

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РИТОРИКА

методические рекомендации по изучению дисциплины для специальностей
6-05-1032-01 Правовое обеспечение общественной безопасности
6-05-1032-02 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: заочная

Курсы: 2

Семестры: 3, 4

Разработчик:
доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Шубодёрова А.М.

Допущены к использованию в образовательном процессе
кафедрой социально-гуманитарных дисциплин 15.08.2025 г., протокол № 15

Начальник кафедры:
полковник милиции

А.Н. Толочко



2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план дисциплины.....	8
Тема 1-3. Риторическое знание и риторика как форма обобщения действительности словом. История и традиции европейского и славянского красноречия. Логическая организация речи.....	9
Рекомендации по организации самостоятельной работы в межсессионный период.....	15
Тема 4-6. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальные средства оратора. Диалогические речи.....	20
Тема 7-8. Техника речи. Культура речи.....	26
Тема 9. Юридическая риторика как особенная часть риторической оратории.....	34
Методические рекомендации по подготовке эссе.....	37
Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Риторика» является создание у курсантов теоретических и методологических основ овладения знаниями, умениями и навыками в области речевых коммуникаций, вооружение их практическими рекомендациями по их применению.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

раскрытие места риторики как интегральной дисциплины в системе социогуманитарного знания, общественной значимости ораторской деятельности;

теоретическое и практическое ознакомление с видами, функциональными группами и жанрами красноречия, которые наиболее полно соответствуют профессиональным и личностным запросам;

усвоение этико-педагогических и психологических аспектов массовой коммуникации

формирование навыков общения с массовой аудиторией, уверенного владения техниками вербальной и невербальной коммуникации;

развитие навыков логического построения высказывания, доказательства и опровержения, взаимодействия с некорректными собеседниками;

совершенствование техники речи обучающихся;

развитие речевой культуры обучающихся, внимательного отношения к нормам современного литературного языка;

овладение мастерством публичного выступления в универсальных и профессионально ориентированных речевых ситуациях.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.

Связи с другими учебными дисциплинами

Традиционные взгляды на изучение дисциплины «Риторика» в настоящее время изменились в русле современной образовательной доктрины. Цели и содержание дисциплины ориентируются, прежде всего, на социальный диалог. Риторика рассматривается не только в качестве совокупности формальных приёмов общения, но и средства формирования личности как субъекта культурного поля. Предполагается, что мировоззрение, включающее в себя ценности личности, общества, государства, способствует большему взаимопониманию и сближению людей в современном социуме, а, следовательно, стабильности и устойчивости его развития.

Способность убеждать речью, компетентно отстаивать свои взгляды в спорах и дискуссиях, свободно опираться в выступлениях и диалогах на знание риторических законов и закономерностей на теорию аргументации в речи, осуществлять продуктивное межличностное и публичное профессиональное общение особенно важны в правовой сфере.

Курс риторики ставит своей целью дать представление об интегрирующей области гуманитарного знания, какой является риторическое образование. Современная риторика мыслится как теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи. Подготовка специалиста для органов

внутренних дел требует формирования инструментальных умений в связи с анализом и порождением высказываний, речевым поведением в актуальных ситуациях общения. Необходимо обобщить имеющиеся речеведческие знания и включить их в контекст исторически сложившейся системы знаний о речевом общении, тексте как продукте речевой деятельности, о значимых этапах создания текста.

Преподавание риторики основывается на принципах научности, объективности, толерантности, историчности, логичности, доступности и ясности изложения, практичности и полезности для жизнедеятельности.

«Риторика» является дисциплиной гуманитарного цикла, что обуславливает необходимость межпредметных связей с дисциплинами «Профессиональная этика», «Иностранный язык», «Белорусский язык (профессиональная лексика)», «Интернет-коммуникация в деятельности органов внутренних дел», «История государства и права Беларуси», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Социальная психология».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующей универсальной компетенции:

УК-11 (УК-12 для ЗФПО). Осуществлять речевую коммуникацию в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Риторика» курсант должен знать:

значение и понятие риторики, классификацию красноречия;
предмет, задачи, систему учебного курса «Риторика»;
историю судебного красноречия;
теорию аргументации;
принципы дидактики в речевой деятельности юриста;
функции этики в юридической риторике;
особенности первичного восприятия незнакомого человека;
принципы, правила ведения спора и типы его участников;
правила убеждения и тактику их применения;
элементы техники речи;
способы совершенствования техники речи;
риторические фигуры и тропы;
специфику публичного выступления юриста в массовой аудитории.

уметь:

применять логические законы и последовательности;
использовать категории логики в уголовном процессе;
сочетать рациональные и эмоциональные факторы в публичной речи;
применять пантомимику в общении;
использовать тактику ведения спора и противодействия некорректным собеседникам;

соблюдать орфоэпическую, лексическую и грамматическую правильность речи.

владеть:

методами совершенствования техники речи;

приемами построения логически правильного высказывания; технологиями эффективной коммуникации в условиях речевого противодействия;

базовыми техниками анализа невербального поведения собеседника.

В обучении предполагается сбалансированное использование традиционных и инновационных технологий обучения. Главными особенностями традиционных методик изучения предмета являются изложение учебного материала в виде лекций с последующей его проработкой на семинарских занятиях. Лекционные занятия проводятся по традиционной методике, предполагающей устное изложение учебного материала, сопровождаемое синхронной демонстрацией слайдов и видеоматериалов. Для активного включения обучающихся в учебный процесс и проявления ими субъектной интеллектуальной активности на лекции применяются проблемные вопросы и демонстрация речевых техник, что обеспечивает поддержание обратной связи с обучающимися.

Методика проведения семинарских занятий включает метод устного опроса, позволяющий определить индивидуальные особенности усвоения обучающимися учебной дисциплины, выявить проблемные места в усвоении материала. Для оптимизации учебного процесса используются педагогические приемы: обращение с вопросом ко всей аудитории, постановка вопросов самими обучающимися, взаимопроверка, самопроверка. На семинарских занятиях также применяются тренинговые упражнения, интерактивные методы обучения, анализ медийных материалов, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и др.), игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх и др.

Важная роль в изучении курса отводится самостоятельной работе как с литературными источниками, так и с актуальными материалами средств массовой информации, медийным контентом, в котором проявляются речевые аспекты коммуникации.

Рациональный синтез в методике преподавания дисциплины традиционных и интерактивных методов обучения способствует комплексному формированию у обучающихся компетенций согласно требованиям образовательных стандартов.

Объем учебной дисциплины, формы получения образования и формы текущей аттестации

Учебная дисциплина изучается в очной и заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальностям 6-05-1032-01 Правовое обеспечение общественной безопасности и 6-05-1032-02 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности на изучение дисциплины отводится всего 72 часа.

На изучение учебной дисциплины в заочной форме отводится 8 аудиторных часов, из них лекций – 4 часа, семинарских занятий – 4 часа, самостоятельная работа – 64 часа. Учебная дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет в устной форме (4 семестр, 72 часа, 2 з.е.).

Методические рекомендации по организации и проведению текущей аттестации по учебной дисциплине

Контрольные мероприятия текущей аттестации обучающихся в заочной форме получения образования проводятся в форме письменного опроса или тестирования. Результаты текущей аттестации слушателей, проведенной по итогам самостоятельного изучения тем по учебной дисциплине, фиксируются соответствующим образом в рамках лабораторно-экзаменационной сессии.

Материалы для текущей аттестации охватывают содержание учебной дисциплины (ее модулей, разделов, тем, блока тем), размещаются в ЭУМКД. Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии успешного прохождения контрольных мероприятий текущей аттестации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление знаний относительно:

- социогуманитарного значения риторики в системе наук о человеке и обществе;
- основных теоретических положений и законов общей риторики;
- принципов организации публичного выступления и закономерностей его подготовки;
- закономерностей и правил ведения диалогических форм коммуникации;
- специфики юридических речей, соотношения эмоционального и рационального в юридическом выступлении;
- методики подготовки выступления в массовой аудитории;
- основ теории аргументации;
- образцов выступлений известных ораторов.

Содержание самостоятельной работы отражено в учебнике и учебном пособии «Риторика» (авторы С. В. Венидиктов и С. И. Даниленко), а также в методических рекомендациях «Риторика» (автор С. В. Венидиктов), указанных в перечне литературы по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде тестов, проверки конспектов, письменных заданий, обсуждения докладов и сообщений, проверки выполнения заданий, защиты презентаций, опросов, анализа медийного контента, других мероприятий.

При изучении дисциплины в заочной форме обучающиеся осуществляют самостоятельную работу по темам 1-3 в межсессионный период, по итогам которой готовят эссе и направляют его на проверку (до начала лабораторно-экзаменационной сессии 4 семестра). В случае получения отметки «не зачтено» по итогам проверки эссе обучающийся может быть не допущен к зачету по дисциплине по решению кафедры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы				Количество часов УСР	Количество часов СР
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	
3 семестр								
1-3	Тема 1-3. Риторическое знание и риторика как форма обобщения действительности словом. История и традиции европейского и славянского красноречия. Логическая организация речи	2	2					
	Всего в 3 семестре	2	2					
4 семестр								
1-3	Тема 1-3. Риторическое знание и риторика как форма обобщения действительности словом. История и традиции европейского и славянского красноречия. Логическая организация речи	16						16
4-6	Тема 4-6. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальные средства оратора. Диалогические речи	18	2					16
7-8	Тема 7-8. Техника речи. Культура речи	18		2				16
9	Тема 9. Юридическая риторика как особенная часть риторической оратории	18		2				16
	Зачет (дифференцированный)	Устная форма						
	Всего в 4 семестре	70	2	4				64
	Всего часов по дисциплине	72	4	4				64

3 СЕМЕСТР

ТЕМА 1-3

РИТОРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ И РИТОРИКА КАК ФОРМА ОБОБЩЕНИЯДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СЛОВОМ. ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ ЕВРОПЕЙСКОГО И СЛАВЯНСКОГО КРАСНОРЕЧИЯ. ЛОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧИ

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Значение слова и риторики в обществе и в профессиональной деятельности человека. Слово как инструмент мысли, познания мира и средство объединения людей. Слово как поступок. Речевое событие как основная единица речевого общения. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка и речи. Слушание как вид речевой деятельности. Приемы совершенствования умений рефлексивного слушания.

Предмет, задачи, система учебного курса «Риторика». Понятие, предмет и задачи современной риторики. Риторика как теория красноречия и наука об ораторском искусстве. Соотношение понятий «риторика», «ораторское искусство», «красноречие», «речевое мастерство». Двойственная сущность риторики. Риторика как наука убеждать. Триада: убеждение, впечатление, содержательный интерес. Разделы общей риторики: риторический канон, оратория, мастерство спора (эристика), искусство беседы, риторика повседневного общения. Частные риторики, их внимание к профессиональной речи. Связь риторики с другими науками

Типология речей. Разнообразие классификаций речей. Классификации речей по намерениям, по стилям, по цели и времени выступления. Жанрово-тематическая классификация. Роды и жанры красноречия. Религиозно-нравственное красноречие. Академическое и лекционное красноречие. Военное красноречие. Социально-бытовое красноречие. Основные вехи развития судебного красноречия.

Возникновение риторики в Древней Греции. Крупнейшие риторы греческой античности: Сократ, Платон, Аристотель, Демосфен. Ораторское искусство Древнего Рима и его представители: Квинтилиан, Цицерон, Вергилий и др. Классические части риторики как итог развития исторического знания в античности: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция.

Риторика в средние века. Иоанн Златоуст и Фома Аквинский. Гомилетика.

Риторика Возрождения, Просвещения и Нового времени. Риторический идеал этих эпох.

Традиции русского красноречия. Красноречие Киевской Руси. «Слово о законе и благодати митрополита Иллариона» «Поучение» Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве» как памятник древнерусского красноречия. «Плетение словес» в орнаментальной прозе XIV–XV вв. Народное краснословие «Домостроя». Первые русские риторики XVII–XVIII вв. М.В. Ломоносов и его роль в риторике. Риторика первой половины XIX в.

История ораторского искусства на Беларуси. Дохристианская эпоха – период устного обрядового творчества. Письменное и устное просветительство XI–XIII вв. Накопление литературной лексики. Старобелорусская риторическая проза, поэтика и устное слово в эпоху Великого княжества Литовского. Развитие риторических традиций на Беларуси в период вхождения ВКЛ в состав Речи Посполитой (сер. XVI – кон. XVIII вв.). Риторическая публицистика XIX в. Персоналии: Кирилл Туровский, Михалон Литвин, Лев Сапега, Сымон Будный, Василь Тяпинский, Мелетий Смотрицкий, Афанасий Филипович, Кастусь Калиновский, и др.

Значение логики в риторике. Роль ее законов и категорий. Основные требования логики к речи и законы формальной логики.

Логика изложения. Логические законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания и их проявление в риторике. Умение оперировать понятиями и суждениями – опорный нюанс логики изложения. Структура понятия как единство объема и содержания. Типичные ошибки в определении понятий. Способы донесения понятий до аудитории: этимологический, классификационный, сравнительный и описательный.

Логика доказательного рассуждения.

Способы рассуждения: диалектический, софистический, демагогический. Методы рассуждения: индуктивный, дедуктивный, аналогии. Логические приемы и операции.

Теория аргументации как основа доказательного рассуждения. Термины аргументации. Ошибки в процессе аргументирования. Тактика и техника аргументирования.

Использование категорий логики в уголовном процессе.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Риторика, её предмет, задачи, краткая история.
2. Логическая организация речи.

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- о месте риторики в системе гуманитарных наук и ее значении в жизни общества;
- о различии понятий «речевая деятельность», «речевое событие», «речевая ситуация»;
- об особенностях различных этапов создания и произнесения речи;
- о специфике юридического языка;
- о закономерностях развития риторического знания в эпоху Античности, средневековья, Возрождения и Нового времени;
- о традициях русского красноречия;
- об истории ораторского искусства в Беларуси;
- о критериях логически правильной речи;
- о рассуждении как типологической разновидности речи;
- о приемах, нарушающих правила аргументации;
- о логических свойствах вопросов и выборе их последовательности при допросе.

Знать:

- определение и понятийную структуру риторики;
- предмет, задачи учебного курса «Риторика»;
- определение понятий «слово», «язык», «речь» в риторике, а также их виды и функции;
- виды слушания;
- компоненты и виды речевой деятельности и речевой ситуации;
- роды красноречия и их жанровую структуру;
- основные этапы развития судебного красноречия и достижения его представителей;
- основные достижения крупнейших раторов Древней Греции: Сократа, Платона, Аристотеля, Демосфена;
- специфику ораторского искусства Древнего Рима и достижения его представителей: Квинтилиана, Цицерона, Вергилия и др.;
- причины упадка красноречия в Средние века;
- риторический идеал эпохи Возрождения, Просвещения и Нового времени;
- основные персоналии, связанные со становлением риторического знания на территории Беларуси: Кирилл Туровский, Михалон Литвин, Лев Сапега, Ипатий Пате́й, Сымон Будный, Василь Тяпинский, Пётр Скарга, Стефан Зизаний, Христофор Филалет, Леонтий Карпович, Мелетий Смотрицкий, Афанасий Филипович, Кастусь Калиновский и др.;
- основные законы логики;
- содержание композиционных частей выступления;
- элементы процесса доказательства и опровержения;
- способы мобилизации памяти допрашиваемого.

Уметь:

- применять приемы рефлексивного слушания;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- ориентироваться в трудах авторитетных представителей красноречия;
- применять методы логической организации материала;
- строить выступление, избегая композиционных ошибок;
- использовать правила доказательства и опровержения;
- формулировать вопросы различных типов в процессе допроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Приведите современное определение риторики и раскройте ее понятийную структуру.
2. Дайте определения понятиям «слово», «язык», «речь» и раскройте их функции.
3. Назовите компоненты речевой деятельности и ее виды.
4. Охарактеризуйте основные виды и приемы слушания.
5. Определите отличия понятий «речевое событие» и «речевая ситуация».
6. Приведите классификацию родов красноречия.
7. Назовите этапы создания и произнесения речи.
8. Дайте определение предмета юридической риторики.
9. Охарактеризуйте специфику юридического языка и особенности судебной

речи.

10. Раскройте содержание основных этапов развития судебного красноречия.
11. В каких проявлениях общественной жизни Афин можно обнаружить истоки древнегреческого ораторского искусства?
12. Перечислите основные достижения античной риторики.
13. Назовите наиболее значимых представителей ораторского искусства Древней Греции и Древнего Рима.
14. Каковы характерные особенности софистической риторики?
15. Обоснуйте роль Демосфена в развитии судебного красноречия.
16. Перечислите предпосылки развития в Древней Греции судебного и торжественного красноречия.
17. Назовите отличительные черты риторической манеры представителей аттицизма и азианизма.
18. В чем состоит актуальность риторических трактатов Цицерона с позиций современности?
19. В каких исторических условиях развивалась риторика в Средние века? Перечислите основные достижения видных риториков Средневековья.
20. Чем риторика Нового времени отличается от традиционной?
21. Перечислите характерные черты древнерусской ораторской прозы. Приведите примеры.
22. Раскройте жанровую систему древнерусского красноречия. Кого из его представителей вы можете назвать?
23. Какой вклад внесли в развитие ораторского искусства на Беларуси Кирилл Туровский, Ефросиния Полоцкая, Франциск Скорина, Николай Гусовский, Сымон Будный, Василь Тяпинский, Лев Сапега, Михалон Литвин, Франтишек Бенедикт Богушевич?
24. Что такое логичность рассуждения?
25. Перечислите основные законы логики. В чем выражается их нарушение?
26. Раскройте содержание логических законов тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания.
27. В чем заключаются свойства логически правильной речи?
28. В чем проявляется логическая культура оратора?
29. Охарактеризуйте основные композиционные части выступления.
30. Приведите определения для методов логической организации материала.
31. Каких композиционных ошибок, свойственных неопытным ораторам, следует избегать?
32. На чем основано рассуждение как формально-смысловой тип речи?
33. Из каких элементов складывается операция доказательства?
34. Раскройте сущность правила тезиса доказательства.
35. Какими свойствами должны обладать доводы, чтобы выступать в качестве аргументов?
36. Назовите основные виды умозаключений.
37. Какие вы знаете способы опровержения?
38. Какие приёмы, используемые оратором, приводят к нарушению правил аргументации?
39. Охарактеризуйте правила аргументации, используемые в процессе

предварительного следствия.

40. Назовите способы мобилизации памяти допрашиваемого.
41. Дайте характеристику двум типам вопросов, используемых в юридической деятельности.
42. Какими логическими свойствами должен обладать вопрос?
43. Чем определяется выбор последовательности вопросов при допросе?

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Венедиктов, С. В. Риторика : учебник / С. В. Венедиктов, С. И. Даниленко. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2023. – 256 с.
2. Венедиктов, С. В. Корпоративная культура и имидж: учеб. пособие / С. В. Венедиктов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – 192 с.
3. Венедиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венедиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Риторика» для специальностей б-05-1032-01, б-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. С.В. Венедиктов ; Могилевский институт МВД. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2024. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id:354>. Дата доступа: 30.03.2025.
5. Беглова, Е. И. Подготовка к публичной речи : учеб. пособие / Е. И. Беглова ; Нижегородская академия МВД Российской Федерации. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2021. – 119 с.
6. Берков, В. Ф. Диалог : логические и этические измерения / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 80 с.
7. Венедиктов, С. В. Развитие речевой культуры будущего юриста в рамках изучения дисциплины «Риторика» : учеб. пособие / С. В. Венедиктов О. В. Приходько, А. М. Шубодерова. – Красноярск : Сибир. юрид. ин-т МВД, 2022. – 119 с.
8. Венедиктов, С. В. Риторика : метод. рекомендации / С. В. Венедиктов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 56 с.
9. Венедиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венедиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.
10. Венедиктов, С. В. Справочник современного молодежного сленга : более 500 слов, выражений и интернет-мемов / С. В. Венедиктов, Е. Е. Иванов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – 128 с.
11. Голубев, В. Л. Профессиональный этикет и речевая культура: учеб. пособие для курсантов и студентов учреждений высш. образования / В. Л. Голубев. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 397 с.
12. Голубев, В. Л. Речевой потенциал сотрудника органов внутренних дел : практ. пособие / В. Л. Голубев, О. В. Бурибо. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 299 с.

13. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста / Н. Н. Ивакина. – М. : Норма, 2008. – 448 с.
14. Порубов, Н. И. Риторика : учеб. пособие / Н. И. Порубов. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. школа, 2004. – 352 с.
15. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, И. Ладанов. – М., 1988. – 384 с.
16. Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юрайт, 2000. – 283 с.
17. Шейнов, В. П. Искусство убеждать : технологии скрытого управления людьми / В. П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2007. – 464 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Теоретические вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение и понятие риторики, классификации красноречия.
2. Предмет, задачи, система учебного курса «Риторика».
3. Риторика Античности, средневековья, Возрождения, Нового времени.
4. Традиции русского красноречия.
5. История ораторского искусства в Беларуси.
6. Логические законы и последовательности, их проявление в риторике.
7. Теория аргументации.
8. Использование категорий логики в уголовном процессе.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретических вопросов по теме 1-3

Конкретизируйте современное понимание риторики и ее понятийную структуру. Дайте определение понятиям «слово», «язык», «речь» и раскройте их функции. Определите понятие речевой деятельности, ее компонентов и видов. Рассмотрите основные виды и приемы слушания. Уясните различие понятий «речевое событие» и «речевая ситуация». Ознакомьтесь с родами красноречия, этапами создания и произнесения речи. Охарактеризуйте жанрово-тематические разновидности речи сотрудников органов внутренних дел.

Выясните предмет юридической риторики и задачи учебного курса «Риторика». Рассмотрите специфику юридического языка. Уясните понятие судебной речи.

Конкретизируйте для себя сущность родов античного красноречия и черты риторического стиля их основных представителей. Дайте сравнительную характеристику черт аттицизма и азианизма. Обратите внимание на истоки судебного красноречия, предпосылки его возникновения и развития в Древней Греции и Древнем Риме. Рассмотрите вклад в риторику Горгия, Лисия, Демосфена, Аристотеля. Среди ораторов Древнего Рима обратите внимание на Цицерона и Квинтилиана.

Выделите основных представителей восточной и западной школ христианского средневекового красноречия и охарактеризуйте особенности их творческой манеры. Уточните специфику развития риторической мысли эпохи Возрождения и Нового времени. Разграничьте и охарактеризуйте основные сходства и различия классической риторики и неориторической теории аргументации.

Сформулируйте характерные черты древнерусской ораторской прозы, выделите виды ораторской прозы Древней Руси и основные ее жанры. При этом особое внимание обратите на жанровые особенности «слова». Охарактеризуйте творческое наследие и дайте оценку деятельности наиболее видных представителей древнерусского красноречия. Уясните значение деятельности Симеона Полоцкого, Феофана Прокоповича, Михаила Ломоносова для развития российской риторики.

Дайте оценку деятельности основных представителей белорусской ораторской школы.

Конкретизируйте для себя сущность основных норм логической культуры речи, разграничивая при этом между собой приемы формальной и диалектической логики. Уясните для себя сущность законов тождества, противоречия, исключения третьего и

достаточного основания, продумайте примеры, демонстрирующие их применение на практике. Обратите внимание на сущность и специфику применения методов логической организации материала: индукцию, дедукцию, аналогию, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Уясните для себя основную прагматическую функцию каждого из элементов доказательства: тезиса доказательства, аргументов, демонстрации. Продумайте конкретное наполнение и варианты очередности использования в процессе предварительного следствия следующих правил аргументации: психологического контакта, адаптации системы аргументов, выбора тактики аргументации.

Раскройте сущность основных способов мобилизации памяти допрашиваемого: допрос в разных вариациях, допрос о фактах, сопутствовавших преступлению, предъявление вещественных доказательств, допрос на месте события, проведение очной ставки, ознакомление допрашиваемого с показаниями других лиц. Продумайте конкретные примеры демонстрации основных логических свойств вопроса: предметности, правильной формулировки, ясной логической структуры, нейтральности. Сделайте прогноз последствий их несоблюдения.

Материалы для анализа и самоконтроля

Теоретический материал для самостоятельного изучения размещен в ЭУМКД «Риторика» в системе sdo.institutemvd.by.

Самоконтроль осуществляется посредством ответов на вопросы для самопроверки.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2023. – 256 с.
2. Венидиктов, С. В. Корпоративная культура и имидж: учеб. пособие / С. В. Венидиктов. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2022. – 192 с.
3. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Риторика» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. С.В. Венидиктов ; Могилевский институт МВД. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2024. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id:354>. Дата доступа: 30.03.2025.
5. Беглова, Е. И. Подготовка к публичной речи : учеб. пособие / Е. И. Беглова ; Нижегородская академия МВД Российской Федерации. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2021. – 119 с.
6. Берков, В. Ф. Диалог : логические и этические измерения / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 80 с.

7. Венедиктов, С. В. Развитие речевой культуры будущего юриста в рамках изучения дисциплины «Риторика» : учеб. пособие / С. В. Венедиктов О. В. Приходько, А. М. Шубодерова. – Красноярск : Сибир. юрид. ин-т МВД, 2022. – 119 с.
8. Венедиктов, С. В. Риторика : метод. рекомендации / С. В. Венедиктов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 56 с.
9. Венедиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венедиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.
10. Венедиктов, С. В. Справочник современного молодежного сленга : более 500 слов, выражений и интернет-мемов / С. В. Венедиктов, Е. Е. Иванов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – 128 с.
11. Голубев, В. Л. Профессиональный этикет и речевая культура: учеб. пособие для курсантов и студентов учреждений высш. образования / В. Л. Голубев. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 397 с.
12. Голубев, В. Л. Речевой потенциал сотрудника органов внутренних дел : практ. пособие / В. Л. Голубев, О. В. Бурибо. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 299 с.
13. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста / Н. Н. Ивакина. – М. : Норма, 2008. – 448 с.
14. Порубов, Н. И. Риторика : учеб. пособие / Н. И. Порубов. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. школа, 2004. – 352 с.
15. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, И. Ладанов. – М., 1988. – 384 с.
16. Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юрайт, 2000. – 283 с.
17. Шейнов, В. П. Искусство убеждать : технологии скрытого управления людьми / В. П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2007. – 464 с.

Практические задания для самостоятельного выполнения в межсессионный период

Задание для самостоятельной подготовки (письменно)

Подготовить эссе по следующим темам (на выбор):

1. Выразительные средства в речи сотрудников органов внутренних дел.
2. Грамотная речь сотрудника органов внутренних дел как залог вежливого обращения с гражданами;
3. Значение риторических навыков в деятельности сотрудников органов внутренних дел;
4. Какие навыки я хотел бы приобрести в процессе изучения риторики?
5. Культура общения сотрудников ГАИ с гражданами.
6. Логические свойства «правильного» вопроса.
7. Невербальная коммуникация и её роль в общении людей.
8. Невербальное общение в интернет-среде.
9. Невербальное общение с точки зрения эволюции человека.
10. Нравственная характеристика успешного оратора.
11. Ораторское искусство Древнего Рима.
12. Основные пороки речи оратора и рекомендации к их устранению.
13. Особенности обвинительной и защитительной речи в суде.
14. Почему необходимо правильно слушать собеседника?
15. Профессиональная этика и речевой этикет сотрудников органов внутренних дел.
16. Психологический аспект подготовки к публичному выступлению.
17. Разновидности речи сотрудников органов внутренних дел.
18. Речевая культура как компонент имиджа сотрудника ОВД.
19. Риторическая деятельность Демосфена.
20. Роль голоса в выступлении оратора.
21. Роль риторических навыков в деятельности сотрудников ОВД.
22. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
23. Слагаемые успешной лекции по юридической тематике.
24. Сленг в молодежной среде.
25. Служебный речевой этикет сотрудников ОВД.
26. Споры конструктивные и деструктивные.
27. Способы мобилизации памяти допрашиваемого.
28. Способы преодоления волнения в начальной стадии публичного выступления.
29. Способы привлечения внимания в ходе публичного выступления.
30. Способы противодействия некорректным собеседникам.
31. Стилистические особенности устной и письменной речи сотрудников органов внутренних дел.
32. Тактика применения правил убеждения в судебном процессе.
33. Технологии судебно-почерковедческой экспертизы.
34. Умение слушать как условие эффективного общения.
35. Юрист на публике. Правовое просвещение.

Объем эссе – 2 страницы формата А4 (Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал, поля по 2 см). Методические рекомендации по подготовке эссе размещены на с. 37.

Отчет по выполнению: распечатанный вариант эссе отправляется преподавателю на проверку по адресу: 212011, г. Могилев, ул. Крупской 67, кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Срок предоставления задания – не позднее, чем за 20 дней до начала лабораторно-экзаменационной сессии 4 семестра.

Задания для самостоятельной подготовки (устно)

а) Укажите рассуждения, в которых нарушен закон достаточного основания:

Судья не может меня судить, так как он мой родственник.

Прокурор построил обвинение на показаниях одного свидетеля.

Королев не давал и не получал взятки, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.

Макеев обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он вызван в качестве свидетеля.

б) Известный русский адвокат Плевако как-то защищал в суде укравшую грошовый чайник старушку. Прокурор решил в обвинительной речи перечислить все возможные аргументы, которыми мог воспользоваться Плевако: бедная старушка, горькая нужда, кража незначительная, подсудимая вызывает не только сострадание, а жалость. Но частная собственность священна, и если мы позволим людям потрясать ее, то страна погибнет. Поднялся Плевако: *«Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России. Печенеги терзали ее, половцы, татары, поляки. Отдавали Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия. Но теперь старушка украла чайник ценою в тридцать копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет».*

Какие аргументы применил адвокат?

а) аргумент к жалости;

б) аргумент к публике;

в) аргумент к человеку.

Выполнение устных заданий проверяется в ходе аудиторных занятий лабораторно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия межсессионного периода

В течение межсессионного периода слушатели выполняют задания для самоподготовки, размещенные в ЭУМКД «Риторика» в системе sdo.institutemvd.by.

Контроль мероприятий межсессионного периода обучающихся осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий в виде тестов, проверки конспектов, письменных заданий, обсуждения докладов и сообщений, проверки выполнения заданий, защиты презентаций, опросов, анализа медийного контента, других мероприятий.

4 СЕМЕСТР

ТЕМА 4-6. ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ. НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОРАТОРА. ДИАЛОГИЧЕСКИЕ РЕЧИ

Время на изучение темы – 2 часа

Лекция – 2 часа

Содержание учебного материала

Принципы дидактики и их использование в речи: научность, правдивость, систематичность, активность восприятия, связь обучения с жизнью, теории с практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей, наглядности и доступности.

Требования этики к содержанию выступления и его формам. Правдивость, объективность, убежденность, личный пример, интеллектуальная терпимость, уважение к слушающему, моральная ответственность за утверждаемое. Нравственные аспекты в содержании выступления, методах изложения, способах аргументации.

Сочетание рациональных и эмоциональных факторов в публичной речи. Изобразительные средства языка, выразительные средства речи, приёмы оживления ораторского выступления. Интонация. Экстралингвистические факторы. Юмор и сатира.

Пантомимика – язык мимики, жестов и поз. Знание пантомимики как средство усиления воздействия речи и как способ узнать о состоянии слушателей. Значение наиболее употребительных жестов, поз и мимических реакций.

Вербальные и невербальные средства. Улыбка. Визуальный контакт. Позы и жесты. «Отзеркаливание». Взаимное расположение в пространстве. Межличностное расстояние. Внешний вид.

Первое впечатление о человеке. Ошибки первого впечатления под влиянием внешности, телосложения, взгляда, позы, голоса и речи, одежды, причёски, очков, косметики, порядка поступления информации, дистанцией между оратором и слушателями, окружающей обстановки, социального фона.

Фактор оценивающего человека: проецирование, влияние контроля, стиля деятельности, степени уверенности, моральных установок.

Причины возникновения споров. Классификация споров. Примеры споров – конструктивных и деструктивных. Типы участников спора. Классификация участников спора. Принципы ведения спора. Элементы процедуры спора.

Опровержение высказываний оппонента. Опровержение тезиса. Критика аргументов и демонстрации. Спекулятивные приемы в споре.

Классификация реальных ситуаций и способы их разрешения.

Типичные замечания и их нейтрализация. Защита от некорректного собеседника. Технические уловки и психологические уловки в споре.

Принципы и правила ведения спора. Правила убеждения. Тактика использования правил убеждения. Активные и пассивные правила убеждения. Внушение как тип убеждения.

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии

1. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой коммуникации.
2. Невербальные средства оратора.
3. Диалогические речи.

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- о педагогической стороне обмена информацией;
- о значении этических и нравственных основ речевой деятельности;
- о влиянии эмоциональных факторов на эффективность речи оратора;
- о проявлении этико-педагогических и психологических аспектов речевой коммуникации в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел;

- о влиянии невербальных средств на эффективность коммуникации;
- об объеме информации, передаваемой посредством невербальных средств;
- о различных установках и направленности действий участников спора;
- о нежелательных последствиях нарушения принципов ведения спора;
- о значении стереотипов в восприятии статусов участников спора.

Знать:

- основные принципы дидактики и их значение в риторике;
- дидактические правила доступности изложения информации;
- основы этического кодекса ораторского искусства;
- факторы, определяющие проявление эмоций в речи;
- средства достижения эмоциональной выразительности выступления;
- основные виды взгляда и их трактовку;
- основные виды жестов и их трактовку;
- факторы, определяющие первичное восприятие незнакомого человека;
- влияние пространственных зон общения на эффективность коммуникации;
- типологию представителей позитивной и негативной установки в споре;
- основные принципы ведения спора;
- способы опровержения доводов оппонента;
- спекулятивные приемы в споре;
- правила убеждения и тактику их применения.

Уметь:

- строить выступление, основываясь на дидактических принципах;
- находить уместные примеры для доказательства своих доводов, используя речевую наглядность;
- придерживаться правил речевого этикета;
- планировать выступление в соответствии с целями и условиями общения;
- определять значение жестов, мимики и пространственного поведения собеседника;
- контролировать собственное невербальное поведение;
- учитывать фактор собственного «Я» при первичном восприятии человека;
- вести продуктивный диалог, учитывая типологию его участников;
- соблюдать основные принципы и процедуру ведения спора;
- применять в споре методы противодействия некорректным собеседникам;

– использовать правила убеждения в процессе доказательства своего тезиса.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

Проследите связь риторики и дидактики. Обоснуйте закономерности проявления основных дидактических принципов в искусстве публичной речи. Также уясните для себя понятия научности, правдивости, систематичности, сознательности, наглядности, доступности и их значение для повышения эффективности речи оратора.

Уясните для себя понятие профессиональной этики в отношении сотрудников органов внутренних дел, а также специфику этического кодекса в ораторском искусстве. Основное внимание уделите нравственной характеристике оратора (честность, чувство меры и такта, уместность). Подумайте, какие приемы поведения оратора способствуют привлечению внимания аудитории и каково значение речевого этикета в процессе общения сотрудников органов внутренних дел с гражданами.

Раскройте связь рационального и эмоционального в публичной речи. Определите, какие факторы определяют проявление эмоций в публичном выступлении и в чем проявляется уместность речи. Среди приемов эмоциональной выразительности дайте детальную характеристику экспрессивной окраске слов, употреблению устойчивых выражений, интонационному многообразию речи, использованию экстралингвистических средств (жесты, мимика, походка), а также владению голосом и дикцией и проявлению различных форм комического (юмор, ирония, сатира, шутка, комический намек, острота, насмешка, сарказм).

Особое внимание обратите на интерпретацию поз и жестов, наиболее часто употребляемых в процессе общения. Попытайтесь проследить за своими жестами – всегда ли, на ваш взгляд, их значение совпадает с общепринятым? Попробуйте контролировать свои жесты, избегая нежелательных в той или иной речевой ситуации.

Конкретизируйте сущность основных стереотипов первичного восприятия незнакомого человека, проанализируйте степень их влияния на успешность процесса общения.

Изучите классификацию типов собеседников, представляющих как позитивную, так и негативную установку в споре. Конкретизируйте для себя сущность основных принципов ведения спора, уяснив их значение для конструктивного ведения диалога.

Сосредоточьте внимание на сущности спекулятивных приёмов ведения спора и способов противостоять им.

Уясните сущность правил убеждения и тактику их применения. Разграничьте активные и пассивные правила. Обратите особое внимание на проблемные в плане результативности убеждения категории лиц. Объясните себе сущность внушения, выделите его сильные и слабые стороны, а также категории наиболее внушаемых граждан.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие принципы дидактики применяются в риторике?
2. В чем сущность дидактического правила доступности обучения?
3. Какие индивидуальные особенности граждан необходимо учитывать сотруднику органов внутренних дел при общении?
4. Что такое доступность речи?
5. Какие дидактические правила доступности вам известны?
6. Приведите определение понятия «этика».
7. Какое значение имеет профессиональная этика в деятельности сотрудников органов внутренних дел?
8. Как проявляется этика в ораторском искусстве?
9. Каким образом поведение оратора способствует привлечению внимания аудитории?
10. Что такое речевой этикет?
11. Раскройте значение рациональной и эмоциональной составляющих в публичном выступлении.
12. Назовите факторы, определяющие проявление эмоций в речи.
13. Всегда ли уместно открытое проявление чувств оратором?
14. Перечислите приемы эмоциональной выразительности речи.
15. Какие стили речи вам известны? В чем особенность публицистического стиля?
16. Какую роль играют жесты в речевом общении?
17. Определите значение юмора в публичном выступлении.
18. Перечислите формы комического в речи оратора.
19. Приведите отличия юмора от иронии и сатиры.
20. Что такое пантомимика?
21. Каким образом эмоциональное состояние человека проявляется в мимике?
22. Назовите разновидности взгляда, приведите их характеристику.
23. Чем различаются натуральная и ненатуральная улыбки?
24. Какой объем информации передается через невербальные средства общения?
25. Назовите жесты открытости, приведите их характеристику.
26. Назовите жесты подозрительности и скрытности, приведите их характеристику.
27. Охарактеризуйте т. н. «позы защиты».
28. Назовите основные жесты размышления и оценки, приведите их характеристику.
29. Какие Вы знаете жесты неуверенности и сомнения? Приведите их характеристику.
30. Продемонстрируйте т. н. «позы обиды». В чем их особенность?
31. Назовите жесты, выдающие нежелание слушать, стремление закончить беседу.
32. Какие жесты сигнализируют собеседнику о преднамеренном затягивании времени?
33. Какие жесты свидетельствуют о лжи оппонента?
34. Приведите характеристику основных видов походки.
35. Назовите жесты уверенности и самоуверенности, продемонстрируйте несколько из них.
36. Охарактеризуйте жесты несогласия и готовности.
37. Как манера курить и позы выдают действительные намерения собеседника?

38. Перечислите основные сексуальные жесты мужчин и женщин.
39. Как вы считаете, каким образом знание основных жестов и умение их оперативно трактовать влияют на работу сотрудника органов внутренних дел?
40. Какие факторы влияют на первичное восприятие незнакомого человека? На примерах продемонстрируйте значение каждого из них.
41. Опишите стиль ведения спора представителей т. н. «позитивной» установки.
42. Приведите типологию представителей «негативной» установки в споре.
43. Назовите основные принципы ведения спора. В чем состоит важность каждого из них?
44. Раскройте содержание элементов процедуры спора. К каким нежелательным последствиям может привести игнорирование данных элементов?
45. Какие способы опровержения вам известны?
46. Обоснуйте практическое значение способа опровержения № 8 (максимальное использование фактов, признанных оппонентом).
47. Назовите наиболее действенные спекулятивные приемы в споре. Как вы считаете, почему их знание необходимо сотрудникам органов внутренних дел?
48. Перечислите основные правила убеждения.
49. Каким образом стереотипы влияют на восприятие статусов участников спора?
50. Какие способы искусственного повышения и понижения статуса вам известны?
51. Обоснуйте значение жестов, мимики и позы для достижения успеха в споре.
52. В чем заключаются отличия активных правил убеждения от пассивных?
53. Раскройте суть тактики применения правил убеждения.
54. Назовите типы лиц, легко поддающиеся внушению, и типы, практически не поддающиеся внушению.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2023. – 256 с.
2. Венидиктов, С. В. Корпоративная культура и имидж: учеб. пособие / С. В. Венидиктов. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2022. – 192 с.
3. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Риторика» для специальностей б-05-1032-01, б-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. С.В. Венидиктов ; Могилевский институт МВД. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2024. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id:354>. Дата доступа: 30.03.2025.
5. Беглова, Е. И. Подготовка к публичной речи : учеб. пособие / Е. И. Беглова ; Нижегородская академия МВД Российской Федерации. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2021. – 119 с.

6. Берков, В. Ф. Диалог : логические и этические измерения / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 80 с.
7. Венидиктов, С. В. Развитие речевой культуры будущего юриста в рамках изучения дисциплины «Риторика» : учеб. пособие / С. В. Венидиктов О. В. Приходько, А. М. Шубодерова. – Красноярск : Сибир. юрид. ин-т МВД, 2022. – 119 с.
8. Венидиктов, С. В. Риторика : метод. рекомендации / С. В. Венидиктов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 56 с.
9. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.
10. Венидиктов, С. В. Справочник современного молодежного сленга : более 500 слов, выражений и интернет-мемов / С. В. Венидиктов, Е. Е. Иванов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – 128 с.
11. Голубев, В. Л. Профессиональный этикет и речевая культура: учеб. пособие для курсантов и студентов учреждений высш. образования / В. Л. Голубев. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 397 с.
12. Голубев, В. Л. Речевой потенциал сотрудника органов внутренних дел : практ. пособие / В. Л. Голубев, О. В. Бурибо. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 299 с.
13. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста / Н. Н. Ивакина. – М. : Норма, 2008. – 448 с.
14. Порубов, Н. И. Риторика : учеб. пособие / Н. И. Порубов. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. школа, 2004. – 352 с.
15. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, И. Ладанов. – М., 1988. – 384 с.
16. Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юрайт, 2000. – 283 с.
17. Шейнов, В. П. Искусство убеждать : технологии скрытого управления людьми / В. П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2007. – 464 с.

ТЕМА 7-8.
ТЕХНИКА РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Время на изучение темы – 2 часа
Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Устройство речевого аппарата.

Техника речи как комплекс навыков речевого дыхания, голосоведения, дикции и артикуляции, темпа и ритма, интонационно-мелодического оформления речи. Элементы речевого аппарата: дыхательные органы, вибраторы, резонаторы, артикуляторы. Их зависимость друг от друга.

Элементы техники речи.

Дыхание и его виды. Правильность дыхания в речевых ситуациях. Голос – главный инструмент говорящего. Возникновение голоса. Характеристики голоса: тембр, высота, диапазон, звучность. Артикуляция, как процесс производства речевых звуков, дикция как результат артикуляции. Проблемы дикции. Темп и ритм как скорость и ритмичность говорения. Паузы в речи и их разновидности. Интонационный строй речи. Упражнения по технике речи.

Качества хорошей речи.

Культура речи как комплекс умений говорить хорошо и правильно. Критерии хорошей речи: содержательность и информативная насыщенность; лаконичность; уместность; точность; ясность; простота и доступность; благозвучие; выразительные средства (лексические, фонетические, грамматические, эмоциональные – интонация, экспрессия, юмор). Использование в речи риторических фигур. Фигуры мысли. Фигуры прибавления. Фигуры убавления. Фигуры перемещения. Фигуры переосмысления, они же тропы.

Лексическое богатство речи. Чистота речи. Правильности речи.

Правильная речь, в которой соблюдаются нормы литературного языка.

Орфоэпическая правильность как установление нормативного и единообразного произношения. Правила произношения и ударения.

Грамматическая правильность как определение правил образования слов и форм слова, употребления частей речи и их форм, построения синтаксических конструкций. Грамматические нормы.

Лексическая правильность как определение правил употребления слов в соответствии с их значением и сочетания слов в речи.

Стилистическая правильность речи как выбор речевых средств в соответствии с содержанием и ситуацией. Стили устной и письменной речей.

Орфографическая правильность речи как определение правил написания слов в документах, письмах, протоколах, справках, заявлениях и т.п.

Пунктуационная правильность речи как определение правил постановки знаков препинания в письменном тексте и озвучивание их в устном.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Элементы техники речи. Дыхание, голос, темп, ритм и паузы. Интонация. Артикуляция и дикция.
2. Культура речи. Основные качества «хорошей» речи.
3. Риторические фигуры и тропы.
4. Правильность речи.

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- о строении речевого аппарата;
- о факторах, влияющих на качества речевого голоса;
- о различии понятий «темп речи» и «ритм речи»;
- о средствах логического ударения;
- о признаках проблем с дикцией;
- о направлениях совершенствования техники речи;
- о критериях «хорошей» речи;
- о лексическом богатстве современного русского языка;
- о типичных грамматических ошибках;
- об орфографической культуре оратора.

Знать:

- элементы, составляющие понятие «техника речи»;
- функции элементов речевого аппарата в процессе произнесения речи;
- типы речевого (фонационного) дыхания и его структуру;
- качества речевого голоса (сила, громкость, тембр, высота, благозвучие, диапазон);
- понятия «темп речи» и «ритм речи»;
- виды речевых пауз;
- функции интонации в речи оратора;
- определение понятий «артикуляция», «дикция», «акцент»;
- основные орфоэпические правила русского языка;
- факторы, препятствующие формированию точного, ясного и доступного высказывания;
- функции в речи риторических фигур;
- виды тропов и их значение в достижении образности речи;
- основные лексические проблемы речи;
- грамматические правила современного русского языка, соблюдение которых позволяет избежать типичных речевых ошибок;
- сущность языковых явлений, которые регулируются основными орфоэпическими правилами.

Уметь:

- использовать диафрагмально-реберное дыхание в процессе произнесения речи;
- регулировать силу, тембр, высоту и диапазон голоса в зависимости от речевой ситуации;
- использовать речевые паузы как средство речевой выразительности;
- интонационно окрашивать речь, контролировать свою дикцию и корректировать возможные проблемы произношения;

- правильно расставлять акценты в речевом потоке;
- избегать многословия, тавтологии, употребления плеоназмов в речи, а также иных явлений, искажающих смысл или стиль высказывания;
- употреблять тот или иной вид риторических фигур в зависимости от речевой ситуации и стилистической окраски высказывания;
- избегать речевых ошибок.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

Особое внимание обратите на значение элементов речевого аппарата в производстве речи. Уясните специфику различных типов дыхания и преимуществах диафрагмально-реберного дыхания, изучите его структуру. Также проследите за природными качествами собственного голоса.

Рассмотрите понятия темпа, ритма, речевых пауз, средств логического ударения, речевого такта, правильной интонации как средств выразительности речи. Обратите внимание на причины, препятствующие формированию правильной артикуляции и четкой дикции. Самостоятельно отработайте приведенные в методических рекомендациях направления совершенствования техники речи.

Рассмотрите составляющие понятия «культура речи». Выясните, каким критериям должна соответствовать хорошая речь. Проследите, какие нарушения приводят к искажению содержания речи, ее недостаточной или чрезмерной информационной насыщенности. Особое внимание уделите вопросам лаконичности и уместности речи, а также видам уместности. Изучите факторы, способствующие точности, ясности, доступности высказывания. Оцените значение благозвучия – приятной слуху согласованности звуков речи – для повышения эффективности публичного выступления. Какие существуют способы достижения выразительности речи?

Уясните различия понятий «риторические фигуры» и «риторические тропы». Последовательно изучите каждый вид риторических фигур: фигуры мысли, фигуры прибавления, фигуры убавления, фигуры перемещения, фигуры переосмысления. Какой из перечисленных видов фигур придает словам переносное значение? Среди тропов особое внимание уделите метафоре, метонимии, синекдохе, эпитетам, сравнениям, иронии. Оцените роль фразеологизмов (афоризмов, пословиц, поговорок) в образном строе речи.

Рассмотрите понятие лексической правильности речи. Проследите отличие понятий активной и пассивной лексики. Уясните роль в современном литературном языке явлений полисемии, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Особое внимание уделите основным лексическим проблемам речи: нарушению требований точности словоупотребления; смешению паронимов; неразличению оттенков значения синонимов; проявлению плеоназмов и тавтологии, неточному употреблению устойчивых оборотов. Приведите примеры.

Последовательно рассмотрите явления, «засоряющие» речь: слова-паразиты, звуки назализации или размышления; речевые штампы; бюрократическое словотворчество; канцелярское красноречие; социальные наречия; неуместные профессионализмы и неологизмы; бранные слова.

Определите понятие «стилистическая культура», а также причины стилистических неточностей в речевой деятельности. Приведите примеры.

Уясните понятие грамматической правильности. Рассмотрите типичные грамматические ошибки при образовании форм имен существительных (род, падеж, число); форм имен числительных; образовании степеней сравнения; употреблении местоимений; нарушении видовременных отношений глагола. Приведите примеры.

В чем проявляется орфографическая правильность речи? Дайте определение пунктуационной правильности. Разграничьте понятия «логическая пауза» и «психологическая пауза».

Рассмотрите значение правильного произношения как средства повышения эффективности речевой деятельности. Подумайте, как национальные особенности носителя языка влияют на орфоэпическую правильность его речи. Раскройте содержание основных орфоэпических правил. Приведите свои примеры (или примеры из газет, журналов) нарушения правил современного русского литературного языка.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое техника речи?
2. Какое значение для сотрудника органов внутренних дел имеет техника речи?
3. Из каких элементов состоит речевой аппарат и каковы их функции?
4. Назовите основные типы речевого дыхания. Какой из них наиболее предпочтителен для оратора?
5. Охарактеризуйте структуру фонационного дыхания.
6. Какими качествами обладает речевой голос и от чего зависит их проявление?
7. Почему индивидуальный темп речи оратора с трудом поддается регулированию?
8. Какое значение в ритмизации речи имеют паузы?
9. Опишите функции различных видов речевых пауз.
10. Что такое речевое ударение?
11. Приведите определение речевого такта.
12. Какое значение имеет правильная интонация в достижении речевой выразительности?
13. Дайте определения понятиям «артикуляция», «дикция», «акцент».
14. Каким образом можно определить наличие проблем с дикцией?
15. В каких направлениях возможно осуществление совершенствования техники речи?
16. Что такое культура речи?
17. Перечислите критерии «хорошей» речи.
18. Почему многословие вредит информативной насыщенности высказывания?
19. В чем различие понятий «плеоназм» и «тавтология»? Приведите примеры употребления плеоназмов и тавтологии.
20. Что такое лаконичность речи?
21. Перечислите виды уместности речи.
22. Какие факторы препятствуют формированию точного, ясного и доступного высказывания?
23. Сформулируйте основное требование к благозвучию речи.
24. Что такое риторические фигуры?
25. Назовите основные виды риторических фигур.
26. Что такое лексическая правильность речи?

27. Перечислите основные лексические проблемы речи.
28. Приведите примеры ошибок, связанных с сочетаемостью слов.
29. Как вредят лексической правильности речи штампы и канцеляризмы?
30. Какие языковые явления объединяет понятие «социальные наречия»?
31. Назовите профессионализмы, часто встречающиеся в речи сотрудников ОВД.
32. Что такое грамматическая правильность речи?
33. Перечислите типичные грамматические ошибки.
34. Что такое орфографическая культура?
35. Всегда ли расстановка знаков препинания совпадает с расстановкой пауз в речи?
36. Поясните различия между логической и психологической паузой.
37. Что такое орфоэпия? Какие языковые явления регулируются основными орфоэпическими правилами?

Задание для самостоятельной подготовки (письменно)

1. Приведите свои примеры (или примеры из газет, журналов) использования риторических фигур и тропов.
2. Приведите свои примеры (или примеры из газет, журналов) нарушения правил современного русского литературного языка.
3. Укажите профессионализмы, наиболее часто встречающиеся в речи сотрудников органов внутренних дел.
4. Конкретизируйте (расширьте) фразу.

Образец. *По двору расхаживал петух. – По вытоптанному и засыпанному шелухой деревенскому двору, огороженному невысоким плетнем, важно расхаживал, по-хозяйски поглядывая на тихо клевавших вокруг него кур, крупный, яркой окраски петух с порванным гребнем и одним глазом.*

1. По тротуару шел милиционер.
2. На столе следователя лежали вещественные доказательства.
3. Преступник скрывался на чердаке.
4. Зрителей пропускали через турникеты.
5. Начальник РОВД проводил совещание.
6. Свидетель с опаской давал показания.
7. Курсант впервые заступил в наряд.

Задание для самостоятельной подготовки (устно)

1. Преобразуйте выражения в разговорные; где можно, замените существительные глаголами:

- 1) сказанное свидетельствует о...;
- 2) согласно заключению специалистов...;
- 3) считается целесообразным...;
- 4) вследствие этого...;
- 5) подумать об обеспечении...;
- 6) наступило время преподнесения сувениров...;
- 7) распознавание предметов...;
- 8) преподнесение нового материала...;
- 9) развивать стремление к...

2. Разграничьте слова по оттенкам значения:

Пустословие – многословие – словоблудие – красноречие.

Говорливый – словоохотливый – многоречивый – болтливый.

Родина – отчизна – отечество.
Сверкает – сияет – блещет.
Рабство – неволя – несвобода – угнетение – гнет – плен.
Ложь – неправда – клевета – поклеп – лжесвидетельство.
Вестибюль – передняя – фойе – рекреация – предбанник.
Сравнение – сопоставление – параллель – аналогия – ассоциация.
Образец – стандарт – модель – парадигма.
Клиника – поликлиника – амбулатория – лечебница.
Вокализ – вокализм – вокал – вокалист.
Мелодия – мелодика – мелодичность – меломания.
Образ – изображение – образность – изобразительность.
Изменник – предатель – перебежчик.
Коммуникация – коммуникативность – коммуникатор.
Компетенция – осведомленность – знание – образованность – ученость.
История – историография – историчность – историзм.
Роман – романтизм – романтичность.
Талант – талантливость – одаренность – способность – дар.
Интеллигент – интеллигенция – интеллектуал – интеллект.

3. Определите, какие фразеологические единицы имеют значение:

Не говорить лишнего, молчать.

Достичь договоренности.

Становиться болтливым, разговорчивым.

Бояться, не хотеть, не мочь что-то сказать.

Для справки: язык не поворачивается; язык отнялся; язык без костей; находить общий язык; держать язык за зубами; прикусить язык; распускать язык; болтать языком; проглотить язык; язык прилип к горлу; развязать язык; чесать языком; придержать язык; держать язык на привязи.

Темы сообщений

1. Выразительные средства в речи сотрудников органов внутренних дел.
2. Стилистические особенности устной и письменной речи сотрудников органов внутренних дел.
3. Сленг в молодежной среде.

Выполнение заданий для самостоятельной подготовки проверяется в ходе аудиторных занятий лабораторно-экзаменационной сессии.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Вендиктов, С. В. Риторика : учебник / С. В. Вендиктов, С. И. Даниленко. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2023. – 256 с.
2. Вендиктов, С. В. Корпоративная культура и имидж: учеб. пособие / С. В. Вендиктов. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2022. – 192 с.

3. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Риторика» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. С.В. Венидиктов ; Могилевский институт МВД. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2024. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id:354>. Дата доступа: 30.03.2025.

5. Беглова, Е. И. Подготовка к публичной речи : учеб. пособие / Е. И. Беглова ; Нижегородская академия МВД Российской Федерации. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2021. – 119 с.

6. Берков, В. Ф. Диалог : логические и этические измерения / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 80 с.

7. Венидиктов, С. В. Развитие речевой культуры будущего юриста в рамках изучения дисциплины «Риторика» : учеб. пособие / С. В. Венидиктов О. В. Приходько, А. М. Шубодерова. – Красноярск : Сибир. юрид. ин-т МВД, 2022. – 119 с.

8. Венидиктов, С. В. Риторика : метод. рекомендации / С. В. Венидиктов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 56 с.

9. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.

10. Венидиктов, С. В. Справочник современного молодежного сленга : более 500 слов, выражений и интернет-мемов / С. В. Венидиктов, Е. Е. Иванов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – 128 с.

11. Голубев, В. Л. Профессиональный этикет и речевая культура: учеб. пособие для курсантов и студентов учреждений высш. образования / В. Л. Голубев. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 397 с.

12. Голубев, В. Л. Речевой потенциал сотрудника органов внутренних дел : практ. пособие / В. Л. Голубев, О. В. Бурибо. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 299 с.

13. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста / Н. Н. Ивакина. – М. : Норма, 2008. – 448 с.

14. Порубов, Н. И. Риторика : учеб. пособие / Н. И. Порубов. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. школа, 2004. – 352 с.

15. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, И. Ладанов. – М., 1988. – 384 с.

16. Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юрайт, 2000. – 283 с.

17. Шейнов, В. П. Искусство убеждать : технологии скрытого управления людьми / В. П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2007. – 464 с.

ТЕМА 9
ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА КАК ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ
РИТОРИЧЕСКОЙ ОРАТОРИИ

Время на изучение темы – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Содержание учебного материала

Полемика в судебном красноречии.

Цели и значение полемики, виды полемики: дискуссия, диспут, прения. Специфичность полемики как вида ораторского искусства. Полемические требования.

Условия достижения и содержание культуры судебного процесса. Его воспитательное значение. Логическая структура судебной речи. Монологичный характер судебной речи и элементы диалогичности в ней. Средства речевого воздействия судебной речи.

Роль судебных прений в установлении истины по делу. Участники судебных прений.

Обвинительная речь прокурора. Подготовка прокурора к выступлению в суде. Содержание обвинительной речи.

Защитительная речь адвоката. Подготовка защитника к выступлению в суде. Композиционное построение речи адвоката.

Публичное выступление юриста в массовой аудитории. Лекция юриста как средство психологического воздействия на слушателей. Композиция лекции. Тактика исполнения лекции. Составные части лекторского мастерства. Профессиональная характеристика лектора-юриста. Специфические особенности академической и разовой лекции в массовой аудитории. Приемы поддержания психологического контакта с аудиторией.

Речь как объект криминалистического исследования и источник информации о человеке. Письменная речь как средство общения. Индивидуальность и устойчивость письменной речи.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии

1. Полемика в судебном красноречии.
2. Публичное выступление юриста в массовой аудитории.
3. Речь как объект криминалистического исследования.
4. Диалогическая сущность речи следователя.
5. Допрос как диалог следователя с процессуальным партнером.

Изучив тему, курсант должен

Иметь представление:

- о роли судебных прений в установлении истины по делу;
- о лекторском красноречии как виде искусства;
- о специфических особенностях академической и разовой лекции в массовой аудитории;
- о речи как источнике информации о человеке;
- об этапах подготовки следователя к допросу.

Знать:

- функции участников судебных прений;
- характеристики обвинительной речи прокурора;
- структуру защитительной речи адвоката;
- этапы создания и произнесения речи;
- особенности диалога следователя с процессуальным партнером;
- закономерности проявления особенностей диалогической речи в ходе проведения допроса.

Уметь:

- создавать и произносить речь на заданную тему;
- строить выступление, учитывая характер аудитории.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов темы

Уясните цели и значение полемики, виды полемики в судебном процессе, роль судебных прений в установлении истины по делу. Детализируйте функции участников судебных прений. Особое внимание уделите характеристике обвинительной речи прокурора: подготовке прокурора к выступлению в суде, содержанию обвинительной речи. Изучите структуру защитительной речи адвоката: подготовку защитника к выступлению в суде, композиционное построение речи адвоката.

Акцентируйте внимание на лекторском красноречии как виде искусства. Последовательно рассмотрите этапы создания и произнесения речи: определение и обдумывание темы лекции и ее целевой установки, ориентация на адресата, определение названия лекции, подбор литературы, написание текста лекции, определение композиции, проверка готовности к выступлению (чтение текста, перевод письменной речи в устную, очищение ее от слов-паразитов, иностранных и специальных терминов), составление конспекта лекции. Обратите внимание на специфические особенности академической и разовой лекции в массовой аудитории.

Изучите речь в качестве источника информации о человеке. Рассмотрите вопросы, касающиеся идентификации говорящего по устной речи и по голосу: предъявление для опознания личности по голосу, предмет фоноскопической экспертизы, роль магнитной записи голоса и речи для характеристики личности. Уясните значение письменной речи как средства общения и отражения индивидуальности в устойчивом почерке (предмет судебно-почерковедческой и судебно-автороведческой экспертизы).

Обратите внимание на особенности диалога следователя с процессуальным партнером: принудительный характер, инициатива следователя, прогнозирование ответов на вопросы, риск передачи лишней информации противнику, фиксация диалога протоколом.

Проследите закономерности проявления особенностей диалогической речи в тактике проведения допроса. Последовательно рассмотрите этапы подготовки следователя к допросу (сбор исходных данных, определение очередности допросов и способа вызова допрашиваемого, подготовку места допроса, техническое обеспечение допроса, изучение специальных вопросов, приглашение третьих лиц, составление плана допроса). Уясните психологические различия в процессе допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого и обвиняемого, а также типологию вопросов к каждой категории лиц.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое полемика, каковы ее задачи?
2. В чем заключаются особенности и функции судебных прений?
3. Обоснуйте требования к содержанию и структуре судебных прений.
4. Кто является адресатом судебных прений?
5. Перечислите компоненты судебной речи.
6. В чем состоит специфика речи прокурора?
7. Приведите характеристику элементов обвинительной речи.
8. Каковы особенности защитительной речи адвоката?
9. Чем академическая лекция отличается от публичного выступления?
10. В чем заключаются особенности лекций юридической тематики?
11. Назовите этапы деятельности лектора. Раскройте задачи каждого из них.
12. По каким критериям оценивается публичное выступление?
13. Что такое психолингвистический анализ речи?
14. Какими характеристиками обладает письменная речь?
15. Назовите общие и частные признаки почерка.
16. Определите предмет судебно-почерковедческой и судебно-автороведческой экспертизы.
17. Какие принципы ведения диалога вы знаете?
18. Каковы особенности диалогической речи следователя?
19. Из каких этапов состоит процесс подготовки к допросу? Раскройте задачи каждого из них.
20. Назовите особенности допроса свидетеля-очевидца.
21. Какие типы вопросов применяются при допросе свидетеля?
22. Охарактеризуйте тактику речевого поведения следователя при допросе потерпевшего.

Темы сообщений

1. Особенности обвинительной и защитительной речи в суде.
2. Слагаемые успешной лекции по юридической тематике.
3. Технологии судебно-почерковедческой экспертизы.

Перечень источников для изучения

Основная литература

1. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2023. – 256 с.
2. Венидиктов, С. В. Корпоративная культура и имидж: учеб. пособие / С. В. Венидиктов. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2022. – 192 с.
3. Венидиктов, С. В. Профессиональная этика : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, И. Л. Лукашкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 180 с.

Дополнительная литература

4. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Риторика» для специальностей 6-05-1032-01, 6-05-1032-02 [Электронный ресурс] / сост. С.В. Венидиктов ; Могилевский институт МВД. Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2024. – Режим доступа: <https://sdo.institutemvd.by/course/view.php?id:354>. Дата доступа: 30.03.2025.
5. Беглова, Е. И. Подготовка к публичной речи : учеб. пособие / Е. И. Беглова ; Нижегородская академия МВД Российской Федерации. – Нижний Новгород : НА МВД России, 2021. – 119 с.
6. Берков, В. Ф. Диалог : логические и этические измерения / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 80 с.
7. Венидиктов, С. В. Развитие речевой культуры будущего юриста в рамках изучения дисциплины «Риторика» : учеб. пособие / С. В. Венидиктов О. В. Приходько, А. М. Шубодерова. – Красноярск : Сибир. юрид. ин-т МВД, 2022. – 119 с.
8. Венидиктов, С. В. Риторика : метод. рекомендации / С. В. Венидиктов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2016. – 56 с.
9. Венидиктов, С. В. Риторика : учебник для курсантов и студентов учреждений высшего образования по юридическим специальностям / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко. – Минск : РИВШ, 2017. – 236 с.
10. Венидиктов, С. В. Справочник современного молодежного сленга : более 500 слов, выражений и интернет-мемов / С. В. Венидиктов, Е. Е. Иванов. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2022. – 128 с.
11. Голубев, В. Л. Профессиональный этикет и речевая культура: учеб. пособие для курсантов и студентов учреждений высш. образования / В. Л. Голубев. – Минск : Акад. МВД, 2017. – 397 с.
12. Голубев, В. Л. Речевой потенциал сотрудника органов внутренних дел : практ. пособие / В. Л. Голубев, О. В. Бурибо. – Минск : Акад. МВД, 2010. – 299 с.
13. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста / Н. Н. Ивакина. – М. : Норма, 2008. – 448 с.
14. Порубов, Н. И. Риторика : учеб. пособие / Н. И. Порубов. – 2-е изд., перераб. – Минск : Выш. школа, 2004. – 352 с.
15. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, И. Ладанов. – М., 1988. – 384 с.
16. Столяренко, А. М. Психологические приемы в работе юриста : практ. пособие / А. М. Столяренко. – М. : Юрайт, 2000. – 283 с.
17. Шейнов, В. П. Искусство убеждать : технологии скрытого управления людьми / В. П. Шейнов. – Минск : Харвест, 2007. – 464 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Выполнение задания в виде эссе по дисциплине «Риторика» осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке выполнения письменных работ, предусмотренных учебными программами по учебным дисциплинам, в учреждении образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Эссе представляет собой авторский текст небольшого объема и свободной композиции, выражающий индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Срок предоставления эссе для проверки определяется руководителем по подготовке работы, но не позднее 20 дней до начала экзаменационной сессии.

Принципы составления эссе: эссе является авторским текстом, содержит личное отношение обучающегося к выбранной проблеме либо к ее отдельной составляющей; доводы автора эссе должны быть обоснованными и аргументированными, в конце должен содержаться вывод либо предлагаться решение затронутой в эссе проблемы.

Объем эссе: 2 страницы текста.

Порядок оформления: эссе оформляется на листах формата А4; шрифт – 14 pt, гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5 строки (полусторонний), поля – все по 2 см, абзацный отступ – 1,25. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с Инструкцией о порядке выполнения письменных работ.

Подготовленные эссе предоставляются на кафедру заведующему учебно-методическим кабинетом, который осуществляет их регистрацию в журнале учета эссе.

По результатам проверки эссе выставляется отметка «зачтено» либо «не зачтено», которая проставляется на титульном листе работы. В случае получения отметки «не зачтено» руководитель по подготовке работы письменно (на обороте последней страницы) излагает недостатки работы и знакомит с ними под роспись обучающегося. Обучающийся, чье эссе получило отметку «не зачтено», осуществляет подготовку нового эссе по той же тематике с учетом высказанных недостатков в срок, не позднее 3 дней до проведения текущей аттестации.

Невыполнение эссе либо получение отметки «не зачтено» влечет за собой недопуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине по решению кафедры.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и понятийная структура риторики.
2. Речевая деятельность. Слушание. Речевое событие. Речевая ситуация.
3. Классификация красноречия. Этапы создания и произнесения речи.
4. Основные этапы развития судебного красноречия.
5. Предпосылки возникновения и развития красноречия в Древней Греции и Древнем Риме.
6. Традиции русского красноречия.
7. История ораторского искусства на Беларуси.
8. Законы логики и свойства логически правильной речи.
9. Логическая культура речи. Методы логической организации материала.
10. Аргументация. Элементы доказательства. Виды умозаключений.
11. Способы опровержения. Нарушение правил аргументации.
12. Правила аргументации в процессе предварительного следствия.
13. Порядок допроса. Способы мобилизации памяти допрашиваемого.
14. Логические свойства вопроса. Варианты последовательности вопросов.
15. Принципы дидактики в речевой деятельности юриста.
16. Функции этики в юридической риторике.
17. Сочетание рациональных и эмоциональных факторов в публичной речи.
18. Рациональное и эмоциональное в речи. Уместность в речи. Приемы эмоциональной выразительности.
19. Роль пантомимики в общении.
20. Наиболее распространенные жесты и их трактовка.
21. Особенности первичного восприятия незнакомого человека.
22. Типы участников спора по направленности действий.
23. Принципы ведения спора. Элементы процедуры спора.
24. Тактика ведения спора и противодействие некорректным собеседникам.
25. Правила убеждения и тактика их применения.
26. Элементы техники речи.
27. Голос как инструмент говорящего. Артикуляция и дикция.
28. Темп, ритм, паузы в речи. Интонация.
29. Культура речи как комплекс умений.
30. Лексическое богатство речи.
31. Факторы искажения лексической правильности речи.
32. Полемика в судебном красноречии.
33. Публичное выступление юриста в массовой аудитории.
34. Речь как объект криминалистического исследования.
35. Диалогическая сущность речи следователя.
36. Допрос как диалог следователя с процессуальным партнером.

Доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин



А.М.Шубодёрова