

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра прикладной физической и тактико-специальной подготовки

МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

методические рекомендации по изучению учебной дисциплины для специальностей:

1-93 01 01 Правовое обеспечение общественной безопасности,

1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности

Форма получения образования: заочная

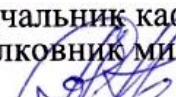
Курсы: 1

Семестры: 1, 2

Разработчик
Трифонов В.В.
кандидат биологических наук,
доцент.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой
прикладной физической и тактико-специальной подготовки

19 .08.2022 г., протокол № *14*

Начальник кафедры
полковник милиции
 А.П. Скачинский

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
Введение	4
Тематический план дисциплины	8
Рекомендации по изучению тем учебной программы	9
<p>Тема 1,2,3. Основы анатомии и физиологии человека.</p> <p>Понятие, задачи и юридические аспекты оказания первой помощи. Травматизм. Классификация травматизма. Виды травматизма. Автомобильная травма.</p> <p>Болезнетворные факторы, вызывающие заболевания. инфекционные заболевания. Особо опасные инфекции (ООИ).</p>	9
<p>Тема 4,5,6,7,8,9. Асептика и антисептика. Десмургия.</p> <p>Закрытые повреждения. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Утопление. Неотложная помощь.</p> <p>Открытые повреждения. Хирургическая инфекция. Ожоги и отморожения. Электротравмы. Неотложная помощь.</p> <p>Переломы костей. Неотложная помощь и транспортная иммобилизация.</p> <p>Состояния, опасные для жизни человека, неотложная помощь при этих состояниях.</p>	21
Условия выполнения нормативов и критерии оценки результатов учебной деятельности курсантов при проведении зачета.	27
Материалы для подготовки к текущей аттестации	34

ВВЕДЕНИЕ.

Цели изучения дисциплины «Медицинская подготовка»:

овладение теоретическими основами и практическими навыками по оказанию первой и другой необходимой помощи лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии;

воспитывать у курсантов ответственность, честность, сформировать у них убеждение, что знания и навыки, полученные ими по данной дисциплине, помогут эффективно выполнять служебные задачи в экстремальных и других ситуациях.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

формирование у курсантов знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи при различных видах травм;

формирование у курсантов ответственности, честности и стрессоустойчивости.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Медицинская подготовка» должно способствовать формированию компетенции УК-9 – оказывать первую помощь пострадавшим.

По окончании изучения дисциплины «Медицинская подготовка» курсант должен знать:

- признаки опасных для жизни состояний;
- виды травматизма;
- основы асептики и антисептики;
- признаки шока и меры по его профилактике;
- теоретико-методические основы здорового образа жизни.

Должен уметь:

– производить действия по восстановлению жизненно важных функций организма при оказании первой помощи.

Должен владеть навыками по:

- наложению бинтовых повязок;
- проведению транспортной иммобилизации подручными средствами;
- временной остановке наружного кровотечения стандартными и подручными средствами;
- оказанию первой помощи при холодовой и термической травме, поражении электрическим током, некоторых видах отравлений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.
Связи с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина «Медицинская подготовка» является одним из компонентов профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел. Являясь частью обучения курсантов, она призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для органов внутренних дел, способных эффективно оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии в экстремальных и других ситуациях.

Дисциплина «Медицинская подготовка» взаимосвязана с дисциплиной «Судебная медицина и судебная психиатрия».

ИСТОЧНИКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНЫЕ СЕТЕВЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ
ИЗДАНИЯ:

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Медицинская подготовка».
2. Медицинская подготовка : эл. учеб. пособие / В. В. Трифонов. – Могилев, 2019.

Нормативные правовые акты

1. О здравоохранении [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП : в ред. Закона Республики Беларусь от 11.12.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный реестр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2022.
2. Закон Об органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 263-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 17.05.2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный реестр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2022.

Основная литература

1. Туманов, Э. В. Основы медицинских знаний : учебник для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / Э. В. Туманов, М. Ю. Кашинский, А. О. Гусенцов; учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2018 – 439 с.

2. Медицинская подготовка : эл. учеб. пособие / В. В. Трифонов. – Могилев, 2018.

Дополнительная литература

1. Курс лекций по разделу «Основы медицины катастроф» дисциплины «Медицина экстремальных ситуаций»: учеб. - метод. пособие / А. П. Пантюхов, И. Р. Боровко, Ю. А. Соколов – Мн., БГМУ. – 2012. – 154 с.

2. Военно-медицинская подготовка: учебник / В. Г. Богдан [и др.]. – Минск: УП «Дижан 2000». – 2018. – 398 с.

3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Б. П. Коротков, И. Г. Черепанов. – Москва : Дашков и К^о : Ростов-на-Дону, Наука пресс, 2009. – 478 с.

4. Ялович, В. С., Меры личной безопасности и тактика деятельности сотрудников органов внутренних дел в различных ситуациях: практ. пособие / сост. В. С. Ялович [и др.]; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Аккад. МВД. – Минск: Аккад МВД Республики Беларусь, 2007. – 227 с.

5. Сидорович, И. А. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях: учебное пособие / И. А. Сидорович. – Москва: Эксмо, 2008. – 96 с.

Рекомендации по изучению учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Медицинская подготовка» необходимо руководствоваться учебной программой и методическими рекомендациями по изучению дисциплины, а также ЭУМКД.

В настоящих рекомендациях указаны вопросы, которые будут рассматриваться в ходе проведения лекционных и практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Изучить вопросы, выносимые на занятие, при этом использовать рекомендованную учебную литературу и материалы, расположенные на сайте института в ЭУМКД (который располагается по адресу – <http://www.institutemvd.by> → Обучающимся → Электронные учебно-методические комплексы дисциплины → «Медицинская подготовка»).

2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

3. Пройти тестирование, ответив на вопросы тестов (по изучаемой теме), которые расположены в ЭУМКД «Медицинская подготовка».

При затруднении усвоения учебного материала, вы имеете возможность получить квалифицированную консультацию по дисциплине у преподавателя кафедры.

В межсессионный период, не позднее одной недели до начала лабораторно экзаменационной сессии, курсантам необходимо выполнить следующие межсессионные задания по изучаемой дисциплине:

1. Повторить теоретический материал (темы №№1,3) и изучить теоретический материал – темы №№5,7,8,9, расположенный в ЭУМКД «Медицинская подготовка» НА САЙТЕ ИНСТИТУТА (<http://www.institutemvd.by> → Обучающимся → Электронные учебно-методические комплексы дисциплины → «Медицинская подготовка»).

2. Успешно пройти тестирование, последовательно ответив на вопросы тестов расположенных в ЭУМКД в конце тем №№1,3,5,7,8,9. Тестирование считается успешно пройденным в случае не менее 2/3 правильных ответов на каждый тест. В случае непрохождения письменного тестирования обучающийся может быть не допущен к сдаче зачета по решению кафедры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование темы	Всего часов	Аудиторные				Управляемая самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия	
<p>Основы анатомии и физиологии человека. Понятие, задачи и юридические аспекты оказания первой помощи. Травматизм и его виды. Классификация травматизма. Виды травматизма. Автомобильная травма. Болезнетворные факторы, вызывающие заболевания. Инфекционные заболевания. Особо опасные инфекции (ООИ).</p>	4	4	2		2	
Всего в 1 семестре	4	4	2		2	
<p>Асептика и антисептика. Десмургия. Закрытые повреждения. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Утопление. Неотложная помощь. Открытые повреждения. Хирургическая инфекция. Ожоги и отморожения. Электротравмы. Неотложная помощь Переломы костей. Неотложная помощь и транспортная иммобилизация. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов и отравлениях. Состояния, опасные для жизни человека, неотложная помощь при этих состояниях.</p>	4	4	2		2	
Зачет						
Всего во 2 семестре	4	4	2		2	
Всего по дисциплине	8	8	4		4	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ТЕМА 1,2,3. ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА. ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ТРАВМАТИЗМ. КЛАССИФИКАЦИЯ ТРАВМАТИЗМА. ВИДЫ ТРАВМАТИЗМА. АВТОМОБИЛЬНАЯ ТРАВМА.

БОЛЕЗНЕТВОРНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ (ООИ).

Нормативные правовые акты

3. О здравоохранении [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП : в ред. Закона Республики Беларусь от 11.12.2020 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный реестр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2022.

4. Закон Об органах внутренних дел [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 263-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 17.05.2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный реестр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2022.

Основная литература.

1. Туманов, Э. В. Основы медицинских знаний : учебник для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям "Правоведение", "Экономическое право", "Судебные криминалистические экспертизы" / Э. В. Туманов, М. Ю. Кашинский, А. О. Гусенцов ; учреждение образования "Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь". – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2018. – 439 с.

2. Медицинская подготовка : эл. учеб. пособие / В. В. Трифионов. – Могилев, 2019.

Дополнительная литература.

3. Курс лекций по разделу «Основы медицины катастроф» дисциплины «Медицина экстремальных ситуаций»: учеб.-метод. пособие / А. П. Пантюхов, И. Р. Боровко, Ю. А. Соколов – Мн., БГМУ. – 2012. – 154 с.

4. Военно-медицинская подготовка: учебник / В. Г. Богдан [и др.]. – Минск: УП «Дижан 2000». – 2018. – 398 с.

5. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Б. П. Коротков, И. Г. Черепанов. – Москва : Дашков и К^о : Ростов-на-Дону, Наука пресс, 2009. – 478 с.

6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Н. И. Федюкович. Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 416 с.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы.

Выполните задание.

Изучите вопросы, рассматриваемые на лекции. При изучении вопросов используйте литературные источники по теме и ЭУМК дисциплины «Медицинская подготовка».

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии.

1. Основы анатомии и физиологии человека. Физиологические системы организма.
2. Инфекционные заболевания. Особо опасные инфекции (ООИ). Эпидемии.

Выполните задание. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите основные функции скелета человека?
2. Назовите основные отделы скелета человека и найдите их на рисунке 1.

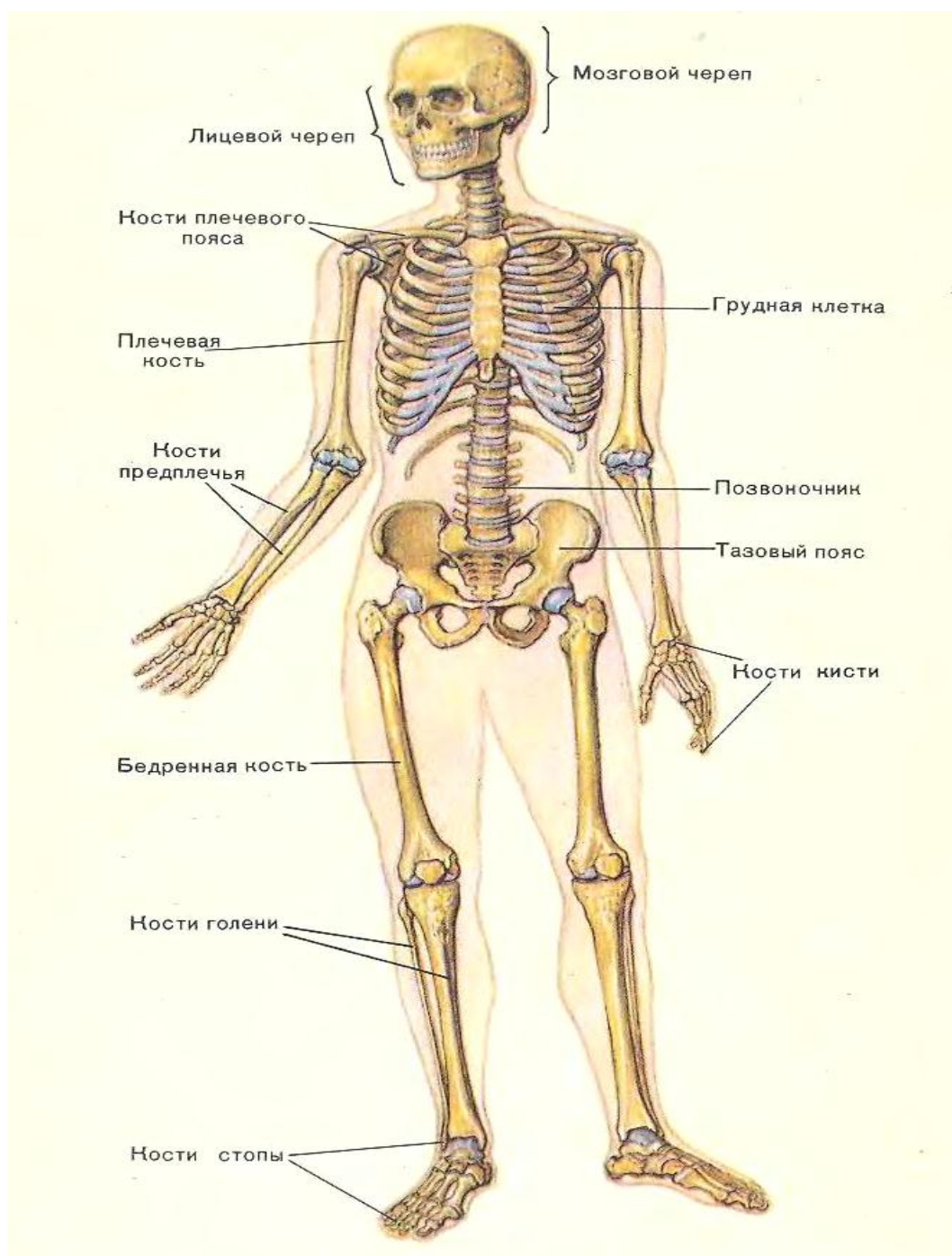


Рисунок 1. Скелет человека.

(Курепина, М. М. Анатомия человека. Атлас / М. М. Курепина, Г. Г. Боккен. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 1979. – 129 с.).

3. Опишите строение и функции позвоночного столба.
4. Сколько изгибов имеет позвоночник и какую функцию они выполняют?
5. Перечислите основные части позвонка и найдите их на рисунке 2.

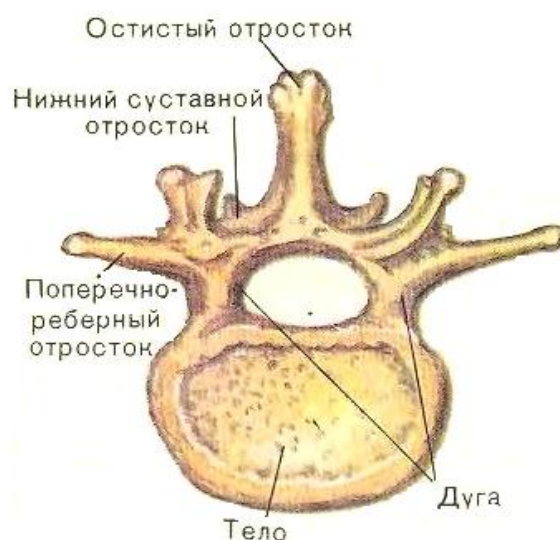


Рисунок 2. Строение позвонка.

(Курепина, М. М. Анатомия человека. Атлас / М. М. Курепина, Г. Г. Боккен. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 1979. – 129 с.)

6. Из скольких позвонков состоят шейный, грудной и поясничный отделы позвоночника?
7. Чем образован спинномозговой канал?
8. Назовите полости организма, обозначенные на рисунке 3 буквами А, В и С. Опишите строение грудной полости.
9. Найдите на рисунке 3 кости, образующие грудную клетку, какими номерами они обозначены и как они называются?
10. Назовите кости, образующие скелет верхней конечности.
11. Как называются кости, обозначенные на рисунке 3 номерами 8, 10 и 11?
12. Назовите кости, образующие скелет нижней конечности.
13. Как называются кости, обозначенные на рисунке 3 номерами 17, 18, и 20?
14. Какими костями образован пояс верхних конечностей?
15. Какими костями образован пояс нижних конечностей?
16. Как называются кости, обозначенные на рисунке 3 номерами 4 и 5?
17. Дайте название частям черепа человека, которые обозначены на рисунке 3 номерами 1 и 2.
18. Назовите кости мозгового отдела черепа человека, соединяющиеся между собой неподвижно.
19. Какие кости черепа человека соединяются между собой подвижно?
20. Перечислите отделы пищеварительного тракта и раскройте их функции.
21. Какую функцию выполняет печень?

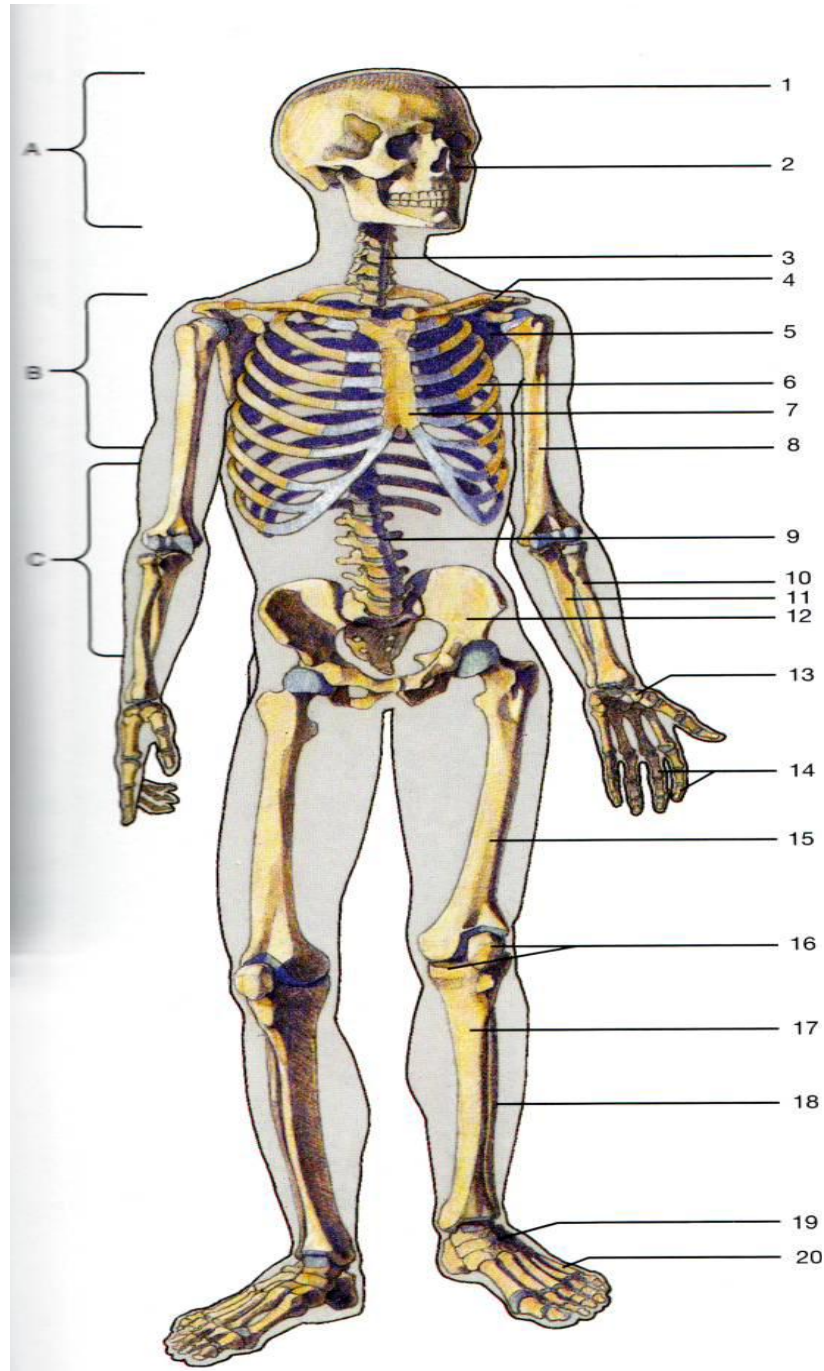


Рисунок 3. Скелет человека.
(Ройен Й. В., Йокочи К., Лютъен-Дреколл Э. – Большой анатомический атлас. 2015).

22. Как называются органы брюшной полости, обозначенные на рисунке 4 номерами 4, 5 и 10?

23. Как называются части кишечника обозначенные на рисунке 4 номерами 7, 34 и 26?

24. Найдите на рисунке 4 желудок, каким номером он обозначен?

25. Опишите строение желудка.

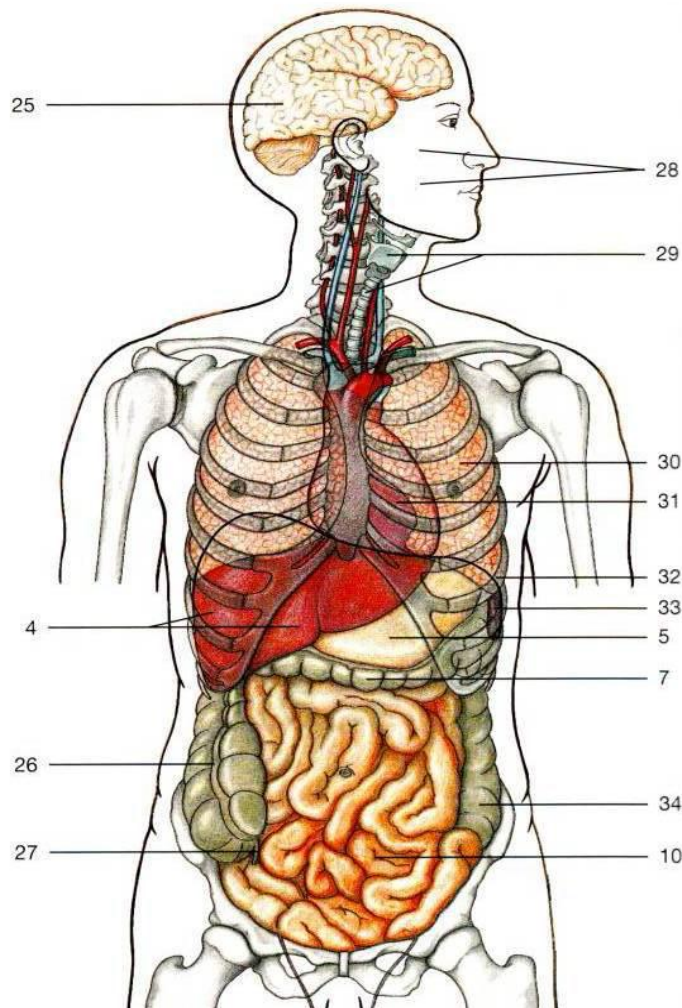


Рисунок 4. Скелет человека.

(Ройен Й. В., Йокочи К., Лютьен-Дреколл Э. – Большой анатомический атлас. 2015.)

26. Перечислите и охарактеризуйте функции системы дыхания?
27. Перечислите органы системы дыхания, какие функции они выполняют?
28. Чем отличается строение правого легкого от левого?
29. Что такое плевра?
30. Опишите строение грудной полости.
31. Дайте общую характеристику строения кругов кровообращения.
32. Назовите виды артериальных сосудов.
33. Назовите виды венозных сосудов.
34. Назовите функции малого и большого кругов кровообращения.
35. Найдите на рисунке 5 верхнюю и нижнюю полые вены, какими номерами они обозначены?

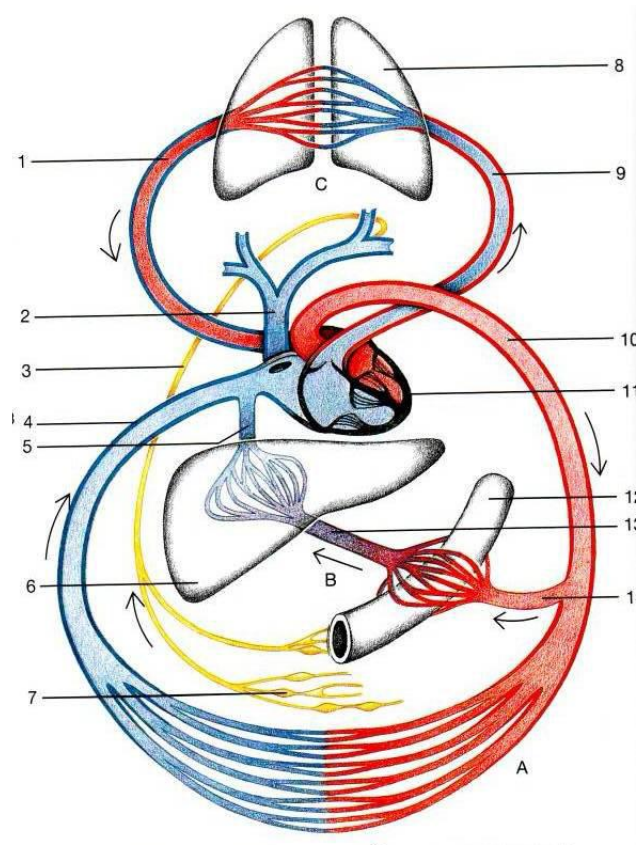


Рисунок 5. Общий план строения системы кровообращения. (Ройен Й. В., Йокочи К., Лютъен-Дреколл Э. – Большой анатомический атлас. 2015).

36. Найдите на рисунке 5 кровеносные сосуды, обозначенные номерами 1 и 9, как они называются?
37. Опишите строение и работу сердца.
38. Дайте характеристику основным показателям функционирования сердечно-сосудистой системы.
39. Охарактеризуйте общий план строения нервной системы.
40. Назовите органы, относящиеся к центральной нервной системе.
41. Что относится к периферической нервной системе?
42. Какие функции выполняют центральная и периферическая нервная системы?
43. Назовите составные элементы рефлекторной дуги.
44. Охарактеризуйте функции каждого элемента рефлекторной дуги.
45. Опишите отделы вегетативной нервной системы и их влияние на работу органов.

Выполните задание. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие три условия необходимы для распространения инфекционного заболевания?
2. Дайте определение понятию «эпидемия».
3. Дайте определение понятию «пандемия».
4. Что понимают под эпидемическим очагом?
5. От чего зависят размеры эпидемического очага?
6. Что называется обсервацией?
7. Дайте определение понятию «карантин».
8. Перечислите заболевания, относящиеся к группе кишечных инфекций.
9. Опишите признаки брюшного тифа и дизентерии.
10. Дайте краткую характеристику группе заболеваний, относящихся к вирусным гепатитам. Какой орган поражается при этих заболеваниях?
11. Каким путем передаются от больного человека здоровому, паразитарные тифы (сыпной и возвратный)?
12. Какие заболевания относятся к группе инфекций дыхательных путей? Опишите их симптомы.
13. Какие заболевания относятся к группе кровяных инфекций?
14. Какие заболевания относятся к группе особо опасных инфекций?
15. При каком заболевании, относящимся к группе особо опасных инфекций температура тела не повышается, а снижается?
16. Опишите формы чумы и их симптомы.
17. Опишите симптомы холеры.
18. Опишите симптомы и пути передачи сибирской язвы.
19. Опишите симптомы натуральной оспы.
20. Признаки, какого заболевания изображены на фотографиях 1 и 2?



Фотография 1.



Фотография 2.

21. Симптом, какого заболевания изображен на фотографии 3?



Фотография 3.

22. Симптом, какого заболевания изображен на фотографии 4?



Фотография 4.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии.

1. Понятие, задачи и юридические аспекты оказания первой помощи. Порядок действий на месте происшествия. Виды кровотечений и способы остановки.
2. Автомобильная травма и ее виды.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы.

Выполните задание.

Изучите вопросы, рассматриваемые на практическом занятии. При изучении вопросов используйте литературные источники по теме. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите причины смерти при механических повреждениях.
2. Назовите цель первичного осмотра пострадавшего. Что он в себя включает?
3. Назовите цель вторичного осмотра пострадавшего. Что он в себя включает?
4. Перечислите виды автомобильной травмы.
5. Опишите этапы образования повреждений от столкновения человека с движущимся автомобилем.
6. Назовите особенности повреждений, причиняемые переездом человека колесом движущегося автомобиля.
7. Перечислите отличия артериального кровотечения, от венозного.
8. Назовите признаки внутреннего кровотечения.
9. Перечислите правила наложения жгута.
10. Опишите способы остановки артериального кровотечения.
11. Опишите очередность оказания первой помощи, которой следует придерживаться при большом количестве пострадавших.
12. Перечислите этапы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.
13. На каком расстоянии друг от друга должны располагаться медицинские учреждения, в которых может быть оказана помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии?

Выполните задание.

Повторите способы остановки артериального кровотечения (посмотрите фильм «Первая помощь при кровотечениях», расположенный в ЭУМКД «Медицинская подготовка»).

Выполните упражнения.

1. Используя рисунок 7, найдите друг у друга места пальцевого прижатия артерий, нащупав у «пострадавшего» пульсацию артериальных сосудов в местах их прижатия.

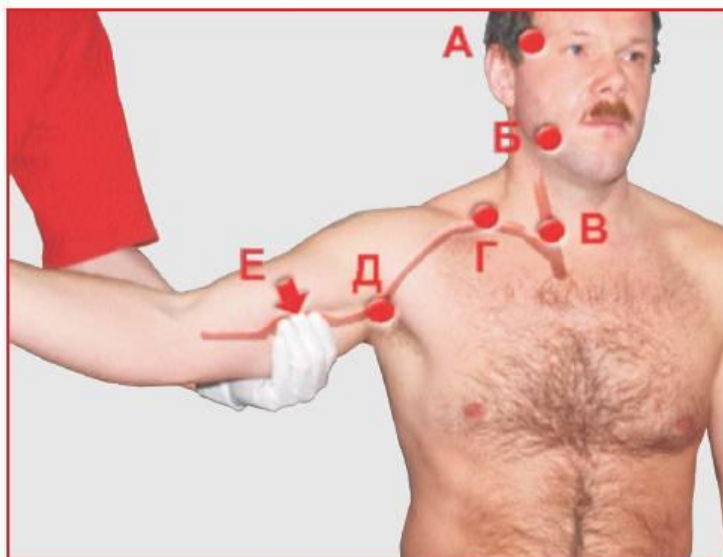


Рисунок 7. Места прижатия артерии к кости при артериальном кровотечении

Выполните действия по остановке артериального кровотечения из височной артерии пострадавшего, прижав его сонную артерию (расположенную на одноименной стороне шеи) пальцами к позвоночнику у внутреннего края грудино-ключично-сосковой мышцы.

Указание. При выполнении этого упражнения «пострадавший» заранее нащупывает у себя пульсацию височной артерии.

Проверьте правильность выполнения упражнения.

Упражнение считается выполненным правильно, если у «пострадавшего» исчезает пульс в височной артерии.

Нельзя прижимать обе сонные артерии одновременно, т.к. это приведет сначала к потере сознания у пострадавшего, а затем и к его смерти.

2. Нижеописанным способом выполните действия по остановке артериального кровотечения из плечевой артерии в верхнем отделе плеча, прижав подключичную артерию большим пальцем руки к первому ребру позади ключицы. Руку кладут на надплечье так, чтобы вытянутый большой палец был в надключичной ямке вдоль верхнего края ключицы, а остальные пальцы – сзади на надплечье «пострадавшего». Кровотечение останавливают, надавливая пальцем вниз.

Указание. При выполнении этого упражнения «пострадавший» заранее нащупывает у себя пульсацию лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

Проверьте правильность выполнения упражнения.

Упражнение считается выполненным правильно, если у «пострадавшего» исчезает пульс в лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

3. Нижеописанным способом выполните действия по остановке артериального кровотечения из лучевой артерии в области верхней половины предплечья, прижимая плечевую артерию посередине внутреннего края двуглавой мышцы большим пальцем или четырьмя пальцами к плечевой кости.

Указание. Перед началом выполнения этого упражнения «пострадавший» нащупывает у себя пульсацию лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

Проверьте правильность выполнения упражнения. Упражнение считается выполненным правильно, если у «пострадавшего» исчезает пульс в лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

Выполните упражнение.

Выполните действия по остановке артериального кровотечения из лучевой артерии способом максимального сгибания конечности в локтевом суставе.

Для усиления сдавливания в сгиб локтевого сустава вложите валик из ваты, индивидуальный перевязочный пакет или любой упругий предмет и затем прибинтуйте согнутые части конечности друг к другу. При ранении с переломом кости этот способ непригоден.

Указание. Перед началом выполнения этого упражнения «пострадавший» нащупывает у себя пульсацию лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

Проверьте правильность выполнения упражнения.

Упражнение считается выполненным правильно, если у «пострадавшего» исчезает пульс в лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

Выполните упражнение.

Нижеописанным способом выполните действия по остановке артериального кровотечения из лучевой артерии, локализованного в верхней трети предплечья, при помощи кровоостанавливающего жгута придерживаясь, правил его наложения.

Обеими руками взять жгут у одного конца на расстоянии 25-30 см друг от друга и в растянутом виде сделайте один оборот вокруг конечности, зафиксируйте жгут большим и указательным пальцем левой руки. Не ослабляя натяжение жгута, сделайте еще 2-3 оборота вокруг конечности, и закрепите его концы.

Указание. Перед началом выполнения этого упражнения «пострадавший» нащупывает у себя пульсацию лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

Проверьте правильность выполнения упражнения.

Упражнение считается выполненным правильно, если у «пострадавшего» исчезает пульс в лучевой артерии в области лучезапястного сустава.

ТЕМА 4,5,6,7,8,9. АСЕПТИКА И АНТИСЕПТИКА. ДЕСМУРГИЯ. ЗАКРЫТЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ. ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК. СИНДРОМ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛЕНИЯ. УТОПЛЕНИЕ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ.

ОТКРЫТЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ. ОЖОГИ И ОТМОРОЖЕНИЯ. ЭЛЕКТРОТРАВМЫ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ.

ПЕРЕЛОМЫ КОСТЕЙ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ И ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ.

СОСТОЯНИЯ, ОПАСНЫЕ ДЛЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭТИХ СОСТОЯНИЯХ.

Основная литература.

1. Туманов, Э. В. Основы медицинских знаний : учебник для студентов и курсантов учреждений высшего образования по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», «Судебные криминалистические экспертизы» / Э. В. Туманов, М. Ю. Кашинский, А. О. Гусенцов ; учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2018. – 439 с.

2. Медицинская подготовка : эл. Учеб. пособие / В. В. Трифионов. – Могилев, 2019.

Дополнительная литература.

3. Курс лекций по разделу «Основы медицины катастроф» дисциплины «Медицина экстремальных ситуаций»: учеб.-метод. Пособие / А. П. Пантюхов, И. Р. Боровко, Ю. А. Соколов – Мн., БГМУ. – 2012. – 154 с.

4. Военно-медицинская подготовка: учебник / В. Г. Богдан [и др.]. – Минск: УП «Дижан 2000». – 2018. – 398 с.

5. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Б. П. Коротков, И. Г. Черепанов. – Москва : Дашков и К : Ростов-на-Дону, Наука пресс, 2009. – 478 с.

6. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Н. И. Федюкович. Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 416 с.

Методические рекомендации по изучению вопросов темы.

Выполните задание.

Изучите вопросы, рассматриваемые на лекции. При изучении вопросов используйте литературные источники по теме и ЭУМК дисциплины «Медицинская подготовка».

Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии.

1. Понятие об асептике и антисептике.
2. Синдром длительного сдавления, травматический шок, механизмы их возникновения. Утопление его виды. Оказание первой помощи.
3. Состояния, опасные для жизни человека, неотложная помощь при этих состояниях.

Выполните задание. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение асептики и антисептики, опишите их отличия.
2. Перечислите способы антисептики.
3. Что такое синдром длительного сдавления? Опишите механизм его развития.
4. Опишите порядок оказания первой помощи при синдроме длительного сдавления.
5. Дайте определение понятию «утопление», перечислите общие признаки и его виды.
6. Опишите признаки и порядок оказания первой помощи при истинном утоплении.
14. Что такое травматический шок? Назовите его виды.
15. Опишите механизм развития и фазы травматического шока.
16. Опишите порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.
17. Что такое открытый пневмоторакс? Назовите его признаки.
18. Опишите порядок оказания первой помощи при пневмотораксе.
19. Дайте определение асфиксии, на какие виды она делится?
20. Опишите порядок оказания первой помощи при асфиксии.
21. Опишите признаки клинической смерти.
22. Опишите признаки биологической смерти.
23. Чем отличается биологическая смерть от клинической?
24. Опишите технику реанимации одним спасателем.
25. Опишите технику реанимации двумя спасателями.
17. Дайте определение понятию яда и перечислите условия, при которых яд проявляет свои основные свойства.

18. Перечислите общие мероприятия первой помощи при различных отравлениях.

19. Опишите степени ушиба головного мозга, их признаки и первую помощь при этой травме.

Выполните задание.

Изучите вопросы, рассматриваемые на практическом занятии. При изучении вопросов используйте литературные источники по теме и ЭУМК дисциплины «Медицинская подготовка».

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии.

1. Виды повязок. Общие правила наложения повязок.
2. Открытые повреждения, ожоги и отморожения.
3. Переломы костей, оказание первой помощи.

Методические рекомендации по изучению вопросов.

Выполните задание.

Посмотрите фильм «Десмургия, наложение повязок», расположенный в ЭУМКД «Медицинская подготовка».

Выполните задание.

Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию «Десмургия».
2. Из скольких частей состоит повязка, охарактеризуйте их.
3. На какие виды делятся повязки в зависимости от применяемого материала? Дайте им краткую характеристику.
4. Перечислите общие правила наложения повязок.
5. Перечислите правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом.
6. Перечислите виды раневой инфекции.
7. Охарактеризуйте пути проникновения инфекции в рану.
8. Как называются виды повязок, изображенные на рисунках 8 и 9?

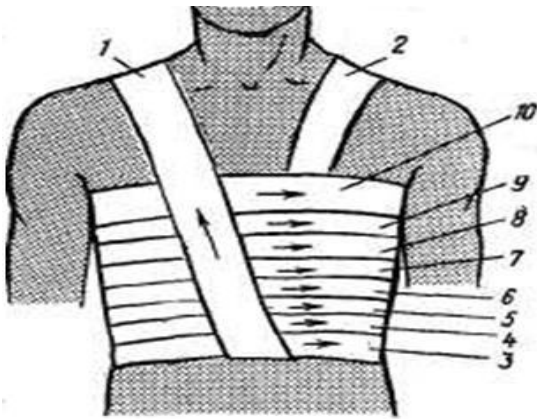


Рисунок 8

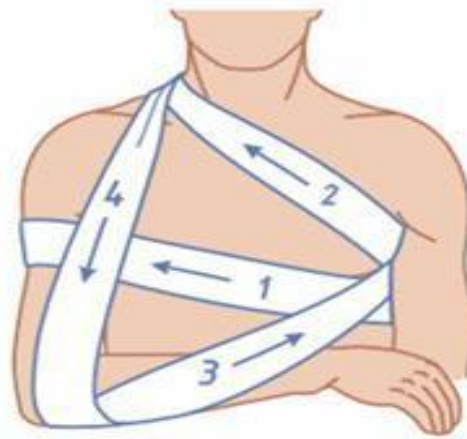


Рисунок 9

9. В каких случаях применяется повязка, изображенная на рисунке 8?
10. При каких видах травмы применяется повязка, изображенная на рисунке 9?
11. Какие виды повязок применяют при ранениях головы?
12. Какие виды повязок применяют на локтевой и коленный суставы?
14. Дайте определение раны, и ее классификацию по характеру ранящего оружия.
15. Перечислите местные симптомы раны.
16. Что такое зияние раны и от чего оно зависит?
17. Охарактеризуйте колотую и резаную раны.
18. Какой основной отличительный признак колотой раны, от резаной?
19. Дайте характеристику огнестрельной раны, и перечислите ее виды.
20. Расскажите порядок оказания первой помощи при ранениях.
21. Дайте характеристику инфицированной раны и мер по предупреждению развития раневой инфекции.
22. Какие хирургические инфекции вызываются анаэробными микробами?
23. Опишите симптомы рожистого воспаления.
24. Опишите симптомы газовой гангрены.
25. Опишите симптомы столбняка.
26. Раскройте понятие ожога и ожоговой болезни.
27. В чем заключается «правило девяток»?
28. Охарактеризуйте степени ожогов и первую помощь при них.
29. Опишите порядок оказания первой помощи при химических ожогах.
30. Когда заканчивается дореактивный период обморожения?
31. Охарактеризуйте степени отморожения и первую помощь при них.
32. Чем отличаются симптомы обморожения 2-й степени от обморожения 3-й степени?
33. В чем отличается оказание первой помощи при 2-й степени

обморожения от первой помощи при 3-й степени обморожения?

34. Перечислите местные и общие явления при электротравме.

35. Опишите порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока.

36. Дайте определение понятию «перелом» и классификацию переломов.

37. Дайте краткую характеристику признаков перелома кости.

38. Чем отличается открытый перелом от закрытого?

39. Что такое иммобилизация, опишите ее основные принципы.

Выработка необходимых умений и навыков по н наложению повязок на верхнюю конечность осуществляется вдвоем («спасатель» и «пострадавший»), путем выполнения заданий и упражнений.

Выполните задания.

1. Повторите общие правила наложения повязок.

2. Повторите способы наложения повязок: на локтевой сустав, голову типа «чепец» и грудную клетку. При необходимости посмотрите фильмы: «Десмургия, наложение повязок» и «Чепец» расположенные в ЭУМКД «Медицинская подготовка».

Выполните упражнения.

1. Наложите повязку на локтевой сустав одним из нижеописанных способов.

Существуют два равноценных способа наложения этой повязки – сходящийся и расходящийся. Перед наложением повязки «спасатель» сгибает руку пострадавшего под прямым углом в локтевом суставе. При применении *сходящегося варианта* повязку начинают с фиксирующего тура вокруг предплечья на 10-12 см ниже локтевого сустава. Затем бинт направляют косо вверх на среднюю треть плеча перед локтевой ямкой. Обогнув плечо, бинт опускают косо вниз на предплечье, пересекая предыдущее косое направление. В результате ходы бинта напоминают «восьмерку». Восьмиобразные туры при своем повторении каждый раз смещаются на половину ширины бинта в сторону локтевого сустава, постепенно, тур, за туром закрывая всю поврежденную область. Последние туры бинта накладывают циркулярно через локтевой сустав.

Расходящуюся повязку начинают циркулярными турами через локтевой сгиб, а затем делают восьмиобразные ходы, постепенно смещаясь на половину ширины бинта в сторону от локтевого сустава, постепенно тур, за туром закрывая всю поврежденную область. Туры бинта многократно перекрещиваются на сгибательной поверхности сустава. Завершают повязку наложением циркулярных туров вокруг плеча.

Выполните задание.

Изучите **способы наложения повязок на голову и грудную клетку**. При изучении вопросов используйте литературные источники по теме и ЭУМКД «Медицинская подготовка». При необходимости посмотрите фильмы «Чепец» и «Пневмоторакс», расположенные в ЭУМК.

Выработка необходимых навыков и умений по н наложению повязок на голову и грудную клетку осуществляется вдвоем («спасатель» и «пострадавший»), путем выполнения заданий и упражнений.

Выполните упражнение.

Нижеописанным способом выполните действия по оказанию первой помощи пострадавшему с открытой ЧМТ.

Спасатель кладет на область темени пострадавшего кусок бинта длиной 80-90 см (бинт-завязка) так, чтобы его концы спускались вертикально вниз впереди ушных раковин. Оба свободных конца бинта необходимо удерживать в натянутом состоянии, которые натягивает сам пострадавший или помощник. В правую руку спасатель берет головку бинта и делает первые два-три циркулярных хода (чтобы повязка была более надежной) вокруг головы, которые являются закрепляющими. После закрепляющего циркулярного хода головку бинта ведут до завязки, оборачивают вокруг и под нее, переводя на затылок или лоб, а затем направляют в противоположную сторону к другой завязке, оборачивают вокруг нее и ведут в противоположную сторону, причем каждый последующий ход прикрывает предыдущий на 1/2 или 2/3 до тех пор, пока полностью не будет покрыта вся голова. После этого бинт укрепляют одним или двумя циркулярными ходами, оборачивают вокруг одного из концов завязки и связывают с другим концом завязки под подбородком.

Поверх повязки нужно поместить холод на место травмы.

Выполните задание.

По рекомендованным выше источникам информации и рисунку 8 изучите способ наложения спиральной повязки на грудную клетку.

Выполните упражнение.

Наложите спиральную повязку на грудную клетку, по нижеописанному способу.

Спиральная повязка на грудную клетку. Возьмите кусок бинта длиной 100-120 см, и перекиньте его через левое или правое надплечие. Циркулярным ходом несколько ниже мечевидного отростка двумя оборотами закрепляют бинт, а затем спиральными ходами бинтуют грудную клетку, прикрывая предыдущий ход на 1/2 или 2/3 до подмышечных впадин. Свободно свисающие концы, перекинутого через надплечие, бинта завязывают на противоположном надплечии.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАЧЕТА.

Задача 1. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя курсанты накладывают указанную каждому повязку. Выполнение каждого норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, комплексно приводящие к оценке не зачтено. Неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону), не закрепление повязки.

Время выполнения норматива.

Повязка «чепцом» на голову: до 3 мин 20 с. зачтено, более 3 мин 20 с. не зачтено.

повязка на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы: до 2 мин 20 с. зачтено, более 2 мин 20 с. не зачтено.

Задача 2. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо

Условия выполнения норматива. Статист, которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут (накрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, комплексно приводящие к оценке не зачтено.

Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива.

Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро: до 35 с зачтено, более 35 с. не зачтено.

Наложение закрутки на плечо, бедро: до 55 с. зачтено, более 55 с. не зачтено.

Задача 3. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени при переломах

Условия выполнения нормативов. Статист при иммобилизации верхней конечности сидит, при иммобилизации нижней конечности лежит. Транспортные шины, а также бинты, в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют средства иммобилизации сами курсанты в соответствии с задачами.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, комплексно приводящие к оценке «не зачтено».

Плохо подогнаны средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения норматива.

Иммобилизация при переломе плеча: до 5 мин 30 с зачтено, более 5 мин 30 с. не зачтено.

Иммобилизация при переломе предплечья: до 4 мин 10 с. зачтено, более 4 мин 10 с. не зачтено.

Иммобилизация при переломе бедра: до 6 мин. 30 с. зачтено. более 6 мин. 30 с. не зачтено.

Иммобилизация при переломе голени: до 6 мин. 30 с. зачтено. более 6 мин. 30 с. не зачтено.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ: ЗАЧТЕНО:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи с алгоритмами действий;
выполнение временного норматива зачтено;

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий;

логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий; **выполнение временного норматива зачтено;**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий; **выполнение временного норматива зачтено.**

НЕ ЗАЧТЕНО: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пострадавшего; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать первую помощь; **и (или) выполнение временного норматива не зачтено.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС.

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка – зачтено.

Решение ситуационной задачи – зачтено, ответ на теоретический вопрос – зачтено.

Итоговая оценка не зачтено выставляется в следующих случаях:

1. Решение ситуационной задачи – зачтено, ответ на теоретический вопрос **не зачтен**.

2. Решение ситуационной задачи – **не зачтено**, ответ на теоретический вопрос зачтен.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ.

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Опорно - двигательный аппарат (система движения). Общий план строения скелета человека.
2. Система кровообращения, общий план ее строения. Виды кровеносных сосудов. Понятие о лимфатической системе.
3. Строение и работа сердца.
4. Система дыхания, строение и функции органов дыхания.
5. Общий план строения грудной полости.
6. Система пищеварения, органы пищеварения их строение.
7. Нервная система, ее функции, общий план строения.
8. Понятие, задачи, общие принципы и порядок действий по оказанию первой помощи пострадавшим.
9. Причины смерти при действии физических факторов: первичные и вторичные.
10. Охарактеризуйте пути передачи инфекционных болезней
11. Понятие об иммунитете и его виды.
12. Понятие о болезни периоды течения болезни, их характеристика.
13. Инфекционные заболевания. Группа кишечных инфекций, их характеристика.
14. Инфекционные заболевания. Группа кровяных инфекций, их характеристика.
15. Группа особо опасных инфекций (ООИ), их характеристика.
16. Понятие об эпидемии, пандемии, карантине и обсервации их характеристика.
17. Понятие об ишемической болезни сердца, характеристика инфаркта миокарда и стенокардии доврачебная помощь.
18. Острая сосудистая недостаточность. Обморок, коллапс их характеристика.
19. Понятие о травме и ее видах, классификация травмирующих факторов.
20. Черепно-мозговая травма: проникающие ранения черепа; открытые и закрытые переломы костей свода и основания черепа. Оказание помощи.
21. Сотрясение головного мозга, симптомы, оказание первой помощи. Степени потери сознания их характеристика.
22. Ушиб головного мозга, его степени, признаки. Оказание первой помощи.
23. Виды кровотечений, их характеристика, первая помощь. Правила наложения жгута.

24. Способы временной остановки кровотечений.
25. Признаки клинической и биологической смерти.
Последовательность действий при реанимации
26. Понятие об асептике и антисептике. Простейшие методы асептики и антисептики.
27. Виды повязок, их характеристика, общие правила наложения повязок.
28. Механизм возникновения и фазы травматического шока.
29. Понятие о закрытых повреждениях. Неотложная помощь при разрывах и растяжениях связок и сухожилий мышц.
30. Закрытые повреждения брюшной полости, их классификация, признаки, оказание первой помощи.
31. Пневмоторакс его виды, признаки, оказание первой помощи.
32. Синдром длительного сдавления, его механизм возникновения.
Неотложная помощь.
33. Открытые повреждения, классификация ран, оказание помощи.
34. Понятие об утоплении. Признаки истинного утопления, неотложная помощь.
35. Асфиктическое и синкопальное утопление, их признаки, оказание первой помощи.
36. Виды и характеристика хирургических инфекций.
37. Ожоги, классификация, признаки, оказание помощи.
38. Общее замерзание, механизм развития, факторы, способствующие замерзанию. Неотложная помощь.
39. Отморожения, признаки, оказание помощи.
40. Классификация переломов костей человека.
41. Открытые и закрытые повреждения черепа, позвоночника.
Признаки, первая помощь.
42. Общие принципы иммобилизации при переломах костей. Правила наложения табельных транспортных шин при повреждении длинных трубчатых костей.
43. Автомобильная травма, ее виды. Возникновение повреждений при ДТП.
44. Последовательность оказания помощи пострадавшим при их массовом поступлении. Способы извлечения пострадавших из транспортного средства

Практические задания.

1. Задания по наложению повязок на различные части тела.
2. Задания по остановке кровотечения табельными средствами.
3. Задания по остановке кровотечения подручными средствами.

4. Задания по выполнению иммобилизации подручными средствами.
5. Задания по оказанию помощи при ЧМТ.
6. Задания по оказанию первой помощи при пневмотораксе.
7. Задания на очередность оказания первой помощи.