основными психологическими принципами и направлениями работы по оптимизации межличностного взаимодействия и повышению эффективности деятельности группы;

сформировать умение анализировать социальное поведение личности и групповые процессы, прогнозировать их развитие;

сформировать готовность применять социально-психологическое знание в решении актуальных задач в области правоохранительной деятельности.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Социальная психология» вносит весомый вклад в социально-гуманитарную составляющую профессиональной подготовки обучающихся. Условия профессиональной деятельности требуют от сотрудника органов внутренних дел знания психологических закономерностей социальной активности личности и группы, а также умения применять их при решении актуальных гражданских, служебных и личностных задач, включая задачи повышения эффективности межличностных и внутригрупповых коммуникаций, поиска и принятия групповых решений, оптимизации социально-психологического климата подразделения, разрешения межличностных конфликтов, принятия психологически грамотных управленческих решений и др.

Учебная дисциплина «Социальная психология» предполагает междисциплинарную интеграцию основных элементов знаний обязательной учебной дисциплины базовой части (государственный компонент) «Философия».

Также дисциплина «Социальная психология» имеет тесные межпредметные связи с учебными дисциплинами «Психология девиантного поведения» и «Основы профайлинга», которые входят в состав модуля «Коммуникативно-психологические дисциплины».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» должно способствовать формированию следующей универсальной компетенции:

Обладать способностью анализировать социально-психологические явления в социуме и прогнозировать тенденции их развития, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности, эффективно использовать навыки делового общения в профессиональной среде.

В результате изучения учебной дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен знать:

основные понятия и категории социальной психологии;

основные области прикладных социально-психологических исследований;

социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

принципы применения социально-психологических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач.

уметь:

объяснять социально-психологические процессы и явления;

определять социально-психологические характеристики личности и группы и учитывать их при решении личных, социальных и профессиональных задач;

использовать социально-психологические знания и методы для решения воспитательных, профессиональных и управленческих задач.

владеть:

системой знаний о социально-психологических процессах и явлениях;

методами анализа различных форм социального поведения личности и группы;

методами анализа влияния социального контекста на поведение;

социально-психологическими методами решения воспитательных, профессиональных и управленческих задач.

Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы промежуточной аттестации

Учебная дисциплина изучается в очной и заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальностям 6-05-1032-01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 6-05-1032-02 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4 часа, семинарских занятий – 2 часа, практических занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 64 часа. Учебная дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в устной форме (3 семестр, 72 часа, 2 з. е).

Методические рекомендации по организации и проведению текущей аттестации по учебной дисциплине

Контрольные мероприятия текущей аттестации обучающихся в заочной форме получения образования проводятся в форме выполнения учебных заданий (тестирование). Результаты текущей аттестации слушателей в форме тестирования, проведенной по итогам самостоятельного изучения тем по учебной дисциплине, фиксируются соответствующим образом в рамках лабораторно-экзаменационной сессии. Предусмотренные в рамках лабораторно-экзаменационной сессии контрольные мероприятия текущей аттестации слушателей проводятся в соответствии с учебно-методической картой.

Материалы для текущей аттестации охватывают содержание учебной дисциплины (ее модулей, разделов, тем, блока тем), размещаются в ЭУМКД. Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии успешного прохождения контрольных мероприятий текущей аттестации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Время, отведенное учебным планом на самостоятельную работу, может использоваться на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; подготовку сообщений, презентаций; выполнение практических заданий; конспектирование учебной и научной литературы; составление обзора научной литературы по заданной теме; выполнение тестовых заданий; составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и др.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (конкретные задания, формы отчетности и т.д.) отражаются в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде тестов, проверки конспектов, обсуждения рефератов и сообщений, проверки выполнения практических заданий, защиты презентаций, опросов, других мероприятий.

При изучении учебной дисциплины в заочной форме слушатели осуществляют самостоятельную работу по темам 1-3 в межсессионный период, по итогам которой проходят тестирование (до начала лабораторно-экзаменационной сессии 3 семестра). В случае непрохождения тестирования слушатели могут быть не допущены к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине по решению кафедры.

Методические рекомендации по организации и проведению текущей аттестации по учебной дисциплине

Результаты текущей аттестации слушателей в форме тестирования, проведенной по итогам самостоятельного изучения тем по учебной дисциплине, фиксируются соответствующим образом в рамках лабораторно-экзаменационной сессии.

Предусмотренные в рамках лабораторно-экзаменационной сессии контрольные мероприятия текущей аттестации слушателей проводятся в соответствии с учебно-методической картой.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии успешного прохождения текущей аттестации по учебной дисциплине

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Средствами диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Социальная психология» являются:

- 1) Устный опрос
- 2) Письменный опрос
- 3) Проверка конспектов
- 4) Выполнение тестовых заданий по темам дисциплины
- 5) Проверка сообщений
- 6) Проверка презентаций
- 7) Проверка выполнений практических заданий
- 8) Проверка эссе
- 9) Дифференцированный зачет в устной форме

Эссе является обязательным элементом учебной программы, соответствующее задание выполняется всеми обучающимися.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Количество часов СР
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное		
2 семестр								
1-3	Тема 1-3. Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальное познание и социальное объяснение	2	2					
	Всего в 2 семестре	2	2					
3 семестр								
1-3	Тема 1-3. Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальное познание и социальное объяснение	16						16
4-5	Тема 4-5. Межличностное общение и межличностные отношения. Психология группы и межгрупповых отношений	36	2		2			32
6-7	Тема 6-7. Социальное поведение. Социальная психология и юриспруденция	18		2				16
	Зачет (дифференцированный)							
	Всего в 3 семестре	70	2	2	2			64
	Всего по дисциплине	72	4	2	2			64

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 416 с.
2. Социальная психология : учебное пособие / И. А. Фурманов, А. Е. Грищенко, Ю. С. Смирнова [и др.] ; под общей редакцией И. А. Фурманова. – Минск : РИВШ, 2025. – 372 с.
3. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования / Ю. А. Фомин. – Минск : Акад. МВД, 2022. – 286 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная психология» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. И.Л. Лукашкова ; Могилевский институт МВД. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2023. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id=348>. Дата доступа: 15.08.2025.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
6. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по социолог. и эконом. специальностям / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2012. – 323 с.
7. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Выш. шк., 2018. – 384 с.
8. Виды конфликтов и их урегулирование в органах внутренних дел Российской Федерации : учеб. пособие / В. В. Вахнина и др. ; под ред. В. В. Вахниной. – М. : Акад. управл. МВД России, 2021. – 172 с.
9. Егоров, К. А. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел : учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М. : Акад. управл. МВД России, 2018. – 92 с.
10. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – изд. 2-е, доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
11. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 446 с.
12. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : Толпа. Слухи. Политические и рекламные компании / А. П. Назаретян. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
13. Платонова, Л. В. Психология социальных коммуникаций : учеб.-метод. пособие / Л. В. Платонова. – Минск : РИВШ, 2007. – 36 с.
14. Психологические особенности межгрупповых отношений в органах

внутренних дел Российской Федерации и способы их оптимизации : учеб. пособие / В. В. Вахнина [и др.]. – М. : Акад. управл. МВД России, 2022. – 116 с.

15. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений по спец. «Психология» / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2004. – 332 с.

16. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2019. – 311 с.

17. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1-3. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

Время на изучение темы – 18 часов

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 16 часов

Содержание учебного материала

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Цели и задачи современной социальной психологии. Основные области социальной психологии. Направления прикладных социально-психологических исследований.

Личность в социальном мире. Самость и Я-концепция личности. Механизмы формирования, развития, поддержания устойчивости самости и Я-концепции. Я в социальном мире, социальная идентичность. Личность и социальные роли. Профессиональная идентичность. Профессиональные роли.

Мотивация социальной активности личности. Понятие потребности, мотива и мотивации. Виды мотивов. Социальные факторы мотивации. Социальные мотивы.

Социальные установки и поведение личности. Понятие, структура и функции социальной установки. Связь социальных установок и поведения личности. Парадокс Лапьера. Социальные установки и прогнозирование поведения. Изменение социальных установок.

Социализация личности. Понятие, стадии, механизмы, институты социализации. Сетевые сообщества и виртуальная среда как новые ресурсы социализации личности. Социализация в сфере профессиональной активности личности, этапы построения карьеры.

Личность как субъект социального познания. Модели познающей личности: рациональная или последовательная личность, наивный ученый, обрабатывающий данные лаборант, когнитивный скупец, мотивированный тактик или социальный агент. Социальные категории, прототипы, схемы, эвристики, стереотипы, социальные репрезентации как единицы социально-познавательной активности личности: понятия, виды и типы, психологические функции, условия и сферы использования.

Социальное объяснение. Понятие, закономерности и функции каузальной атрибуции. Индивидуальные различия в атрибутировании, атрибутивный стиль. Атрибутивные искажения и ошибки. Практическое значение исследований каузальной атрибуции.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Предмет социальной психологии. Структура и задачи социальной психологии.
2. Проблема личности в социальной психологии.
3. Сознание и самосознание личности. Я-концепция и самооценка.
4. Сущность процесса социального познания. Модели познающей личности.
5. Социальное объяснение.

Изучив тему, слушатель должен

Знать:

- роль социальной психологии в жизнедеятельности людей;
- специфику социальной психологии как науки;

- предмет социальной психологии и его структуру;
- цели и задачи современной социальной психологии;
- социально-психологические характеристики личности;
- социально-психологическую структуру личности;
- структуру и функции самосознания личности;
- механизмы формирования, развития, поддержания устойчивости Я-концепции;
- структуру и функции социальной установки;
- основные этапы, механизмы и факторы социализации, детерминирующие эффективную и неэффективную социализацию личности;
- модели личности как субъекта социального познания и их особенности;
- понятия, виды и типы, психологические функции единиц социально-познавательной активности личности;
- теоретические подходы к атрибутированию как процессу объяснения причинности наблюдаемого.

Уметь:

- объяснять взаимосвязь социальной психологии с другими науками;
- осуществлять сравнительный анализ предмета социальной психологии и других социальных и психологических наук;
- применять социально-психологический подход к пониманию поведения людей, социальных групп;
- применять социально-психологический подход к пониманию личности;
- определять понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «Я-концепция», «социальная роль», «социальная установка»;
- понимать сущность и основные характеристики социальных ролей и социальных установок, их связь с поведением;
- ориентироваться в проявлениях позитивной и негативной Я-концепции;
- выделять стадии развития личности в процессе социализации;
- анализировать структуру социально-познавательной активности личности;
- ориентироваться в единицах социально-познавательной активности личности и учитывать их роль в социальном поведении;
- использовать знания о каузальной атрибуции в социально-профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками видения и анализа социально-психологических явлений, процессов, закономерностей, механизмов;
- системой знаний об основных разделах социальной психологии;
- представлениями об основных областях прикладных социально-психологических исследований;
- навыками анализа компонентов Я-концепции, социально-психологических качеств личности;
- представлениями о ролевой структуре Я-концепции;
- системой знаний о механизмах, факторах и агентах социализации;
- системой знаний об основных единицах социально-познавательной активности личности;
- практическими приемами определения атрибутивных искажений и ошибок;
- навыками учета индивидуальных различий в атрибутировании.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 416 с.
2. Социальная психология : учебное пособие / И. А. Фурманов, А. Е. Грищенко, Ю. С. Смирнова [и др.] ; под общей редакцией И. А. Фурманова. – Минск : РИВШ, 2025. – 372 с.
3. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования / Ю. А. Фомин. – Минск : Акад. МВД, 2022. – 286 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная психология» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. И.Л. Лукашкова ; Могилевский институт МВД. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2023. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id=348>. Дата доступа: 15.08.2025.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
6. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по социолог. и эконом. специальностям / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2012. – 323 с.
7. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Выш. шк., 2018. – 384 с.
8. Виды конфликтов и их урегулирование в органах внутренних дел Российской Федерации : учеб. пособие / В. В. Вахнина и др. ; под ред. В. В. Вахниной. – М. : Акад. управл. МВД России, 2021. – 172 с.
9. Егоров, К. А. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел : учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М. : Акад. управл. МВД России, 2018. – 92 с.
10. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – изд. 2-е, доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
11. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 446 с.
12. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : Толпа. Слухи. Политические и рекламные компании / А. П. Назаретян. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
13. Платонова, Л. В. Психология социальных коммуникаций : учеб.-метод. пособие / Л. В. Платонова. – Минск : РИВШ, 2007. – 36 с.
14. Психологические особенности межгрупповых отношений в органах внутренних дел Российской Федерации и способы их оптимизации : учеб. пособие / В. В. Вахнина [и др.]. – М. : Акад. управл. МВД России, 2022. – 116 с.
15. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений по спец. «Психология» / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2004. – 332 с.

16. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2019. – 311 с.

17. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Направления прикладных социально-психологических исследований.
3. Социальные роли личности.
4. Понятие социальной установки, ее структура и функции. Взаимосвязь социальной установки и поведения.
5. Понятие и основные стадии социализации.
6. Механизмы, факторы и агенты социализации.
7. Общая характеристика единиц социально-познавательной активности личности.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретических вопросов по теме 1-3

Сравните содержание предметной области социальной психологии, социологии и общей психологии. Выделите в них общее и специфическое. Уясните, что являясь пограничной между общей психологией и социологией, социальная психология изучает такие психологические образования, как социальные потребности и интересы, сознание и самосознание, социально-психологический климат, общественное мнение, умонастроения, а также такие групповые феномены как идентификация, адаптация, внушение, подражание, эмоциональное взаимозаражение и т.д. Изучите взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями научных знаний: философией, педагогикой, историей, экономикой, культурологией и др.

Обратите внимание, что прикладное исследование направлено на непосредственное решение практической задачи, скорейшее внедрение результатов этого исследования для совершенствования каких-либо сторон материальной или духовной деятельности общества. В социальной психологии прикладные исследования в определенной мере «опережают» фундаментальные. Охарактеризуйте проблематику прикладных социально-психологических исследований в сферах: промышленного производства; управления и развития организации; массовой коммуникации и рекламы; школы; борьбы с противоправным поведением; научной деятельности; семейных отношений; политики.

Выясните, каково содержание понятия «социальная роль», какие компоненты входят в ее структуру. Обратите внимание, что человек может исполнять несколько ролей в различных жизненных ситуациях. В зависимости от используемых оснований выделяют различные виды ролей: социальные и межличностные, предписанные и приобретенные, специфические и диффузные, активные и латентные. Основные проблемы усвоения социальной роли связаны с трудностями усвоения содержания роли, непринятием роли, нарушением меры в ее усвоении.

Уясните, что социальная установка (аттитюд) представляет собой предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и (как итог) действовать относительно данного социального объекта (явления) определенным образом. Уясните, что социальные установки выполняют ряд важных функций. Структура аттитюда представлена когнитивным, аффективным и поведенческим компонентами. Обратите внимание на взаимосвязь установок личности и ее социальных ценностей. Объясните, почему установки человека, достигшего зрелого возраста, отличаются значительной стабильностью, фиксированностью,

плохо поддаются изменениям.

Конкретизируйте для себя содержание понятия «социализация». Уясните, что сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму. Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учиться жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Отметьте для себя, что социализация как процесс становления личности осуществляется в трех сферах: деятельность, общение, самосознание. Выделите основные стадии социализации и характерные для каждой из них цели, особенности усваиваемого опыта.

Обратите внимание, что механизмы социализации представляют собой способы сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Перечислите и охарактеризуйте основные механизмы социализации. Выясните, какими особенностями они обладают. Обратите внимание, что по мере взросления некоторые механизмы социализации теряют свою ведущую роль, но при этом все они не утрачивают своей «активности» на протяжении жизни человека. раскрыть сущность факторов социализации. Обозначьте для себя, что в самом общем виде факторы социализации личности могут быть представлены в виде двух больших групп: социальные и индивидуально-личностные. Разберитесь в специфике детерминант социализации личности. Сделайте вывод о вкладе различных факторов социализации в развитие личности. Уясните, что агенты социализации – это люди и учреждения, ответственные за приобщение человека к культурным нормам и усвоение социальных ролей. Обратите внимание, что различают агентов первичной и вторичной социализации. Уточните их роль и значимость в развитии и становлении личности.

Усвойте, что к основополагающим единицам познавательной активности личности относятся: категоризация, прототипы, схемы, эвристики, стереотипы, социальные репрезентации. Дайте характеристику каждой из основных единиц социально-познавательной активности личности (понятия, виды и типы, психологические функции). Объясните их роль в социальном познании личности.

Материалы для анализа и самоконтроля

Теоретический материал для самостоятельного изучения размещен в ЭУМКД «Социальная психология» в системе sdo.institutemvd.by.

Самоконтроль осуществляется посредством выполнения тестовых заданий в обучающем режиме.

Вопросы для самопроверки

1. На стыке каких наук возникла социальная психология?
2. Чем отличается социальная психология от психологии личности? Социологии?
3. Назовите предмет социальной психологии.
4. Раскройте содержание предмета социальной психологии.
5. Какие социально-психологические явления изучает социальная психология?
6. Какие социально-психологические явления проявляются при взаимодействии человека с человеком? при взаимодействии человека и группы?
7. Какие группы социально-психологических явлений выделяют?
8. Каковы основные цели современной социальной психологии?
9. Какие задачи решает современная социальная психология в области теории?
10. Какие задачи решает современная социальная психология в социальной практике?
11. В чем состоит прикладное значение социальной психологии?

12. Какие прикладные отрасли социальной психологии Вы знаете?
13. В чем особенности социально-психологического подхода к пониманию личности?
14. Дайте определение понятию «личность».
15. Назовите социально-психологические характеристики личности.
16. Что такое структура личности?
17. Какие подструктуры личности выделил К.К. Платонов?
18. Что понимается под совокупностью психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности и общения?
19. Какие функции выполняет самосознание?
20. Как называется функция самосознания, которая порождает в личности стремление к поиску смысла жизни?
21. Какие компоненты выделяют в структуре самосознания?
22. Как связаны самосознание и Я-концепция личности?
23. Дайте определение понятию «Я-концепция».
24. Охарактеризуйте структуру Я-концепции по Р. Бернсу.
25. Какие уровни выделяют в структуре Я-концепции?
26. Как связаны Я-концепция и самооценка?
27. Каковы проявления положительной и отрицательной Я-концепции?
28. В чем заключается структурно-динамический характер Я-концепции?
29. Перечислите жизненно важные источники формирования Я-концепции человека.
30. Какие функции выполняет социальная установка?
31. Что такое роль? Какие роли люди играют в обществе?
32. Приведите пример межличностных социальных ролей? латентных ролей?
33. В чем отличие предписанных и приобретенных социальных ролей?
34. Назовите основные стадии социализации.
35. Может ли осуществляться социализация вне общества?
36. В каких сферах, прежде всего, осуществляется социализация?
37. Кто является основными агентами социализации?
38. Перечислите основные механизмы социализации.
39. Что представляет собой социальное познание?
40. Что включает в себя процесс социального познания?
41. Назовите единицы социально-познавательной активности личности.
42. Какова роль категоризации как процесса социального познания?
43. Как соотносится процесс категоризации с понятийной культурой человека?
44. Что представляют собой схемы как единицы социально-познавательной активности личности?
45. Какие типы схем различают?
46. Может ли человек непреднамеренно способствовать реализации своих схем посредством своего поведения?
47. Почему роль эвристик в процессе принятия решений достаточно велика?
48. Каковы функции социальных стереотипов?
49. С каким понятием в современной социальной психологии связывается анализ особенностей процесса социального объяснения?
50. Дайте определение понятию «каузальная атрибуция»?
51. Какие виды каузальной атрибуции выделяют? В чем их отличие?
52. Какие факторы влияют на механизм каузальной атрибуции?
53. Назовите основные ошибки атрибуции.
54. Какие серьезные социальные последствия может иметь фундаментальная атрибутивная ошибка?

Перечень источников для изучения

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 416 с.
2. Социальная психология : учебное пособие / И. А. Фурманов, А. Е. Грищенко, Ю. С. Смирнова [и др.] ; под общей редакцией И. А. Фурманова. – Минск : РИВШ, 2025. – 372 с.
3. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования / Ю. А. Фомин. – Минск : Акад. МВД, 2022. – 286 с.

Дополнительная литература

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная психология» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. И.Л. Лукашкова ; Могилевский институт МВД. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2023. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id=348>. Дата доступа: 15.08.2025.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
3. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по социолог. и эконом. специальностям / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2012. – 323 с.
4. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Выш. шк., 2018. – 384 с.
5. Виды конфликтов и их урегулирование в органах внутренних дел Российской Федерации : учеб. пособие / В. В. Вахнина и др. ; под ред. В. В. Вахниной. – М. : Акад. управл. МВД России, 2021. – 172 с.
6. Егоров, К. А. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел : учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М. : Акад. управл. МВД России, 2018. – 92 с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – изд. 2-е, доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
8. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 446 с.
9. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : Толпа. Слухи. Политические и рекламные компании / А. П. Назаретян. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
10. Платонова, Л. В. Психология социальных коммуникаций : учеб.-метод. пособие / Л. В. Платонова. – Минск : РИВШ, 2007. – 36 с.
11. Психологические особенности межгрупповых отношений в органах

внутренних дел Российской Федерации и способы их оптимизации : учеб. пособие / В. В. Вахнина [и др.]. – М. : Акад. управл. МВД России, 2022. – 116 с.

12. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений по спец. «Психология» / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2004. – 332 с.

13. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2019. – 311 с.

14. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

Письменные задания для самостоятельного выполнения в межсессионный период

1. Дайте краткую характеристику видам социальных ролей. Выделите их отличительные признаки и зафиксируйте в таблице.

Виды социальных ролей	Отличительные признаки

2. Приведите примеры социальных установок, которые могут быть привиты человеку каждым из перечисленных агентов социализации: родители, одноклассники, друзья, учителя, тренер спортивной секции, лечащий врач, сотрудники милиции, участники интернет-сообщества. От каждого агента должно исходить по одной позитивной и негативной установке. Результаты выполнения задания зафиксируйте в таблице.

Агенты социализации	Социальные установки	
	Позитивные	негативные
родители		
одноклассники		
друзья		
тренер спортивной секции		
лечащий врач		
сотрудники милиции		
участники интернет-сообщества		

3. Используя учебный материал, размещенный в ЭУМКД «Социальная психология» по теме, и рекомендованную литературу заполните таблицу.

Механизмы социализации	Характеристика механизма (что собой представляет и как проявляется)

Для выполнения заданий № 1-3 необходимо скачать файл «Форма для заполнения письменных заданий межсессионного периода», который размещен в ЭУМКД в конце темы 3. Заполненную форму (название файла – фамилия слушателя) следует загрузить в раздел ЭУМКД «Письменные задания слушателей ОЗО в межсессионный период». Срок выполнения задания – не позднее, чем за 1 неделю до начала лабораторно-экзаменационной сессии 3 семестра.

Задания для самостоятельной подготовки (устно)

1. Прочитайте реальную жизненную историю, и подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что дает опыт изучения таких детей для понимания социализации?

«В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов».

2. Подготовьте не менее трех примеров проявления фундаментальной ошибки атрибуции в повседневной жизни.

Выполнение устных заданий проверяется в ходе аудиторных занятий лабораторно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия межсессионного периода

В течение межсессионного периода слушатели выполняют тестовые задания (темы 1-3), размещенные в ЭУМКД «Социальная психология» в системе sdo.institutemvd.by. Срок выполнения тестовых заданий – не позднее, чем за день до начала лабораторно-экзаменационной сессии 3 семестра.

ТЕМА 4-5. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Время на изучение темы – 36 часов

Лекция – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 32 часа

Содержание учебного материала

Межличностное восприятие и понимание. Эмоциональный интеллект как предиктор эмоциональной саморегуляции и межличностного восприятия и понимания. Формирование впечатления о личности. Механизмы и эффекты межличностной перцепции. Возможности повышения точности межличностной перцепции. Управление впечатлением. Самопрезентация. Стратегии самопрезентации. Межличностное понимание и взаимопонимание.

Межличностная коммуникация и факторы ее эффективности. Понятие, виды, структура межличностной коммуникации. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Деловая коммуникация. Условия эффективности деловой коммуникации. Электронная коммуникация. Коммуникация в электронных социальных сетях.

Межличностное взаимодействие. Понятие, структура, типы, стили, психологические условия эффективности межличностного взаимодействия. Социальная психология и практика развития компетентного общения.

Межличностные отношения. Понятие, виды межличностных отношений. Межличностная аттракция: понятие, факторы, условия формирования. Близкие межличностные отношения. Аффилиация. Доверие в межличностных отношениях. Функции доверия. Формирование доверительных отношений. Потеря доверия и преодоление недоверия. Психологические особенности дружеских, любовных и служебных отношений. Социальный капитал личности: понятие, стратегии и тактики накопления и использования.

Социально-психологическое воздействие. Способы воздействия: убеждение, внушение, заражение. Манипуляция. Факторы эффективности убеждающего воздействия. Соппротивление психологическому воздействию.

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Понятие, виды, структура, динамика межличностных конфликтов. Конфликтное взаимодействие: стратегии, тактики, стили. Модели эскалации конфликта. Деэскалация. Управление конфликтами. Переговорные методы разрешения конфликта. Формы участия третьей стороны в урегулировании конфликта. Психологические способы снижения уровня конфликтности личности.

Психология малой группы. Малая группа: понятие, виды. Групповая динамика. Этапы и механизмы развития малой группы. Конформность и влияние меньшинства в малой группе. Групповая сплоченность: понятие, факторы. Социально-психологический климат и условия его оптимизации.

Лидерство и руководство в малой группе. Понятие, функции, типы лидерства и руководства. Стили управления. Психологические модели эффективного управления.

Факторы эффективности деятельности малой группы. Групповая продуктивность. Мотивационные потери групповой продуктивности. Внутригрупповые коммуникации. Групповые задачи. Принятие решений в группе. Социальная фасилитация, сдвиг риска, групповая поляризация, огруппление мышления. Методы поиска и принятия групповых решений.

Команды и командообразование. Понятие «команда». Виды команд: рабочие команды, команды повышения эффективности, межфункциональные, проектные и

творческие команды, виртуальные команды, кросскультурные команды, управленческие команды. Основные сферы деятельности команд. Взаимодействие в команде, специфика командных отношений. Ролевая структура команды. Стадии развития различных видов команд. Критерии и факторы эффективности команды. Преимущества и недостатки командной формы работы. Психологические основы создания и управления командами.

Психология больших групп и массовые психические явления. Понятие «большая группа». Виды больших групп: этнические, профессиональные, гендерные и др. большие группы. Психические явления в больших группах: общественное сознание, общественное мнение, общественное настроение, общественная деятельность и др. Массовидные психические явления: толпа, паника, мода.

Массовые информационные процессы. Социальная психология массовой коммуникации: понятие, структура, функции, эффекты. Стихийные информационные процессы: психологические функции, закономерности развития и возможности управления.

Межгрупповые отношения. Понятие межгрупповых отношений. Эффекты межгрупповых отношений. Межгрупповая дифференциация, ингрупповой фаворитизм. Аутгрупповая дискриминация. Предубеждения и предрассудки. Природа межгрупповой враждебности. Межгрупповые конфликты. Межгрупповое сотрудничество. Условия оптимизации межгрупповых отношений.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Общение как социально-психологическое явление. Функции, структура и уровни общения.
2. Межличностное взаимодействие: структура, типы, стили, психологические условия эффективности.
3. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов.
4. Малая группа: понятие, виды, групповая динамика и механизмы развития.
5. Психология больших групп и массовые психические явления.

Изучив тему, слушатель должен

Знать:

- функции, структуру и уровни общения;
- особенности социальной и межличностной перцепции;
- понятие, виды, структуру межличностной коммуникации;
- сущность межличностного взаимодействия;
- понятие, виды межличностных отношений;
- социально-психологическую характеристику межличностных конфликтов;
- основные признаки малой группы, виды, структурную организацию, механизмы развития;
- специфику лидерства и руководства как социально-психологических процессов в малой группе;
- феномены групповой жизнедеятельности;
- социально-психологические основы командообразования;
- понятие и виды больших социальных групп, характерные для них психические явления;
- процессы межгрупповой дифференциации.

Уметь:

- ориентироваться в механизмах и эффектах межличностной перцепции;
- учитывать факторы эффективности межличностной коммуникации;
- объективно оценивать проявления типов и стилей межличностного взаимодействия;
- определять виды межличностных отношений;

- анализировать стратегии и стили конфликтного взаимодействия;
- определять понятия: «группа», «малая группа», «коллектив», «групповая динамика»;
- ориентироваться в этапах развития малой группы и учитывать механизмы групповой динамики;
- анализировать совместную деятельность, определять и учитывать факторы, повышающие ее эффективность;
- учитывать критерии и факторы эффективности команды;
- ориентироваться в психологических основаниях и закономерностях процессов массовой коммуникации;
- анализировать основные характеристики психических явлений в больших группах;
- определять и прогнозировать эффекты межгрупповых отношений.

Владеть:

- механизмами повышения точности межличностной перцепции;
- способностью к адекватному восприятию участников взаимодействия и установлению межличностных отношений;
- психологическими способами снижения уровня конфликтности личности;
- навыками диагностики социально-психологического климата, психологической совместимости;
- способностью к критической оценке массовидных психических явлений;
- приемами оптимизации групповой деятельности и межгрупповых отношений.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

При изучении темы 4-5 уточните сущность общения как социально-психологического явления. Выясните, на каких уровнях может осуществляться общение. Определите структуру общения и дайте характеристику структурным элементам. Раскройте содержание основных функций общения.

Выясните особенности социальной и межличностной перцепции. Уясните, что механизмы межличностного восприятия подразделяют на три группы: 1) механизмы познания и понимания людьми друг друга; 2) механизмы познания самого себя в общении; 3) механизмы прогнозирования поведения партнера по общению. Подробно изучите сущность механизмов данных групп и специфику их проявления. Обратите внимание, что при восприятии людьми друг друга возникают различные эффекты. Ознакомьтесь с содержанием наиболее распространенных эффектов и их влиянием на восприятие людьми друг друга.

Изучите понятие «межличностная коммуникация», ее роль в структуре общения. Уясните, что коммуникация не сводится только к передаче информации: информация в условиях человеческого общения не только передается, но и формируется, уточняется, развивается. Следует раскрыть структуру и виды межличностной коммуникации. Уточнить особенности вербальных и невербальных средств коммуникации.

Выясните место взаимодействия в структуре общения. Определите, как трактуется понятие «межличностное взаимодействие» в социальной психологии. Обозначьте для себя структуру межличностного взаимодействия. Разберитесь в специфике типов взаимодействия: кооперация и конкуренция. Охарактеризуйте особенности основных стилей взаимодействия: ритуального, манипулятивного и гуманистического. Выясните, что понимается под стратегией взаимодействия, чем отличаются различные виды стратегий. Уточните связь стратегий взаимодействия с ценностными ориентациями человека. Обратите внимание на условия эффективности межличностного взаимодействия.

Рассмотрите понятие межличностных отношений, их отличие от общественных отношений. Отметьте для себя, что важнейшей специфической

чертой межличностных отношений является их эмоциональная основа. Выясните, какие структурные параметры используются для определения содержания отношений. Следует выделить и охарактеризовать виды межличностных отношений. Изучите понятие межличностной аттракции, ее уровни, внешние и внутренние факторы, приводящие к появлению положительных эмоциональных отношений между людьми.

Дайте определение понятию межличностный конфликт. Уясните, каковы основные причины конфликтов. Выделите виды конфликтов по функциональной значимости, по формам столкновения, по масштабам и продолжительности, по способам урегулирования. Обратите внимание на структурные компоненты межличностного конфликта и дайте им характеристику. Ознакомьтесь с динамикой межличностных конфликтов. Конкретизируйте для себя особенности конфликтного взаимодействия как социально-психологического явления. Дайте сравнительную характеристику стратегиям, тактикам и стилям конфликтного взаимодействия. Раскройте содержание моделей эскалации конфликта. Выясните, какие существуют способы управления межличностными конфликтами.

Выясните сущность понятия «малая группа». Определите, какие виды малых групп выделяют, дайте им характеристику. Раскройте содержание понятия «групповая динамика». Следует изучить основные этапы и механизмы развития малой группы. Уясните для себя сущность групповой сплоченности и факторы, оказывающие на нее влияние.

Разберитесь в понятиях «лидерство» и «руководство». На основании сравнительной характеристики определите специфику функций и типов лидерства и руководства. Проанализируйте основные стили управления. Раскройте содержание психологических моделей эффективного управления.

Раскройте содержание факторов эффективности деятельности малой группы. Уточните, чем характеризуется групповая продуктивность. Обратите внимание на внутригрупповые процессы и их влияние на эффективность деятельности малой группы. Объясните сущность процессов социальной фасилитации и социальной ингибиции, механизмы их влияния на эффективность деятельности малой группы.

Уясните сущность понятия «команда». Обратите внимание на классификацию видов команд, уточните их особенности. Выясните специфику командных отношений, стадии развития различных видов команд. Изучите ролевую структуру команды, критерии и факторы эффективности команд. Выясните, в чем состоят преимущества и недостатки командной формы работы.

Сконцентрируйте внимание на общих признаках, отличающих большие группы от малых. Уточните, какие виды больших групп выделяют. Сформируйте представление о таких психических явлениях в больших группах, как общественное сознание, общественное мнение, общественное настроение, общественная деятельность и др. Выясните специфику массовидных психических явлений: толпа, паника, мода.

Конкретизируйте содержание понятия массовой коммуникации. Раскройте структуру массовой коммуникации, функции и эффекты. Выясните психологические функции стихийных информационных процессов, закономерности их развития и возможные способы управления ими.

Сосредоточьте внимание на специфике межгрупповых отношений. Выясните особенности таких эффектов межгрупповых отношений, как межгрупповая дифференциация, ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация. Уточните, что лежит в основе природы межгрупповой враждебности. Определите, какие условия способствуют оптимизации межгрупповых отношений.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Составьте синквейны к понятиям: «общение», «перцепция», «эмпатия», «аттракция», «идентификация».

3. О каком из эффектов межличностной перцепции идет речь в приведенной ниже цитате из «Крейцеровой сонаты» Л.Н. Толстого?

«Удивительное дело, какая бывает полная иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас же уверяешься, что она чудо как умна и нравственна».

Приведите примеры из жизни, иллюстрирующие другие эффекты межличностной перцепции.

4. Охарактеризуйте стили конфликтного взаимодействия по предложенному примеру. Результаты задания отразите в таблице.

Стили	Характеристика взаимодействия
компромисс	взаимные уступки двух сторон для достижения общей цели
сотрудничество	
приспособление	
конкуренция	
избегание	

5. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой малой группы, которую Вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Лидерство и руководство в малой группе.
2. Социально-психологические основы командообразования.
3. Способы преодоления психологических барьеров в общении.

Задания для подготовки к практическому занятию

Задание 1

Упражнение «Леопольд». Цель – отработка навыков убеждения, умения найти подход к каждому, создать образ человека, которому можно доверять.

Преподаватель напоминает слушателям сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно создают ему неприятности.

Из числа слушателей выбирается 5 человек, из которых одному предлагается сыграть роль мыши, все остальные принимают на себя роль котов. Каждый слушатель, выполняющий роль кота, получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать слушатель любого пола.

Задача каждого слушателя, выполняющего роль кота – убедить слушателя с ролью мыши, что именно он – безобидный Леопольд. Задача слушателя с ролью мыши – определить настоящего Леопольда.

Слушателям дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

После выполнения упражнения проводится коллективное обсуждение по следующим вопросам:

Что делают наши презентации заслуживающими доверия?

Почему мы доверяем одному партнеру, но не доверяем другому?

Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

Задание 2

Определите причину конфликта в следующих ситуациях и обоснуйте свой ответ:

1. Ребенок после школы хочет поступить в музыкальный колледж, а его родители хотят, чтобы он учился на психолога.
2. Двое парней борются за внимание одной девушки.
3. Жена хочет отдохнуть в Египте из-за Красного моря, а муж планирует отдых в деревне, чтобы охотиться и рыбачить. Возникает конфликт.
4. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Коллега принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.
5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Задание 3

Упражнение «Достойный ответ» на развитие навыков конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

Для выполнения упражнения из числа слушателей выбирается 8 человек. Они садятся в полукруг. Каждый получает карточку, на которой содержится какое-либо замечание по поводу личностных качеств, внешности или поведения одного из участников. Все участники по очереди произносят записанную на карточку фразу, глядя в глаза соседу справа, задача которого – достойно ответить на этот «выпад», не провоцируя собеседника на конфликтное взаимодействие, не унижая собеседника и не теряя собственного достоинства. Затем ответивший участник поворачивается к своему соседу справа и зачитывает фразу со своей карточки. Когда все участники выполняют задание, то есть побывают и в качестве «нападающего», и в качестве «жертвы», упражнение заканчивается и взвод переходит к обсуждению.

Фразы:

1. Твои деловые качества оставляют желать лучшего.
2. У тебя полностью отсутствует чувство юмора.
3. Ты никогда никому не помогаешь.
4. Ты слишком высокого мнения о себе. Ты ведешь себя так, как будто ты самый главный здесь.
5. С тобой нельзя иметь никаких деловых отношений.
6. Сначала говорить научись, а потом спорь.
7. Когда-нибудь твою голову посещают умные мысли?
8. Ты совсем не умеешь красиво одеваться.
9. С таким человеком, как ты трудно найти общий язык.
10. Меня вообще не интересует твое мнение.
11. С тобой бесполезно договариваться о чем-либо. Ты все равно все забудешь.
12. Ты слишком плохо воспитан. В твоей компании стыдно находиться.
13. Почему ты на всех смотришь волком?
14. Когда я тебя встречаю, мне хочется перейти на другую сторону улицы.
15. Посмотри, на кого ты похож!
16. У тебя такой противный голос, он действует мне на нервы.
17. Что ты вечно на всех кричишь!

Преподаватель осуществляет анализ и оценку результатов выполнения задания. В ходе обсуждения слушатели делятся впечатлениями, легко ли им было выполнять задание, принимали ли они близко к сердцу нелестное замечание о себе.

Затем все предлагают различные варианты конструктивного поиска, который поможет и в реальных жизненных условиях также воспринимать негативную информацию от партнеров по общению.

Задание 4

Упражнение «Башня из бумаги». Цель – отработка навыков работы в команде и осознание эффектов командного взаимодействия.

Из числа слушателей формируется две команды по 6 человек. Каждой команде выдается раздаточный материал – 20 листов бумаги формата А4. Участникам дается следующая инструкция: «Вам необходимо построить башню из бумаги с максимальной эффективностью, следуя полученным инструкциям. На обсуждение, подготовку к работе и строительство башни Вам дается 10 минут. В вашем распоряжении только полученные командой 20 листов бумаги. Никакой другой материал не может быть использован. Башня должна быть построена без дополнительной опоры и способна простоять хотя бы 1 минуту после окончания строительства».

По команде преподавателя команды начинают строить башни. Преподаватель и остальные слушатели взвода следят за выполнением задания. Во время работы команд слушателям, которые являются зрителями, запрещается давать рекомендации по строительству. После окончания строительства преподаватель засекает 1 минуту, которую должна простоять башня, чтобы задание считалось выполненным. После окончания данной контрольной минуты сравнивается высота башен и определяется победитель.

После выполнения упражнения организуется групповое обсуждение по следующим вопросам:

Как проходило обсуждение выполнения задания?

Как распределились роли в команде?

Что помогало командам эффективно выполнять задание?

Что мешало?

Чьи идеи принимались в первую очередь и почему?

Все ли идеи были услышаны и воплощены?

Как бы Вы действовали сейчас?

Что понравилось в работе команды? Что не понравилось?

Кто из участников команды был наиболее полезен?

Какие эффекты командного взаимодействия Вы наблюдали?

Задание 5

Вспомните определения лидерства и руководства, характеристику стилей руководства. Дайте ответ на предложенную ситуацию.

Представьте, что Вы назначены руководить группой из шести человек, задача которой – уборка прилегающей к институту территории. Опишите Ваши действия для каждого из трех возможных стилей руководства.

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки

1. Что такое общение?
2. Почему общение является сложным и многоплановым процессом?
3. Какие функции выполняет общение?
4. Что характерно для межличностного уровня общения?
5. В чем отличие социальной и межличностной перцепции?
6. Какой механизм межличностного восприятия связан с отождествлением себя с другим, уподобление себя ему?
7. Для какого механизма межличностного восприятия характерно

чувственное познание человеком внутреннего мира других людей (чувствование), аффективное понимание другого?

8. Как называется механизм познания самого себя в общении?
9. Какие жесты можно использовать для налаживания контакта с аудиторией в процессе выступления?
10. Дайте характеристику основным типам межличностного взаимодействия.
11. Что характерно для ритуального типа межличностного взаимодействия?
12. К чему стремится человек, использующий манипулятивный стиль взаимодействия?
13. Что является важнейшей специфической чертой межличностных отношений?
14. Дайте определение понятию «межличностная аттракция».
15. Перечислите внешние факторы аттракции.
16. Что относится к внутренним (межличностным) факторам аттракции?
17. Чем представлена структура межличностного конфликта?
18. Какие стадии в своем развитии проходит конфликт?
19. От каких факторов зависит конструктивное разрешение конфликта?
20. Каковы причины возникновения межличностных конфликтов?
21. Что такое группа?
22. С какой целью люди объединяются в группы?
23. Какую группу называют малой группой?
24. Каков размер малой группы?
25. В чем отличие формальных и неформальных групп? первичной и вторичной группы?
26. Какая группа называется референтной? Какие функции она выполняет?
27. Перечислите признаки малой группы.
28. Каковы основные характеристики малой группы?
29. Какие этапы в своем развитии проходит малая группа?
30. Назовите основные признаки коллектива.
31. Какие механизмы групповой динамики Вам известны?
32. Какие факторы способствуют сплоченности группы?
33. Дайте определение понятию «социально-психологический климат группы».
34. Каковы отличительные и общие черты лидера и руководителя?
35. Какие феномены групповой жизнедеятельности Вы знаете?
36. Какое название получил в социальной психологии феномен группового давления?
37. В чем особенности проявления эффектов социальной фасилитации и ингибции?
38. Назовите основные этапы развития команды.
39. Каковы общие признаки больших групп?
40. Перечислите механизмы массовой психологии?
41. Какие психические явления характерны для больших групп?
42. Какими признаками характеризуется поведение человека в толпе?
43. Каковы социально-психологические функции массовой коммуникации?
44. Какие эффекты возникают в процессе межгрупповых отношений?

Перечень докладов (сообщений)

1. Эмоциональный интеллект как предиктор эмоциональной саморегуляции и межличностного восприятия.
2. Управление впечатлением и самопрезентация.
3. Условия эффективности деловой коммуникации.

4. Психологические особенности дружеских, любовных и служебных отношений.
5. Стратегии формирования доверительных отношений.
6. Модели эскалации конфликта.
7. Психологические способы снижения уровня конфликтности личности.
8. Экспериментальное исследование межгруппового взаимодействия М. Шерифа.
9. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.
10. Психология поведения толпы.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 416 с.
2. Социальная психология : учебное пособие / И. А. Фурманов, А. Е. Грищенко, Ю. С. Смирнова [и др.] ; под общей редакцией И. А. Фурманова. – Минск : РИВШ, 2025. – 372 с.
3. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования / Ю. А. Фомин. – Минск : Акад. МВД, 2022. – 286 с.

Дополнительная литература

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная психология» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. И.Л. Лукашкова ; Могилевский институт МВД. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2023. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id=348>. Дата доступа: 15.08.2025.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп.. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
3. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по социолог. и эконом. специальностям / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2012. – 323 с.
4. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Выш. шк., 2018. – 384 с.
5. Виды конфликтов и их урегулирование в органах внутренних дел Российской Федерации : учеб. пособие / В. В. Вахнина и др. ; под ред. В. В. Вахниной. – М. : Акад. управл. МВД России, 2021. – 172 с.
6. Егоров, К. А. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел : учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М. : Акад. управл. МВД России, 2018. – 92 с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – изд. 2-е, доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.

8. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 446 с.
9. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : Толпа. Слухи. Политические и рекламные компании / А. П. Назаретян. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
10. Платонова, Л. В. Психология социальных коммуникаций : учеб.-метод. пособие / Л. В. Платонова. – Минск : РИВШ, 2007. – 36 с.
11. Психологические особенности межгрупповых отношений в органах внутренних дел Российской Федерации и способы их оптимизации : учеб. пособие / В. В. Вахнина [и др.]. – М. : Акад. управл. МВД России, 2022. – 116 с.
12. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений по спец. «Психология» / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2004. – 332 с.
13. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2019. – 311 с.
14. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

ТЕМА 6-7. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Время на изучение темы – 18 часов

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 16 часов

Содержание учебного материала

Помогающее поведение. Понятие «помогающее поведение» и теоретические подходы к его объяснению. Личностные и ситуационные факторы помогающего поведения. Эффект очевидцев. Виды помогающего поведения. Альтруистическое поведение. Профессиональная помогающая деятельность.

Агрессивное поведение. Типология агрессивного поведения. Природа агрессивного поведения. Личностные и ситуационные факторы агрессии. Психологические последствия агрессии. Агрессия как социальное взаимодействие. Коллективная агрессия. Буллинг. Виктимизация. Институционализация агрессии. Средства массовой информации и агрессия. Управление агрессией. Профилактика агрессии и насилия.

Ассертивное поведение. Понятие ассертивности и ассертивного поведения. Структурные компоненты ассертивности как черт личности: целеустремленность, уверенность в себе, самостоятельность, независимость, инициативность, самоконтроль, эмоциональная стабильность, настойчивость, решительность, требовательность к себе и другим, рефлексивность. Принципы ассертивного поведения. Модели и приемы развития ассертивности.

Роль социально-психологических знаний в совершенствовании правоохранительной деятельности. Области применения социально-психологических знаний и методов в юридической практике. Возможности социальной психологии в формировании правосознания людей. Психология правосознания. Психология правовой социализации. Дефекты правовой социализации.

Изучив тему, слушатель должен

Знать:

- психологические механизмы и факторы помогающего поведения;
- природу и типологию агрессивного поведения;
- сущность и содержание понятия ассертивного поведения, структурные компоненты ассертивности;
- роль социально-психологических знаний в совершенствовании правоохранительной деятельности;
- возможности социальной психологии в формировании правосознания людей;
- сущность и содержание понятия правовой социализации.

Уметь:

- объяснять, как возникает помогающее поведение в социальном взаимодействии;
- ориентироваться в психологических механизмах, факторах, способах проявления агрессии;
- использовать знания об ассертивности и ассертивном поведении в организации социального взаимодействия;
- ориентироваться в областях применения социально-психологических знаний и методов в юридической практике;
- использовать социально-психологические знания в формировании правосознания людей.

Владеть:

- навыками анализа конкретных ситуаций помогающего поведения;
- способами уменьшения агрессивного поведения;
- моделями и приемами развития асертивности;
- методами применения социально-психологических знаний в юридической практике;
- способностью к психологическому анализу процесса правовой социализации.

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Помогающее поведение, его виды.
2. Природа и типология агрессивного поведения.
3. Понятие асертивности и асертивного поведения.
4. Роль социально-психологических знаний в совершенствовании правоохранительной деятельности.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

При изучении данной темы усвойте понятия «помощь» и «помогающее поведение». Выясните, на каких уровнях может осуществляться анализ природы помогающего поведения. Охарактеризуйте феномен помогающего поведения с позиции эволюционной теории, теории социального обмена и с точки зрения теории социальных норм. Изучите личностные и ситуационные факторы помогающего поведения. Сравните виды помогающего поведения. Объясните механизм проявления «эффекта очевидцев».

Следует разобраться в понятиях «агрессия» и «агрессивное поведение». Изучите типологию агрессивного поведения. Выясните, какие подходы используются для объяснения природы агрессивного поведения. Особое внимание акцентируйте на личностных и ситуационных факторах агрессии. Раскройте специфику агрессии как социального взаимодействия.

Усвойте сущность понятий «асертивность» и «асертивное поведение». Уясните, что структурными компонентами асертивности как черт личности выступают: целеустремленность, уверенность в себе, самостоятельность, независимость, инициативность, самоконтроль, эмоциональная стабильность, настойчивость, решительность, требовательность к себе и другим, рефлексивность. Охарактеризуйте принципы асертивного поведения. Охарактеризуйте модели и приемы развития асертивности.

Следует обратить внимание на особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, которые обуславливают необходимость владения ими социально-психологическими знаниями. Выясните, какими социально-психологическими знаниями должен владеть сотрудник ОВД. Охарактеризуйте роль социально-психологических знаний в совершенствовании правоохранительной деятельности.

Проанализируйте области применения социально-психологических знаний в юридической практике. Отметьте для себя, какие социально-психологические методы активно используются в правоохранительной деятельности.

Выясните сущность понятия правовой социализации. Особое внимание уделите возможностям социальной психологии в формировании правосознания людей. Уточните, какие объективные и субъективные факторы могут вызывать отклонения в процессе правовой социализации.

Задания для самостоятельной подготовки

1. Вспомните и опишите ситуацию, в которой Вы демонстрировали модель помогающего поведения. Проанализируйте, какие индивидуальные и ситуативные факторы способствовали оказанию помощи. Укажите, каким образом этому усвоению помог личный опыт и научение посредством наблюдения. Какие

поощрения и наказания последовали за помогающим поведением, кто был их источником? Кто и почему послужил моделью для помощи?

2. Составьте синквейны к понятиям: «альтруизм», «агрессия», «ассертивность».

3. Составьте перечень коммуникативных, поведенческих и эмоционально-волевых признаков ассертивного поведения.

4. Приведите примеры дефектов правовой социализации, которые могут возникнуть по вине семьи, учреждения образования, неформальных подростковых групп и т.д. Используя социально-психологические знания, проанализируйте проявления дефектов в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей.

Материалы для самоконтроля по теме

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятию «помогающее поведение».
2. На каких уровнях может осуществляться анализ природы помогающего поведения?
3. Какие подходы к пониманию феномена помогающего поведения выделяет Д. Майерс?
4. Как объясняется феномен помогающего поведения с позиции эволюционной теории?
5. Какова природа помогающего поведения с точки зрения теории социальных норм?
6. Чем мотивировано помогающее поведение людей согласно теории социального обмена?
7. Что относится к личностным факторам оказания помощи?
8. Какие ситуативные факторы усиливают помогающее поведение?
9. В чем заключается «эффект очевидцев»? Объясните механизмы его проявления.
10. Какова роль эмпатии в развитии мотивации помогающего поведения?
11. Дайте определение понятиям «агрессия» и «агрессивное поведение».
12. Какие основания используются для типология агрессивного поведения?
13. В чем отличие инструментальной агрессии от враждебной?
14. На какие типы подразделяют агрессию по форме выражения?
15. Какие подходы используются для объяснения природы агрессивного поведения?
16. Что относится к личностным факторам агрессивного поведения?
17. Какие ситуационные факторы способствуют проявлению агрессии?
18. Дайте определение понятиям «ассертивность» и «ассертивное поведение».
19. Какие черты личности являются структурными компонентами ассертивности?
20. Назовите и охарактеризуйте принципы ассертивного поведения.
21. Какие актуальные задачи в области совершенствования правоохранительной деятельности позволяют решать социально-психологические знания?
22. Какие особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел обуславливают необходимость владения ими социально-психологическими знаниями?
23. Какими социально-психологическими знаниями должен владеть сотрудник ОВД?
24. На что должна быть направлена психологическая подготовка современных сотрудников правоохранительных органов?

25. Каковы области применения социально-психологических знаний в юридической практике?
26. Какие социально-психологические методы активно используются в правоохранительной деятельности?
27. Что представляет собой процесс правовой социализации?
28. Каковы возможности социальной психологии в формировании правосознания людей?
29. В чем могут проявляться дефекты правовой социализации?
30. Какие субъективные факторы могут вызывать отклонения в процессе правовой социализации?
31. Перечислите агентов правовой социализации личности.
32. Какие объективные факторы приводят к дефектам правовой социализации?

Перечень докладов (сообщений)

1. Эффект очевидцев.
2. Профессиональная помогающая деятельность.
3. Средства массовой информации и агрессия.
4. Буллинг в подростковой среде: причины и последствия.
5. Агрессия как приобретенное социальное поведение.
6. Ассертивность, как условие эффективного общения.
7. Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел.
8. Возможности социальной психологии в формировании правосознания людей.
9. Дефекты правовой социализации.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 416 с.
2. Социальная психология : учебное пособие / И. А. Фурманов, А. Е. Грищенко, Ю. С. Смирнова [и др.] ; под общей редакцией И. А. Фурманова. – Минск : РИВШ, 2025. – 372 с.
3. Фомин, Ю. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования / Ю. А. Фомин. – Минск : Акад. МВД, 2022. – 286 с.

Дополнительная литература

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальная психология» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. И.Л. Лукашкова ; Могилевский институт МВД. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2023. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id=348>. Дата доступа: 15.08.2025.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп.. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 363 с.

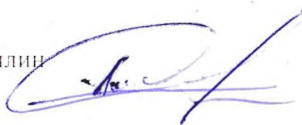
3. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по социолог. и эконом. специальностям / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Амалфея, 2012. – 323 с.
4. Вайнштейн, Л. А. Психология управления : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальностям «Психология», «Менеджмент» / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск : Выш. шк., 2018. – 384 с.
5. Виды конфликтов и их урегулирование в органах внутренних дел Российской Федерации : учеб. пособие / В. В. Вахнина и др. ; под ред. В. В. Вахниной. – М. : Акад. управл. МВД России, 2021. – 172 с.
6. Егоров, К. А. Социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел : учеб. пособие / К. А. Егоров, Л. Ю. Тюнис, О. А. Ульянина. – М. : Акад. управл. МВД России, 2018. – 92 с.
7. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Я. Л. Коломинский. – изд. 2-е, доп. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
8. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М. : Владос-пресс, 2003. – 446 с.
9. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : Толпа. Слухи. Политические и рекламные компании / А. П. Назаретян. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2005. – 160 с.
10. Платонова, Л. В. Психология социальных коммуникаций : учеб.-метод. пособие / Л. В. Платонова. – Минск : РИВШ, 2007. – 36 с.
11. Психологические особенности межгрупповых отношений в органах внутренних дел Российской Федерации и способы их оптимизации : учеб. пособие / В. В. Вахнина [и др.]. – М. : Акад. управл. МВД России, 2022. – 116 с.
12. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учеб. для высш. учеб. заведений по спец. «Психология» / А. Л. Свенцицкий. – М. : Проспект, 2004. – 332 с.
13. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие для студ. и курсантов учрежд. высш. образования по специальности «Государственное управление и право» / А. А. Урбанович. – Минск : Акад. МВД, 2019. – 311 с.
14. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие для вузов / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 768 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Предмет социальной психологии и его содержание.
2. Структура социальной психологии.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Место социальной психологии в системе научного знания.
5. Направления прикладных социально-психологических исследований.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Структура личности.
8. Сознание и самосознание личности.
9. Я-концепция и самооценка.
10. Социальные роли личности.
11. Ролевая структура Я-концепции.
12. Понятие социальной установки, ее структура и функции.
13. Взаимосвязь социальной установки и поведения.
14. Понятие и основные стадии социализации.
15. Механизмы социализации.
16. Факторы и агенты социализации.
17. Сущность процесса социального познания.
18. Модели познающей личности.
19. Категоризация и прототипизация как процессы социального познания.
20. Схемы как единицы познавательной активности.
21. Ментальные эвристики и упрощения.
22. Стереотипизация и социальное репрезентирование.
23. Понятие, закономерности и функции каузальной атрибуции.
24. Атрибутивные искажения и ошибки.
25. Общение как социально-психологическое явление. Функции, структура и уровни общения.
26. Понятие социальной и межличностной перцепции. Механизмы и эффекты межличностной перцепции.
27. Понятие, виды, средства и структура межличностной коммуникации.
28. Межличностное взаимодействие: структура, типы, стили, психологические условия эффективности.
29. Понятие, виды межличностных отношений.
30. Межличностная аттракция, ее факторы и механизмы.
31. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов.
32. Конфликтное взаимодействие.
33. Управление межличностными конфликтами.
34. Малая группа: понятие, виды, групповая динамика и механизмы развития.
35. Лидерство и руководство в малой группе.
36. Эффективность групповой деятельности.
37. Социально-психологические основы командообразования.
38. Психология больших групп.
39. Массовые психические явления.
40. Социальная психология массовой коммуникации: понятие, структура, функции, эффекты.
41. Межгрупповые отношения.
42. Понятие «помогающее поведение» и теоретические подходы к его объяснению.
43. Виды помогающего поведения.
44. Личностные и ситуационные факторы помогающего поведения.

45. Природа и типология агрессивного поведения.
46. Личностные и ситуационные факторы агрессии.
47. Понятие асертивности и асертивного поведения.
48. Структурные компоненты асертивности как черт личности.
49. Принципы асертивного поведения.
50. Роль социально-психологических знаний в совершенствовании правоохранительной деятельности.
51. Области применения социально-психологических знаний и методов в юридической практике.
52. Психология правовой социализации.

Преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
старший лейтенант милиции



Д.В.Яковчик