

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра оперативно-розыскной деятельности  
Факультет милиции

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

методические рекомендации по изучению учебной дисциплины для  
специальности 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной  
деятельности

Форма получения образования: заочная

Курс: 4

Семестры: 8

Разработчик:  
преподаватель  
кафедры оперативно-розыскной  
деятельности  
Пуцик Е.В.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой оперативно-  
розыскной деятельности 11.02.2025 г., протокол № 20

Заместитель начальника кафедры  
оперативно-розыскной  
деятельности  
факультета милиции  
подполковник милиции  
Д.Ю.Макацария



2025 г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 4  |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 7  |
| ТЕМА 1-2. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОПЕРАТИВНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ..... | 9  |
| ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЦ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ .....   | 15 |
| ТЕМА 4-5. ПРАВОМЕРНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ ПО РАСКРЫТИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ И ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ В РЕШЕНИИ ОПЕРАТИВНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ. ....   | 21 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К.....  | 29 |
| КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ по темам 1-5:.....  | 29 |
| ТЕМА 6-8. УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ОПРОСА ГРАЖДАН В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ....   | 32 |
| МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ .....  | 37 |

## ВВЕДЕНИЕ

### Цели изучения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины выступает познание психологических фактов, механизмов и закономерностей в сфере оперативно-розыскной деятельности, вооружение обучающихся на основе специальной психологической подготовки профессионально важными знаниями, умениями и навыками необходимыми для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности.

### Требования к знаниям и умениям обучающихся

Изучение учебной дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

Применять основные психологические приемы, способствующие повышению результативности и качества служебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Оперативно-розыскная психология» слушатель должен:

знать:

проявления профессиональной деформации личности и факторы, ее обуславливающие;

тактические и психологические аспекты личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач, в том числе в экстремальных ситуациях;

психические особенности личности различных категорий граждан, как объекта деятельности сотрудников оперативных подразделений;

способы выявления лжи и фальши в профессиональном общении оперативного сотрудника с различными категориями граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности;

психологические особенности манипулирования людьми;

особенности психологии индивидуального стиля и «перевоплощения» в процессе выполнения оперативных задач, применение актерских психотехник в оперативно-розыскной деятельности;

особенности установления психологического контакта с лицами, представляющими оперативный интерес.

уметь:

определять психологические особенности субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности;

выявлять элементы неискреннего поведения в контактном взаимодействии с лицами профессионального интереса;

правильно строить общение с различными категориями граждан и осуществлять психологическое воздействие;

применять специальные психолого-ролевые приемы и методы актерской психотехники в профессиональной деятельности;

учитывать психологические факторы, влияющие на эффективность оперативно-розыскных мероприятий.

владеть:

навыками определения и использования наиболее рациональных психологических приемов и методов;

навыками правомерного психологического воздействия на объекты оперативно-розыскной деятельности в интересах получения оперативно-значимой информации;

приемами установления психологического контакта с различными объектами оперативно-розыскной деятельности;

приемами самокоррекции профессиональной позиции и стилевых особенностей профессионального поведения;

психотехникой профессионального наблюдения за объектами и обстановкой.

### **Место учебной дисциплины в системе формирования знаний, умений и навыков, связь с другими дисциплинами учебного плана**

Является дисциплиной модуля «Коммуникативно-психологические дисциплины» компонента учреждения высшего образования.

Значимость изучаемой учебной дисциплины «Оперативно-розыскная психология» для подготовки специалиста определяется психологическими особенностями требований к подготовке высококвалифицированного специалиста, обладающего современными научно-практическими достижениями в области оперативно-розыскной психологии.

Учебная дисциплина «Оперативно-розыскная психология» предполагает междисциплинарную интеграцию основных элементов знаний обязательной учебной дисциплины базовой части (государственный компонент) «Оперативно-розыскная деятельность».

### **Рекомендации по изучению учебной дисциплины**

В методических рекомендациях по каждой теме учебной дисциплины предложены вопросы, которые рассматриваются в ходе лекции. С данными вопросами обучающемуся необходимо ознакомиться накануне лекционного занятия.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) изучение конспекта лекции, ведение конспекта обязательно, т.к. на лекции может быть дана дополнительная информация и литература для самостоятельного изучения;
- 3) изучение учебной литературы включает изучение основной литературы, а также дополнительной, которая была названа отдельно преподавателем на лекции для самостоятельного изучения;
- 4) повторение ранее изученных тем, которые взаимосвязаны с изучаемой темой;
- 5) письменное выполнение заданий (задач) к занятию;

б) самоконтроль знаний посредством ответов на контрольные вопросы и выполнение тестовых заданий по теме, находящихся в ЭУМКД «Оперативно-розыскная психология».

В ходе проведения семинарского занятия с целью проверки подготовленности обучающихся преподавателем может быть предложено решить иные задачи и тестовые задания по изучаемой теме. Способ проверки усвоения теоретического материала (устный или письменный опрос, тестирование и др.) определяется преподавателем по своему усмотрению.

Практические занятия проводятся с целью формирования умений по применению психологических приемов и методов.

Подготовка к практическому занятию предполагает:

- 1) ознакомление с планом практического занятия;
- 2) изучение конспекта лекции по теме;
- 3) письменное решение задач (заданий).

В случае отсутствия на занятии слушатель должен изучить и законспектировать вопросы пропущенной темы, выполнить практическое задание.

Отдельные вопросы тем учебной дисциплины определены для самостоятельного изучения. Для осуществления самостоятельной работы необходимо ознакомиться с рекомендуемыми источниками по изучаемым темам (учебной литературой, публикациями, интернет-источниками и др.) и выполнить задания.

Результаты самостоятельной работы контролируются с помощью:

- устного или письменного опроса (в т. ч. тестовых заданий) во время занятий;
- проверки конспектов;
- в ходе текущей аттестации.

Выбор средств диагностики осуществляется преподавателем по своему усмотрению.

На кафедре у преподавателей можно получить консультацию, как в связи с подготовкой к семинарскому, практическому занятиям, так и при изучении тем, отведенных для самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы слушатели используют учебные материалы, имеющиеся в библиотеке Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Для самоконтроля знаний и подготовки к занятию имеются методические рекомендации для самоконтроля знаний, умений и контрольные вопросы по учебной дисциплине. Собственные интересы и творческие замыслы обучаемых в области оперативно-розыскной психологии могут быть реализованы через разработку предлагаемых тем в концептуальном сообщении (презентации), информационно-аналитической справке, эссе и т.п.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы  | Всего часов | Аудиторные часы |                     |                      | Контрольная работа | Количество часов СР |
|--|-------------|-----------------|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
|  |             | Лекции          | Семинарские занятия | Практические занятия |                    |                     |
| 1  | 2           | 3               | 4                   | 5                    | 6                  | 7                   |
| <b>7 семестр</b>   |             |                 |                     |                      |                    |                     |
| ТЕМА 1-2. Понятие, предмет и задачи оперативно-розыскной психологии. Использование психологических знаний в оперативно-розыскной деятельности. Психологические требования к личности сотрудника оперативного подразделения. Развитие профессионального потенциала и предупреждение профессиональной деформации | 16          | 2               |                     |                      |                    | 14                  |
| Тема 3. Психологическое изучение лиц в процессе профессионального взаимодействия с ними оперативных сотрудников криминальной милиции   | 12          | 2               |                     |                      |                    | 10                  |
| Всего за 7 семестр   | 28          | 4               |                     |                      |                    |                     |
| <b>8 семестр</b>   |             |                 |                     |                      |                    |                     |
| Тема 3. Психологическое изучение лиц в процессе профессионального взаимодействия с ними оперативных сотрудников криминальной милиции   | 24          |                 | 2                   |                      |                    | 10                  |
|  |             |                 |                     | 2                    |                    | 10                  |
| Тема 4-5. Правомерное психологическое воздействие в работе по раскрытию и предупреждению преступлений. Психология индивидуального стиля и перевоплощения в решении оперативных задач сотрудниками криминальной милиции   | 32          |                 | 2                   |                      |                    | 14                  |
|  |             |                 |                     | 2                    |                    | 14                  |
| Контрольная работа по темам 1-5  | 2           |                 |                     |                      | 2                  |                     |
| Тема 6-8. Установление психологического контакта в профессиональной деятельности оперативных сотрудников криминальной милиции. Психологическая оптимизация опроса граждан в оперативно-розыскной деятельности. Психологическая оптимизация поисковой деятельности  | 58          | 2               |                     |                      |                    | 22                  |
|  |             |                 |                     | 2                    |                    | 32                  |

| 1                          | 2          | 3        | 4        | 5        | 6        | 7          |
|----------------------------|------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Экзамен                    |            |          |          |          |          |            |
| Всего за 8 семестр         | 116        | 2        | 4        | 6        | 2        | 102        |
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>126</b> |

**ТЕМА 1-2. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОПЕРАТИВНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ**

Лекционное занятие – 2 часа

**Содержание учебного материала**

Понятие и предмет оперативно-розыскной психологии. Задачи оперативно-розыскной психологии, связанные с профессиональной деятельностью сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Психологическая структура (познавательная-поисковая и коммуникативная) оперативно-розыскной деятельности. Психологический анализ ситуаций и фактов в профессиональной деятельности и психологическое моделирование в деятельности оперативного сотрудника.

Учет психологических данных о личности и психической деятельности человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (свойства направленности личности, черты характера, уровень интеллекта, особенности памяти, мышления, способности, индивидуальный стиль поведения, темперамент, психические аномалии и др.).

Психологический анализ сообщений граждан о преступлениях. Учет социально-психологических явлений при взаимодействии с гражданами в целях раскрытия и предупреждения преступлений (особенности менталитета местного населения, умонастроения, слухи, уровень преступности в регионе и ее раскрываемость, отношение населения к работникам милиции и сотрудничеству с ними, профессиональное поведение сотрудников и др.).

Индивидуальная профессиональная концепция оперативного сотрудника и ее основные составляющие.

Профессиональная деформация личности и эмоционально-волевое выгорание оперативного сотрудника и его предупреждение. Правила и рекомендации по поддержанию психологической адекватности, мобилизованности и недопущению нервно-психического истощения и срыва.

Психологические аспекты безопасности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений. Виды экстремальных ситуаций и психологическая подготовка (самоподготовка) к действиям в экстремальных ситуациях (продумывание обстоятельств, вариантов собственных действий, анализ опыта коллег, избежание застревания на одном варианте и открытость для спонтанной эффективности и др.)

Профессиональная адаптация молодых сотрудников в оперативных подразделениях.

### **Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:**

1. Предмет и основные положения, обуславливающие значимость психологических знаний в сфере оперативно-розыскной деятельности. Психологическая структура оперативно-розыскной деятельности.
2. Психологический анализ ситуаций, фактов, сообщений граждан и моделирование в деятельности оперативного сотрудника ОВД.
3. Профессионально важные качества личности сотрудников оперативных подразделений.
4. Профессиональная деформация сотрудников оперативных подразделений и ее профилактика и психические состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД.

### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

*Изучите и законспектируйте следующие вопросы, используйте предложенную литературу, а также иные источники:*

1. Учет социально-психологических явлений при взаимодействии с гражданами в целях раскрытия и предупреждения преступлений (особенности менталитета местного населения, умонастроения, слухи, уровень преступности в регионе и ее раскрываемость, отношение населения к работникам милиции и сотрудничеству с ними, профессиональное поведение сотрудников и др.).
2. Психологическая подготовка (самоподготовка) к действиям в экстремальных ситуациях.
3. Структурные компоненты уверенности и уверенного поведения. Невербальные показатели уверенного поведения. Признаки неуверенности в себе.

### **Рекомендации по самостоятельной подготовке**

При подготовке вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, а также для рассмотрения на семинарском занятии, необходимо начать с повторения вопросов рассмотренных на лекции, ознакомления с рекомендованной литературой. При необходимости, рекомендуется дополнить конспект соответствующими записями.

Проверить усвоение изученного материала посредством материалов для самоконтроля и выполнения теста темы №1 - 2 на информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины «Оперативно-розыскная психология» (далее –ЭУМКД).

**Выполнить задание письменно:** в тетради запишите, что включает в себя

### **Характеристика понятийно-терминологического аппарата**

*Цель ОРП* совпадает с юридической психологией – содействие достижению формирования правового государства и гражданского общества на основе раскрытия закономерностей и влияний юридико-психологической реальности общественных отношений и разработки мер по их оптимизации, первичность этих закономерностей основывается на предметах юридических

наук, а дифференцированные знания из психологии обеспечивают их оптимальное применение в ОРД.

*Общей задачей ОРП является содействие борьбе с преступностью психологическими приемами и методами.*

*ОРП – это отрасль психологии, научная дисциплина, изучающая психологические явления и процессы, проявляемые в условиях исполнения оперативно-розыскной функции защиты личности, общества и государства от преступных посягательств. ОРП исследует их механизмы и закономерности и на их основе разрабатывает научно-практические рекомендации для субъектов ОРД по повышению их профессиональной деятельности.*

*Объектом изучения ОРП являются: межличностные отношения, возникающие в сфере оперативно-розыскной практики между оперативными сотрудниками оперативных аппаратов ОВД; оперативными сотрудниками и конфидентами, а также между конфидентами и «фигурантами» по ДООУ.*

*Субъектом применения психологических знаний в ОРД являются оперативные сотрудники ОВД, осуществляющий действия и поступки, которые могут влиять на процесс раскрытия и расследования преступлений как в положительном, так и в отрицательном отношении.*

*Реконструктивная деятельность - это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Обязательным компонентом реконструктивной деятельности является планирование работы и проверка надежности ее результатов.*

*Организационная деятельность оперативного сотрудника заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов.*

*Социальная деятельность оперативного сотрудника. Эта деятельность включает анализ состояния преступности, профилактические мероприятия, правовую пропаганду и начальную стадию перевоспитания преступника для возвращения его к социальной норме поведения.*

*Профессиональный психологический отбор – отбор людей по социально-психологическим, психофизиологическим качествам, необходимым для овладения и успешного выполнения той или иной профессиональной деятельности.*

*Профессиональная подготовка – подготовка человека к овладению той или иной профессией и выполнению на достаточно высоком уровне соответствующей профессиональной деятельности.*

*Профессиограмма – описание содержания той или иной профессиональной деятельности и психофизиологических характеристик, необходимых для успешного овладения ею.*

*Психограмма – это одна из составных частей профессиограммы. Психограмма является описанием психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника, которые важны для его эффективной работы.*

*Коммуникативные: способность располагать к себе людей, вызывать у них чувство доверия; быстро устанавливая контакты с новыми людьми; разумно сочетать деловые и личные контакты с окружающими; умение быстро найти*

нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от психологического состояния и индивидуальных особенностей собеседника; дать объективную оценку действиям других людей; согласовывать свои действия с действиями других лиц; отстаивать свою точку зрения.

*Интеллектуальные:* умение выбрать из большого количества информации ту, которая необходима для решения данной задачи; видеть несколько возможных путей решения задачи и мысленно выбирать наиболее эффективный, находить новые необычные решения; способность схватить суть основных взаимосвязей, присущих проблеме; принять правильное решение при недостатке необходимой информации, ее противоречивости и при отсутствии времени на ее осмысление; рассмотреть проблему с нескольких различных точек зрения, оперативно выдвинуть и отработать версию, четко распределить обязанности между субъектами (профессиональное мышление); способность к узнаванию факта по малому количеству признаков (интуиция); способность точно воспроизводить внешность и поведение человека, иную информацию в нужный момент; легко запоминать словесно-логический материал; точно воспроизвести услышанное (профессиональная память); умение замечать незначительные (малозаметные) изменения в исследуемом объекте; быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой; длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители; подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредоточивая на них внимание сознательно (профессиональная наблюдательность).

*Волевые:* стойкость, упорство в преодолении возникающих трудностей, способность объективно оценивать свои достижения, силы и возможности; брать на себя ответственность в сложных ситуациях. Сама профессия обязывает сыщика проявлять максимальную самостоятельность. Указания сверху могут быть самыми общими и сугубо формальными. Успех его деятельности во многом зависит от его собственного решения, ответственность за которое целиком и полностью ложится на его плечи.

*Эмоциональные:* уравновешенность и самообладание в конфликтных ситуациях; эмоциональная устойчивость при принятии ответственных решений.

*Моторные:* способность действовать быстро в условиях дефицита времени; быстрая реакция на внезапное зрительное впечатление посредством определенных движений.

*Организаторские качества:* самоорганизованность, энергичность, настойчивость, обеспечивающие целенаправленное расследование уголовного дела, систематическую работу по нему; ответственность, требовательность, находчивость, умение хранить тайну при руководстве коллективами людей в ходе расследования уголовного дела; выдержка, самокритичность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства в отношениях с коллегами и руководством.

*Профилактика психолого-профессиональной деформации* представляет собой совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации.

*Состояния психического напряжения* - это комплекс интеллектуальных и эмоционально-волевых проявлений в сложных условиях деятельности.

*Стресс* - эмоциональное состояние, возникающее в трудной для человека ситуации.

*Фрустрация* - это обман, лишение чего-либо обманным путем, крушение планов.

*Аффект* - это психическое состояние возникающее в ситуации, которая воспринимается субъектом как угроза (потенциальная, реальная) удовлетворению той или иной его потребности. Она проявляется в ряде эмоциональных процессов, таких как разочарование, тревога, раздражение и даже отчаяние.

*Патологический же аффект* - это болезненное нервно-психическое перевозбуждение, связанное с полным помрачением сознания и парализацией воли.

*Страдания* - это чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

*Паника* – состояние непреодолимого и острого страха, возникающего внезапно как в ситуациях наличия опасности, так и ее отсутствия, охватывающее человека или много людей, сопровождающееся опрометчивым поведением в стремлении избежать опасность.

*Экстремальная ситуация* (extremus — крайний, критический) — это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимается человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности и благополучию, как самого человека, так и значимых для него окружающих.

**При изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также при подготовке к семинарскому занятию, используйте следующую литературу:**

#### **Основная литература:**

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.
2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учеб. пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; Акад. МВД Респ. Беларусь. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2020. – 275 с.

#### **Дополнительная литература:**

3. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Ростов-на-Дону : Речь, 2004. – 270 с.
4. Бикчнтаева, Л. Г. Виды возможных профессионально обусловленных деструкций сотрудника полиции / Бикчнтаева Л. Г. // Феноменология и профилактика девиантного поведения : материалы XI Междунар. науч.-практич. конф., Краснодар, 20 окт. 2017 г. – Краснодар : Краснодарский ун-т МВД России, 2018. – С. 19–23.

5. Гаврилова, Т. В. Проблемы выявления психологического выгорания сотрудников оперативных подразделений / Гаврилова Т. В. // Вопросы психологии экстремальных ситуаций . – 2014. – № 3. – С. 2–9.
6. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков ; гл. ред. Н. Д. Эриашвили. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. – 246 с.
7. Кораблев, С. Е. Тренинг развития навыков уверенного поведения сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / С. Е. Кораблев ; Воронежский институт МВД России. - Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. - 187, [1] с.
8. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев ; Мин. обр. и науки Рос. Федерации, Московская гос. юрид. акад. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект : Велби, 2008. – 335 с.
9. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.
10. Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / В. М. Шевченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. – 257 с.
11. Синилов, Г. К. Введение в оперативно–розыскную психологию : лекция / Г. К. Синилов. – М. : Изд-во Дом Шумиловой, 2006. – 36 с.
12. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 207 с.
13. Цветков, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В. М. Цветков, В. М. Шевченко, Н. Е. Шаматова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. – 255 с.
14. Юридическая психология : учеб. пособие / В. Б. Шабанов, Н. К. Плавник. – Минск : РИВШ, 2019. – 218 с
15. Полякова, О. Б. Профессиональные деформации личности: понятие, структура, диагностика, особенности : монография / О. Б. Полякова. – М. : НОУ ВПО МПСУ, 2013. – 266 с.
16. Симакова, Т. А. Психолого-педагогический тренинг развития психологической киберустойчивости обучающихся высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Симакова ; Академия ФСИН России. - Рязань : Академия ФСИН России, 2022. - 88 с.
17. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцик Е.В. – Могилев, 2024.

### **Материалы для самоконтроля**

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте понятие оперативно-розыскной психологии.
2. Что является предметом изучения оперативно-розыскной психологии?
3. Что является объектом изучения оперативно-розыскной психологии.

4. Субъект применения психологических знаний в оперативно-розыскной психологии.
5. Назовите основные группы социально-психологических явлений, изучаемых в оперативно-розыскной психологии.
6. Перечислите основные задачи оперативно-розыскной психологии.
7. Назовите структуру профессиональной деятельности оперативного сотрудника.
8. В чем заключается реконструктивная деятельность оперативного сотрудника?
9. В чем заключается познавательная деятельность оперативного сотрудника?
10. Какое значение имеет для оперативного сотрудника познание событий прошлого?
11. В чем заключается поисковая деятельность оперативного сотрудника?
12. В чем заключается коммуникативная деятельность оперативного сотрудника?
13. В чем заключается удостоверительная деятельность оперативного сотрудника?
14. Дайте понятие профессиограммы и психограммы в оперативно розыскной психологии.
15. Назовите группы профессионально важных качеств личности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел.

### **ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЦ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ**

Лекционное занятие – 2 часа  
Семинарские занятия – 2 часов  
Практические занятия – 2 часов

#### **Содержание учебного материала**

Психологическая идентификация как отражение особенностей психики лица в его внешнем облике, речи, поведении и деятельности. Психологические данные о лицах, необходимые для эффективного профессионального взаимодействия с ними. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей объектов оперативно-розыскной деятельности.

Понятие вербальных и невербальных источников психологической информации. Психологический анализ мимики, позы, жестов человека. Телодвижение, проявляющее закрытость, тяготение, обдумывание, спонтанность и другие психические состояния, отношения и позиции человека.

Формы, виды и признаки лжи. Психологические аспекты выявления лжи и неискренности в профессиональном общении. Использование оперативными сотрудниками знаний о каналах глазного доступа и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

### **Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:**

1. Общие и специальные методы изучения личности в оперативно-розыскной деятельности.
2. Типы темперамента человека и акцентуации характера человека.
3. Психологические аспекты выявления лжи и неискренности в профессиональном общении.

### **Вопросы, для подготовки к семинарскому занятию:**

1. Оценка личности по внешним признакам и в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности.
2. Темперамент и характер как один из составляющих элементов схемы изучения личности.
3. Психологические аспекты выявления лжи и неискренности в профессиональном общении (физиологические проявления стресса, вербальные и невербальные признаки лжи).

### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

*Изучите и законспектируйте следующие вопросы, используйте предложенную литературу, а также иные источники:*

1. Нетрадиционные методы изучения личности, используемые в оперативно-розыскной деятельности.
2. Типология личности преступника и классификация преступников.
3. Психологические основы обмана и лжи. Формы и виды лжи.
4. Использование оперативными сотрудниками знаний о жестях, каналах глазного доступа и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

### **Рекомендации по самостоятельной подготовке**

При подготовке вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, а также для рассмотрения на семинарском занятии, необходимо начать с повторения вопросов рассмотренных на лекции, ознакомления с рекомендованной литературой, а также видео и всей информацией на информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь в ЭУМКД Тема 3.

При необходимости, рекомендуется дополнить конспект соответствующими записями.

Проверить усвоение изученного материала посредством материалов для самоконтроля и выполнения Теста 3.1, 3.2, 3.3 на информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь в ЭУМКД.

По всем сложным и непонятным вопросам необходимо обращаться за консультацией к преподавателям кафедры оперативно-розыскной деятельности.

### **Характеристика понятийно-терминологического аппарата**

*Личность в ОРД* – это субъект переживаний, познаний, отношений и

активного преобразования действий в сфере ОРД.

*Лицо, изучаемое в ОРД* (другие названия - фигурант, лицо, представляющее оперативный интерес) это - гражданин, чье деяние (действие или бездействие) связано с совершением преступления (фактически или с достаточной степенью вероятности), а равно гражданин, подлежащий проверке по основаниям, предусмотренным оперативно-розыскным законодательством.

*Наблюдение* - это систематическое, целеустремленное, планомерное изучение психических явлений путем личного восприятия исследователем разнообразных внешних проявлений психики непосредственно в жизни, в ходе ОРД.

*Опрос граждан* – действие, направленное на получение со слов опрашиваемого лица информации, имеющей значение для решения задач ОРД.

*Беседа* - это вспомогательный метод (в ОРД - разведопрос) может быть использован в самом начале изучения личности с целью общей ориентации и создания рабочей гипотезы целесообразности его использования в ОРМ.

*Изучение продуктов деятельности* (метод ОРД - оперативный осмотр). Этот метод является важнейшим средством познания психики субъектов ОРД. Изучая продукты их деятельности оперативный, сотрудник познает, как они, создавая эти продукты, мыслят, чувствуют, к чему стремятся, какими умениями и навыками обладают.

*Биографический метод* состоит в изучении и интерпретации биографических данных. Он позволяет формировать представления о личности конкретного человека, судить о факторах, его формировавших, стимулировавших развитие жизненных ценностей, интересов, способностей, привычек, симпатий и антипатий и т.д.

*Метод эксперимента.* Осуществляется в гласной, негласной и зашифрованной форме. Суть эксперимента как метода изучения личности состоит в постановке изучаемого человека в специально организуемые ситуации (обстановку), которая побуждает его к проявлению интересующих наблюдателя качеств.

*Темперамент* – совокупность устойчивых генетически обусловленных особенностей индивида, характеризующих динамические проявления его психики (темп, скорость, ритм, интенсивность психических реакций).

*Характер* – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

*Черты личности* – любые сравнительно постоянные и устойчивые характеристики личности, проявляемые в ее поведении в различных обстоятельствах.

*Стереотипизация* – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем соотнесения с уже известными явлениями.

*Акцентуация характера* — это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, отличающей его от большинства окружающих людей. У некоторых людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что при определенных обстоятельствах это приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам.

*Идентификация* – признание сходства или идентичности между какими-либо событиями, объектами или людьми; отнесение объектов либо индивидов к тому или иному классу в соответствии с определенными характеристиками (иными словами проверка схожести объектов по определенным признакам).

*Сензитивность* – выявляет наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения психической реакции и скорость этой реакции;

*Реактивность* — степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы.

*Активность* – то, с какой степенью человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении цели;

*Соотношение реактивности и активность* — то, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних и внутренних обстоятельств.

*Темп реакции* — скорость протекания различных психических реакций и процессов.

*Ложь* - искажение истины, высказанное с целью введения кого-либо в заблуждение. Ложь, по своей сути, явление социальное.

*Обман* – сознательно создание ложного представления о тех или иных обстоятельствах действительности в сознании другого субъекта. Обман выражает эгоистическое обособление, конкуренцию, всевозможные способы достижения интересов и целей с помощью других, за счет других или вопреки желаниям других.

*Вегетативная нервная система* – это часть нервной системы человека, ее представительства находятся во всех частях организма. Основная функция вегетативной нервной системы – приспособлять работу внутренних органов к меняющимся внешним условиям. Вегетативная нервная система отвечает за регуляцию артериального давления, частоты сердечных сокращений, температуры тела, массы тела, пищеварения, уровня метаболизма, водно-электролитного баланса, потоотделения, мочеиспускания, дефекации, сексуальной функции и прочих процессов.

*Эмоция* (от лат. *emovere* – возбуждать, потрясать, волновать) — психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам. Проявляется в субъективных переживаниях, экспрессивном поведении и физиологическом возбуждении.

*Жесты-адаптеры* – это те жесты, что помогают адаптироваться к стрессу. Эта группа жестов объединяет три типа движений рук: а) почесывание и подергивание; б) поглаживание и перебирание; в) похлопывания по плечу собеседника и прикосновения к нему.

*Жесты эмблемы* – жесты, независимые от речи, называются эмблемами. Эмблемы представляют собой жесты-заменители слов или даже целых фраз. Эти жесты никак не соотносятся с тем, что человек говорит, но они имеют лингвистическое значение.

*Тирада* (фр. *tirade* от итал. *tirata* — вытягивание) — краткий и сильный монолог, длинная фраза, произносимая в приподнятом тоне, выделяющаяся своей звонкостью и рассчитанная на внешний успех.

**При изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также при подготовке к семинарскому занятию, используйте следующую литературу:**

#### **Основная литература:**

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.
2. Пономаренко, В. В. Методика 7 радикалов: практическая характерология [Текст] / Виктор Пономаренко. - Москва : АСТ, 2022. - 314 с.
3. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования "Академия МВД Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 275с.
4. Агейко О. В. Основы профайлинга: пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица. - 3-е изд., стер. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. - с. 124.

#### **Дополнительная литература:**

5. Комиссарова, Я. В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений / Я. В. Комиссарова, В. В. Семенов. – М. : Юрлитинформ, 2004. – 224 с.
6. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.
7. Цветков, В.М. Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / В.М. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 255 с.
8. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, , 2013. – 207 с.
9. Экман, П. Психология лжи / П. Экман. – СПб. : Питер, 2000. – 270 с.
10. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцук Е.В. – Могилев, 2024.

#### **Материалы для самоконтроля**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Понятие личности в оперативно-розыскной психологии.
2. Психологический портрет, понятие и значение в практике оперативно-розыскной деятельности.
3. Моментальный психологический портрет и его элементы.
4. Полный психологический портрет (схема изучения конкретной личности): основные элементы.
5. Правила составления психологического портрета.
6. Характеристика общепсихологических методов (научного

исследования): наблюдение, опрос граждан, беседа (разведопрос), изучение продуктов деятельности (опебртаивный осмотр), библиографический метод, метод эксперимента.

7. Характеристика специальных методов оперативно-розыскной психологии: психотехнического (психотехнического) воздействия; судебно-психологической экспертизы.

8. Нетрадиционные психологические методы оперативно-розыскной деятельности.

9. Дайте понятие темперамента.

10. Дайте характеристику сангвиническому типу темперамента.

11. Дайте характеристику холерическому типу темперамента.

12. Дайте характеристику флегматическому типу темперамента.

13. Дайте характеристику меланхолическому типу темперамента.

14. Как определяется характер личности в оперативно-розыскной психологии.

15. Дайте понятие акцентуации характера.

16. Какие типы акцентуации характера вам известны, дайте краткую характеристику.

17. Дайте понятие обмана и лжи.

18. Дайте понятие верификации.

19. Какие вербальные признаки обмана при визуальной психодиагностике вы можете назвать.

20. Какие невербальные признаки обмана, обусловленные реакциями вегетативной нервной системы можно верифицировать.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию**

1. Темперамент и психотип как один из составляющих элементов схемы изучения личности.

*Порядок проведения занятия:*

1. Опрос по теме № 3.

2. Выполнение заданий по определению темперамента и психотипа.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов.

### **Методические рекомендации**

#### **для подготовки к практическому занятию**

Подготовку к занятию необходимо начать с повторения вопросов, рассмотренных на лекции, ознакомления с рекомендованной литературой.

**Выполнить задание:** На портале в ЭУМКД выполните практическое задание №2 темы №3.2: «Формула темперамента», тест позволяет определить процентное соотношение типов темперамента, присущее конкретному человеку.

При возникновении вопросов и затруднений в процессе подготовки к практическому занятию, необходимо обратиться за консультацией к преподавателям кафедры ОРД.

**При подготовке к практическому занятию, используйте следующую литературу:**

### Основная литература:

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.
2. Пономаренко, В. В. Методика 7 радикалов: практическая характерология [Текст] / Виктор Пономаренко. - Москва : АСТ, 2022. - 314 с.
3. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования "Академия МВД Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 275с.
4. Агейко О. В. Основы профайлинга: пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица. - 3-е изд., стер. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. - с. 124.

### Дополнительная литература:

5. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.
6. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 207 с.
7. Экман, П. Психология лжи / П. Экман. – СПб. : Питер, 2000. – 270 с.
8. Энциклопедия юридической психологии / под общей ред. проф. А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.
9. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцик Е.В. – Могилев, 2024.

## **ТЕМА 4-5. ПРАВОМЕРНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ ПО РАСКРЫТИЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ И ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ В РЕШЕНИИ ОПЕРАТИВНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ.**

Семинарское занятие – 2 часа

Практическое занятие – 2 часа

### Содержание учебного материала

Понятие психологического воздействия и критерии его правомерности. Характер, направленность и техническая оснащенность воздействия, форма осуществления и средства психологического воздействия. Психологическое воздействие на сознание (убеждение, переубеждение, принуждение, передача информации). Психологическое

воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение). Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие.

Способы и психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний.

Понятие и структура ролевого поведения, внешнее проявление и внутреннее содержание. Психологические компоненты ролевого поведения оперативного сотрудника. Психотехники перевоплощения. Возможные негативные проявления индивидуального стиля, снижающие эффективность работы с гражданами.

#### **Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:**

1. Понятие и процесс психологического воздействия на личность, и его основные структурные элементы.
2. Основные методы и приемы психологического воздействия на личность, условия их эффективного применения.
3. Технологии психологического воздействия в работе по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений.

#### **Вопросы, для подготовки к семинарскому занятию:**

1. Психологическое воздействие на личность при решении оперативно-служебных задач. Классификация методов психологического воздействия.
2. Приемы и методы психологического воздействия.
3. Понятие и структура ролевого поведения, внешнее проявление и внутреннее содержание.

#### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

*Изучите и законспектируйте следующие вопросы, используйте предложенную литературу, а также иные источники:*

1. Состояния реципиента, снижающие восприимчивость к воздействию: ориентация внимания на собственную значимую проблему, негативное эмоциональное переживание, отрицательное отношение и недоверие к сотруднику, позиция негативизма.
2. Состояния реципиента, повышающие восприимчивость воздействия: недостаток, перегруженность или противоречивость информации (состояние растерянности).
3. Элементы актерской техники, применяемые оперативными сотрудниками.

#### **Рекомендации по самостоятельной подготовке**

При подготовке вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, а также для рассмотрения на семинарском занятии, необходимо начать с повторения вопросов, рассмотренных на лекции, ознакомления с рекомендованной литературой.

При необходимости, рекомендуется дополнить конспект соответствующими записями.

Проверить усвоение изученного материала посредством материалов для самоконтроля и **выполнить Тест № 4, 5** в ЭУМКД на информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь.

По всем сложным и непонятным вопросам необходимо обращаться за консультацией к преподавателям кафедры оперативно-розыскной деятельности.

### **Характеристика понятийно-терминологического аппарата**

*Психологическое воздействие* – это действия сотрудника милиции психологическими методами на гражданина с целью ситуативного изменения поведения, установок, отношений и других характеристик личности в нужном направлении.

*Правомерное психическое влияние* само по себе не диктует конкретное действие, не вымогает показания того или иного содержания, а, вмешиваясь во внутренние психические процессы, формирует правильную позицию человека, сознательное отношение к своим гражданским обязанностям и лишь опосредованно приводит его к выбору определенной линии поведения.

*Предмет психологического воздействия:* убеждение, мотивы, взгляды, ценностные ориентации, жизненные позиции, установки, поведение.

*Субъекты психологического воздействия:* оперативные сотрудники, агенты и доверенные лица.

*Объект психологического воздействия:* лицо, представляющее оперативный интерес, конфиденты.

*Методы психологического воздействия преследуют следующие цели:* предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптацию (приспособление их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде).

*Ролевая вариативность* – многообразие репертуара психологических ролей личности, которые не ограничиваются стандартным набором социальных и межличностных ролей в референтных группах, а включает много этих ролей, которые создаются в процессе деятельности личности и ее самовыражения.

*Ролевая гибкость* – умение легко переходить от одной роли к другой, не «застревать» на отдельных ролях. Ролевая гибкость – важное условие, адаптированное личности к меняющимся условиям социальной действительности.

*Ролевая глубина* – владение глубинной структурой ролей и эго-состояний личности, опора в РП не на внешнюю подструктуру роли (экспектации), а на глубинные составляющие (ролевая Я-концепция, ролевое переживание), способность к произвольному изменению силы ролевых переживаний.

*Способность к ролевой децентрации* – сложное психологическое образование, включающее в себя: способность личности к перевоплощению; ролевую эмпатию (принятие роли другого человека, умение посмотреть на мир с точки зрения его ролевой Я-концепции); ролевую рефлекссию (умение оценить собственное ролевое поведение со стороны, с точки зрения и восприятия других людей).

*Стиль ролевого поведения* – это «личностная окраска» исполнения роли, зависящая от темперамента, характера, мотивации и других особенностей личности, от ее знаний и умений.

*Под ролевым поведением сотрудника органов внутренних дел* понимается совокупность способов, форм и методов взаимодействия, соответствующих требованиям формальных и неформальных социальных норм, взглядов и установок той социально-профессиональной группы, в которой данный сотрудник выполняет свои функциональные обязанности. Поведение А с объектом внедрения и его окружением является одним из видов РП, обусловленного социальными (в том числе, мотивационно-криминальными) ожиданиями разрабатываемого.

*Ситуативно создаваемые легендированные линии поведения (далее - ССЛЛП)* – совокупность прогнозируемых способов реагирования, обусловленных легендированным статусом и оперативной ролью в процессе взаимодействия с объектом внедрения и его окружением. ССЛЛП должны в целом отвечать ролевым ожиданиям разрабатываемого, способствовать тем самым успешному установлению контакта, его закреплению и поддержанию с объектом внедрения.

*Я в «роль»* – это этап освоения всего багажа спектакля, всего объема предлагаемых обстоятельств от своего имени. Далее начинается этап – «роль» во мне, т. е. артист начинает чувствовать, как начинает жить жизнью роли, сливается с ней, происходит перевоплощение. Роль не прячет ее исполнителя, а как бы распространяется в нем, заполняя его психическую и физическую природу.

*Под психотехникой в психологи* понимают систему взаимосвязанных операций, направленных на изменение состояний, мотиваций, установок и т. д. у личности, на которую оказывается воздействие.

*Конспиративно-ролевое.* О/С, находясь в гражданской одежде и осуществляя личный сыск, маскирует свою принадлежность к ОВД и представляется окружающим покупателем, отдыхающим, рыбаком, экономистом – представителей определенной социальной группы, исходя из оперативно-служебной целесообразности.

*Личностно-ролевое.* Оперативный сотрудник маскирует не принадлежность к ОВД, а свои действительные качества и состояния. Он должен уметь представляться, когда надо, простаком, доверчивым человеком, сомневающимся, верящим лжи, весельчаком, растерянным и др.

*Целеролевое.* При целеролевом поведении маскируется цель разговора.

**При изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также при подготовке к семинарскому занятию, используйте следующую литературу:**

#### **Основная литература:**

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.

2. Венидиктов С. В. Искажение медиареальности: технологии манипулирования и стратегии противодействия: [монография] / С. В.

Венидиктов; Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь. — Могилев: Могилевский институт МВД, 2022. — 192 с.

3. \_ Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования "Академия МВД Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. — 275с.

#### **Дополнительная литература:**

4. \_ Кроз, М. В. Криминальное психологическое воздействие / М. В. Кроз, Н. А. Ратинова, О. Р. Онищенко. – М. : Юрлитинформ, 2008. – 198 с.

5. \_ Лукьянчиков, Е. Д. О допустимости приемов психологического воздействия при производстве следственных действий / Е. Д. Лукьянчиков, В. Е. Лукьянчикова // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики : сб. ст. – Могилев : Могилевский ин-т МВД Респ. Беларусь, 2018. – С. 36–44.

6. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.

7. \_ Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / В. М. Шевченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. – 257 с.

8. \_ Сакович, Д. В. Психотехнологии воздействия на личность подозреваемого / Д. В. Сакович. – Минск : Колорград : Издат. дом «Сегмент», 2016. – 121 с.

9. \_ Цветков, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В. М. Цветков, В. М. Шевченко, Н. Е. Шаматова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. – 255 с.

10. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.

11. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 207 с.

12. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцук Е.В. – Могилев, 2024.

#### **Материалы для самоконтроля**

##### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте понятие психологического воздействия на личность в раскрытии и предупреждении преступлений.
2. Назовите предмет, субъект и объект психологического воздействия.
3. Назовите виды и формы психологического воздействия.
4. Как проявляется непосредственное и опосредованное психологическое воздействие?
5. Назовите невербальные средства психологического воздействия.
6. Назовите средства вербального психологического воздействия.
7. Какие умения необходимы сотрудникам органов внутренних дел для

успешного применения психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач?

8. Назовите основные методы психологического воздействия.
9. Назовите основные приемы психологического воздействия.
10. Назовите правила психологического воздействия на лиц совершивших преступления.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

### Перечень вопросов для подготовки к практическому занятию

1. Психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний.
2. Правила психологического воздействия на лиц, совершивших преступления.
3. Психотехники перевоплощения.

### *Порядок проведения занятия:*

1. Опрос по теме № 4.
2. Выполнение заданий с просмотром и обсуждением учебных видеосюжетов по изучаемой теме.
3. Решение задач с последующим обсуждением.

### Методические рекомендации

#### для подготовки к практическому занятию

Подготовку к занятию необходимо начать с повторения вопросов, рассмотренных на лекции, ознакомления с рекомендованной литературой. На информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь в ЭУМКД **ознакомьтесь с видео темы № 4.**

На информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь в ЭУМКД по теме № 5 **выполните практическое задание 1:** пройдите тест для диагностики умений осуществления ролевого поведения, склонности к перевоплощению и осуществлению ролевого поведения.

**Ознакомиться с содержанием задач и письменно ответить на вопросы задания к задачам.**

#### **Задача №1:**

В территориальный орган внутренних дел поступила телефонограмма из городской больницы скорой медицинской помощи о доставлении туда Крымова с проникающим ножевым ранением в область брюшной полости.

При опросе в приемном отделении больницы Крымов показал, что его на улице ударил кухонным ножом отец жены Ольгин. Со слов пострадавшего, Ольгин и ранее угрожал ему расправой за то, чтобы он прекратил брачные отношения с его дочерью. Крымов подробно описал приметы ножа, поскольку ранее видел его в доме своего бывшего тестя.

На допросе Ольгин категорически отрицал нанесение ножевого ранения Крымову. При обыске в доме у подозреваемого кухонного ножа не нашли, а

родственники Ольгина на допросе заявили, что кухонного ножа в доме не имелось. Очевидцев происшедшего не было. Тогда оперативный сотрудник подобрал кухонный нож, соответствовавший описанному Крымовым. Этот нож он положил на свой стол и сразу же убрал, как только Ольгина ввели к нему в кабинет. То, что Ольгин заметил нож, видно было по тому, как он изменился в лице. Приступая к допросу, оперативный сотрудник снова разъяснил Ольгину значение чистосердечного раскаяния как обстоятельства, смягчающего ответственность. После некоторого колебания тот дал правдивые показания.

**Задание:**

1. Раскройте сущность примененного оперативным сотрудником приема психологического воздействия.
2. Правомерно ли его применение в данной ситуации?

**Задача №2**

Сотрудниками ОУР, по подозрению в убийстве был задержан гражданин Сазонов. В ходе оперативно-розыскных мероприятий был определен примерный маршрут, которым преступник передвигался, покинув место преступления. Сотрудниками был установлен круг лиц, с которыми при этом Сазонов неизбежно должен был столкнуться. Всех этих людей собрали в территориальном отделении органов внутренних дел. Многие из них, не обратив внимания на убийцу, ничего сказать не могли, но сам Сазонов вероятно их запомнил.

В коридоре отделения, приглашенных разместили в том порядке, в каком с ними должен был встретиться Сазонов, а затем его провели через этот коридор. Во время допроса оперуполномоченный Лисов оказывая психологическое воздействие на Сазонова, уверял, что все те, кого Сазонов видел в коридоре, опознали его. Под напором «улик» Сазонов пал признательные показания и сознался в совершении преступления.

**Задание:**

1. Возможно ли применение сыщиком психологического воздействия в указанной форме?
2. Каковы пределы допустимого в ОРД психологического воздействия на допрашиваемых лиц?

При необходимости, рекомендуется дополнить конспект соответствующими записями, проверить усвоение изученного материала посредством материалов для самоконтроля, ознакомится с предложенными задачами, быть готовым к обсуждению.

По всем сложным и непонятным вопросам необходимо обращаться за консультацией к преподавателям кафедры оперативно-розыскной деятельности.

**При подготовке к семинарскому занятию, используйте следующую литературу:**

**Основная литература:**

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.

2. Венидиктов С. В. Искажение медиареальности: технологии манипулирования и стратегии противодействия: [монография] / С. В. Венидиктов; Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь. — Могилев: Могилевский институт МВД, 2022. — 192 с.

3. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования "Академия МВД Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. — 275с.

#### **Дополнительная литература:**

4. Кроз, М. В. Криминальное психологическое воздействие / М. В. Кроз, Н. А. Ратинова, О. Р. Онищенко. – М. : Юрлитинформ, 2008. – 198 с.

5. Лукьянчиков, Е. Д. О допустимости приемов психологического воздействия при производстве следственных действий / Е. Д. Лукьянчиков, В. Е. Лукьянчикова // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики : сб. ст. – Могилев : Могилевский ин-т МВД Респ. Беларусь, 2018. – С. 36–44.

6. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.

7. Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / В. М. Шевченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. – 257 с.

8. Сакович, Д. В. Психотехнологии воздействия на личность подозреваемого / Д. В. Сакович. – Минск : Колорград : Издат. дом «Сегмент», 2016. – 121 с.

9. Цветков, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В. М. Цветков, В. М. Шевченко, Н. Е. Шаматова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. – 255 с.

10. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб. : Изд-во «Питер», 2000. – 304 с.

11. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 207 с.

12. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцик Е.В. – Могилев, 2024.

#### **Материалы для самоконтроля**

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные методы психологического воздействия.
2. Дайте понятие приемов психологического воздействия.
3. Назовите основные приемы психологического воздействия.
4. Назовите виды ролевого поведения.
5. Определите личностные параметры, выступающие детерминантами ролевого поведения.
6. Назовите элементы нормативной структуры исполнения социальной роли.

7. Назовите и раскройте содержание психологических механизмов осуществления ролевого поведения.
8. Что относится к внешним формам проявления ролевого поведения оперативного сотрудника?
9. Внутреннее содержание ролевого поведения оперативного сотрудника.
10. Психологические компоненты ролевого поведения оперативного сотрудника.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ по темам 1-5:**

1. Понятие и предмет оперативно-розыскной психологии.
2. Задачи оперативно-розыскной психологии, связанные с профессиональной деятельностью сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Психологическая структура (познавательная-поисковая и коммуникативная) оперативно-розыскной деятельности.
4. Психологический анализ ситуаций и фактов в профессиональной деятельности и психологическое моделирование в деятельности оперативного сотрудника.
5. Учет психологических данных о личности и психической деятельности человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (свойства направленности личности, черты характера, уровень интеллекта, особенности памяти, мышления, способности, индивидуальный стиль поведения, темперамент, психические аномалии и др.).
6. Психологический анализ сообщений граждан о преступлениях.
7. Учет социально-психологических явлений при взаимодействии с гражданами в целях раскрытия и предупреждения преступлений (особенности менталитета местного населения, умонастроения, слухи, уровень преступности в регионе и ее раскрываемость, отношение населения к работникам милиции и сотрудничеству с ними, профессиональное поведение сотрудников и др.).
8. Психологическая идентификация как отражение особенностей психики лица в его внешнем облике, речи, поведении и деятельности.
9. Психологические данные о лицах, необходимые для эффективного профессионального взаимодействия с ними.
10. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей объектов оперативно-розыскной деятельности.
11. Понятие вербальных и невербальных источников психологической информации.
12. Правила чтения невербальных проявлений лица по общению.
13. Психологический анализ мимики, позы, жестов человека.
14. Телодвижение, проявляющее закрытость, тяготение, обдумывание, спонтанность и другие психические состояния, отношения и позиции человека.
15. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации, лингвистических и экстралингвистических ее выражений.
16. Использование оперативными сотрудниками знаний о жестах, каналах глазного доступа и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.

17. Использование биографического метода, в том числе криминогенетического анализа при изучении психологии личности человека.
18. Признаки состояния лиц, совершивших преступление.
19. Характеристика и особенности истероидного психотипа личности.
20. Характеристика и особенности эпилептоидного психотипа личности.
21. Характеристика и особенности шизоидного психотипа личности.
22. Характеристика и особенности гипертимного психотипа личности.
23. Характеристика и особенности паранояльного психотипа личности.
24. Характеристика и особенности эмотивного психотипа личности.
25. Характеристика и особенности тревожно-мнительного психотипа личности.
26. Характеристика и особенности депрессивно-печального психотипа личности.
27. Взаимосвязь особенностей поведения и индивидуально-психологических предпосылок в зависимости от психотипа человека.
28. Понятие и значение психологического контакта в профессиональном взаимодействии оперативного сотрудника с гражданами.
29. Общая характеристика психологического контакта во взаимодействии.
30. Восприятие гражданином оперативного сотрудника как основа отношения к нему и установления психологического контакта.
31. Психологические барьеры при установлении психологического контакта.
32. Психологические приемы, используемые при установлении психологического контакта.
33. Особенности установления психологического контакта при решении различных оперативно-служебных задач.
34. Психологические основы выведывания информации в ОРД.
35. Особенности формирования значимых качеств, необходимых оперативному сотруднику, для получения информации.
36. Методы и приемы выведывания информации оперативными сотрудниками.
37. Сущность и характеристика психологической готовности гражданина к сотрудничеству с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в предупреждении, выявлении и пресечении преступлений: отношение к преступлениям, преступникам, оперативному сотруднику, к оказанию конфиденциальной помощи, к самому себе в качестве негласного сотрудника.
38. Мотивация двурушничества, оговоров, дезинформации и их предупреждение.
39. Правомерное психологическое воздействие в раскрытии и предупреждении преступлений.
40. Понятие психологического воздействия и критерии его правомерности.
41. Принципы психологического воздействия.
42. Характеристика методов психологического воздействия передачи информации и убеждения.

43. Характеристика методов психологического воздействия принуждения и примера.
44. Характеристика методов психологического воздействия стимуляции и подражания.
45. Характеристика методов психологического воздействия эмоционального воздействия.
46. Характеристика методов психологического воздействия психологического внушения и переубеждения.
47. Характер, направленность и техническая оснащенность воздействия, форма осуществления и средства психологического воздействия.
48. Психологическое воздействие на сознание (убеждение, переубеждение, принуждение).
49. Психологическое воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение).
50. Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие.
51. Состояния реципиента, снижающие восприимчивость к воздействию: ориентация внимания на собственную значимую проблему, негативное эмоциональное переживание, отрицательное отношение и недоверие к сотруднику, позиция негативизма.
52. Манипулятивные приемы воздействия.
53. Воздействие на эмоциональное состояние.
54. Психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний.
55. Виды ролевого поведения.
56. Назовите элементы нормативной структуры исполнения социальной роли.
57. Назовите и раскройте содержание психологических механизмов осуществления ролевого поведения.
58. Что относится к внешним формам проявления ролевого поведения оперативного сотрудника?
59. Внутреннее содержание ролевого поведения оперативного сотрудника.
60. Психологические компоненты ролевого поведения оперативного сотрудника.

**При подготовке к контрольной работе, используйте следующую литературу:**

**Основная литература:**

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.
2. Пономаренко, В. В. Методика 7 радикалов: практическая характерология [Текст] / Виктор Пономаренко. - Москва : АСТ, 2022. - 314 с.
3. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования "Академия МВД Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 275с.

4. Агейко О. В. Основы профайлинга: пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица. - 3-е изд., стер. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. - с. 124.

#### **Дополнительная литература:**

5. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.

6. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 207 с.

7. Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / В. М. Шевченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. – 257 с.

8. Сакович, Д. В. Психотехнологии воздействия на личность подозреваемого / Д. В. Сакович. – Минск : Колорград : Издат. дом «Сегмент», 2016. – 121 с.

9. Цветков, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В. М. Цветков, В. М. Шевченко, Н. Е. Шаматова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. – 255 с.

10. Экман, П. Психология лжи / П. Экман. – СПб. : Питер, 2000. – 270 с.

11. Энциклопедия юридической психологии / под общей ред. проф. А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

12. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцик Е.В. – Могилев, 2024.

### **ТЕМА 6-8. УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ОПРОСА ГРАЖДАН В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическое занятие – 2 часов

#### **Содержание учебного материала**

Понятие и значение психологического контакта в профессиональном взаимодействии оперативного сотрудника с гражданами. Психологические барьеры при установлении психологического контакта.

Психологические приемы, используемые при установлении психологического контакта.

Особенности установления психологического контакта при решении различных оперативно-служебных задач.

Психологические основы, методы и приемы выведывания информации оперативными сотрудниками. Поддержание необходимого состояния опрашиваемого как психологическая цель взаимодействия с ним оперативного сотрудника.

Пространственные и временные характеристики проведения опроса. Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении преступлений. Психологическая характеристика опроса при кратковременном контакте (например, поквартирный опрос) и при его проведении в обстановке аналогичной проведению допроса (проведение опроса с письменным оформлением). Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Психологическая характеристика наблюдения в оперативно-розыскной деятельности и трудности при его осуществлении. Возможные методы тренировки профессиональной наблюдательности. Основные приемы и правила психологического наблюдения в оперативно-розыскной деятельности. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой.

Особенности психической деятельности оперативного сотрудника при осмотре места происшествия и при проведении обыска: учет психологии личности обыскиваемого и его поведения во время обыска.

#### **Вопросы, рассматриваемые на лекционном занятии:**

1. Установление и развитие психологического контакта.
2. Психологические барьеры и психологические приемы установления психологического контакта.
3. Психологические особенности профессионального наблюдения сотрудников ОВД.

#### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

*Изучите и законспектируйте следующий вопрос, используйте предложенную литературу, а также иные источники:*

1. Основные приемы, обеспечивающие для оперативного сотрудника, ведение переговоров.
2. Психологическая характеристика опроса при кратковременном контакте (например, поквартирный опрос) и при его проведении в обстановке аналогичной проведению допроса (проведение опроса с письменным оформлением).

3. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой.

4. Психологические аспекты осмотра места происшествия и выявления характеристик преступления.

5. Особенности психологической деятельности оперативного сотрудника при обыске.

### **Рекомендации по самостоятельной подготовке**

При подготовке вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, а также для рассмотрения на семинарском занятии, необходимо начать с повторения вопросов, рассмотренных на лекции, ознакомления с рекомендованной литературой.

При необходимости, рекомендуется дополнить конспект соответствующими записями, проверить усвоение изученного материала посредством материалов для самоконтроля и на информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь в ЭУМКД **выполните Тест № 6, 7, 8 и ознакомьтесь с видео указанных тем.**

По всем сложным и непонятным вопросам необходимо обращаться за консультацией к преподавателям кафедры оперативно-розыскной деятельности.

### **Характеристика понятийно-терминологического аппарата**

*Психологический контакт в профессиональной деятельности представляет собой* особого рода взаимоотношения между сотрудником ОВД и гражданином (чаще всего), который характеризуется проявлением в различной степени симпатии, эмпатии, рефлексии, идентификации, взаимопонимания, взаимоуважения, адекватной интерпретацией взаимных целей, интересов, доводов и предложений в процессе профессионального общения при нейтрализации психологических барьеров, что в итоге приводит к проявлению взаимного доверия, способствующего решению оперативно-служебных задач.

*Оперативный контакт* – это целенаправленно и преднамеренно формируемые взаимоотношения сотрудников оперативных подразделений с объектом профессионального интереса, ведущие в итоге к формированию готовности последних к даче оперативно значимой информации, либо совершению действий, необходимых сотруднику для эффективного решения оперативно служебных задач.

*Общение* — это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий: восприятие, познание и понимание партнеров по общению; обмен информацией; выработку единой стратегии взаимодействия.

*Вербальная коммуникация* - процесс общения с помощью языка или речь. Речь бывает внутренняя и внешняя. Внешняя речь делится на устную и письменную. Устная речь имеет следующие разновидности: монологическую, диалогическую и полилогическую.

*Невербальная коммуникация* - оптико-кинетическая система знаков и сигналов, передающих ту или иную информацию. В нее входят жесты, мимика,

пантомимика, проксемические информативные сигналы, а также информативные сигналы визуального общения (наколки в виде рисунков, надписей и др.).

*Профессиональное общение оперативного сотрудника* - это процесс взаимодействия между сотрудником и другими людьми, порождаемый потребностями в обмене информацией, восприятии и понимании другого человека, приводящий к установлению психологического контакта и доверительных отношений.

*Комплимент* — это некоторое завышение шкалы самооценки личности, переданное путем внушения.

*Опрос* – это метод сбора первичной вербальной (словесной) информации, основанный на непосредственном социально-психологическом взаимодействии между оперативным работником и опрашиваемым.

*Осмотр* - самостоятельное следственное действие, имеющее целью обнаружение следов преступления и других вещественных доказательств, выяснение обстановки происшествия, а равно иных обстоятельств, имеющих значение для дела. Вместе с тем осмотр (в качестве познавательного приема) может быть и составной частью других следственных действий.

*Место происшествия* – это единый криминалистический комплекс, характеризующийся причинно-следственной взаимосвязью объектов, вовлеченных в происшествие.

*Осмотр места происшествия* – это обнаружение и непосредственное исследование материальных объектов, их признаков и взаимосвязей, имеющих существенное значение для расследования происшествия и находящихся в пространстве, в котором оно произошло или обнаружены его следы.

*Психология осмотра места происшествия* – это психология мыслительной деятельности следователя, состоящая в концептуальном охвате эмпирических данных, обнаруживаемых на месте происшествия, в их вычленении, анализе в качестве юридически значимых фактов и объединении, синтезе во взаимосвязанные системы и в конечном итоге – в реконструкции расследуемого события по его отдельным проявлениям.

*Вещественные доказательства* – это материальные предметы, которые являются средствами обнаружения преступления, установления фактических обстоятельств дела, выявления виновных, опровержения обвинения или смягчения ответственности обвиняемого

*Освидетельствование* – это следственное действие, которое проводится для установления на теле обвиняемого, подозреваемого, свидетеля или потерпевшего следов преступления или наличия особых примет, если при этом не требуется судебно–медицинской экспертизы.

*Обыск* - это принудительное следственное действие по обследованию объектов и отдельных граждан с целью отыскания, и изъятия скрытых предметов и документов, имеющих доказательственное значение для раскрытия преступления, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов

*Выемка* – это изъятие у отдельных граждан, а также предприятий, учреждений и организаций предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела

*Задержание подозреваемого* – сложное комплексное следственное действие. Непосредственными исполнителями задержания являются работники дознания.

*Профессиональное наблюдение* - это целенаправленное и специально организованное восприятие сотрудником органов внутренних дел значимых для решения оперативно-служебных задач явлений и процессов.

*Эффективное наблюдение* – наблюдение, которое ведется правильно от начала и до конца и дает положительные результаты.

**При изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также при подготовке к семинарскому занятию, используйте следующую литературу:**

#### **Основная литература:**

1. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 252 с.
2. Пастушеня, А. Н. Юридическая психология : учебное пособие / А. Н. Пастушеня, А. А. Урбанович ; учреждение образования "Академия МВД Республики Беларусь". - Минск : Академия МВД Республики Беларусь, 2020. – 275с.
3. Петрович М. В. Переговорный процесс: учебное пособие/ М. В. Петрович, С. П. Мармашова. - Минск: Амалфея, 2021. - с. 404

#### **Дополнительная литература:**

4. Аминов, И. И. Юридическая психология : учебное пособие / И. И. Аминов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 271 с.
5. Кораблев, С. Е. Тренинг развития навыков уверенного поведения сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / С. Е. Кораблев ; Воронежский институт МВД России. - Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. - 187, [1] с.
6. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие / Ю. Е. Аврутин [и др.] ; под ред. Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с.
7. Психология оперативно-розыскной деятельности : учеб. пособие / В. М. Шевченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. – 257 с.
8. Станкин, М. И. Психологические способы установления контактов между людьми : учеб. пособие / М. И. Станкин. – М. : МПСИ, 2006. – 400 с.
9. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Изд-во Проспект, 2013. – 207 с.
10. Цветков, В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие / В. М. Цветков, В. М. Шевченко, Н. Е. Шаматова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. – 255 с.
11. Оперативно-розыскная психология: электронный учебно-методический комплекс дисциплины для специальности: 1-93 01 03 Правовое обеспечение

оперативно-розыскной деятельности. Автор-составитель: Пуцик Е.В. – Могилев, 2024.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте понятие оперативного контакта и назовите основные отличительные особенности психологического контакта и оперативного контакта.
2. Назовите условия для успешного установления контакта с партнером по общению.
3. Основные этапы (фазы) общения и их содержание.
4. Назовите структуру общения (основные стороны).
5. Назовите приемы привлечения внимания и вовлечения в беседу.
6. Назовите основные правила при постановке вопросов, задаваемых оперативным сотрудником.
7. Какие техники активного слушания вам известны?
8. В чем сущность психологического барьера равнодушия при установлении психологического контакта?
9. Психологические барьера при установлении психологического контакта?
10. Назовите основные фазы проведения опроса.
11. Назовите психологические особенности осмотра места происшествия.
12. Какую информацию о личности преступника может дать осмотр места происшествия?
13. Почему место происшествия может содержать данные о возрасте преступника?
14. Назовите психологические особенности поисковой деятельности при проведении обыска.
15. Какие существуют методы вызывания и проверки произвольных реакций при производстве обыска?

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие, содержание и задачи оперативно-розыскной психологии.
2. Психологическая структура оперативно-розыскной деятельности: реконструктивная, познавательная, поисковая, коммуникативная, удостоверительная и социальная деятельность сотрудника оперативного подразделения.
3. Психологический анализ профессиональных ситуаций, юридических фактов, сообщений, поступающих при взаимодействии с гражданами в целях раскрытия и предупреждения преступлений.
4. Учет психологических данных о личности и психической деятельности человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (свойства направленности личности, черты характера, уровень интеллекта, особенности памяти, мышления, способности, индивидуальный стиль поведения, темперамент, психические аномалии и др.).

5. Психологические особенности личности сотрудника оперативных подразделений: психологическая структура: общая характеристика, профессиограмма сотрудника.

6. Общие и специальные способности оперативных сотрудников.

7. Формирование психологической устойчивости у сотрудников органов внутренних дел. Этапы формирования психологической устойчивости сотрудников.

8. Профессиональная деформация сотрудников оперативных подразделений и ее профилактика.

9. Особенности экстремальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

10. Психическое воздействие экстремальных условий оперативно-служебной деятельности.

11. Психологическая подготовка (самоподготовка) к действиям в экстремальных ситуациях. Формирование и развитие психологической устойчивости.

12. Типы психологической дезадаптации в экстремальных условиях.

13. Основные компоненты профессиональной адаптации молодых сотрудников в оперативных подразделениях.

14. Правила и рекомендации по поддержанию психологической адекватности, мобилизованности и недопущению нервно-психического истощения и срыва.

15. Психологические аспекты безопасности профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений.

16. Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности и принципы ее изучения. Схема изучения конкретной личности.

17. Общие и специальные методы изучения личности в оперативно-розыскной деятельности.

18. Нетрадиционные методы изучения личности, используемые в оперативно-розыскной деятельности.

19. Темперамент как один из составляющих элементов схемы изучения личности. Типы темпераментов.

20. Характер как один из составляющих элементов схемы изучения личности. Акцентуации характера.

21. Правила составления полного психологического портрета.

22. Направленность личности: потребности и мотивация поведения как элемент схемы изучения личности (составления полного психологического портрета).

23. Способности личности как элемент схемы изучения личности (составления полного психологического портрета).

24. Психологическая типология личности преступника.

25. Признаки состояния лиц совершивших преступление.

26. Психологические основы обмана и лжи.

27. Формы и виды лжи.
28. Способы и методы (алгоритм) распознавания лжи.
29. Вербальные признаки обмана.
30. Невербальные признаки обмана.
31. Использование оперативными сотрудниками знаний о жестах, каналах глазного доступа и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения.
32. Психологическая характеристика криминальной субкультуры: жаргонные и асоциальные жесты, мимика; телодвижения преступников как средства передачи информации.
33. Татуировки и жаргон криминального мира: классификация и криминалистическое значение татуировок; блатной жаргон криминальной прослойки общества.
34. Правомерное психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности: понятие, структурные элементы, критерии его правомерности.
35. Классификация психологических воздействий.
36. Вербальные и невербальные средства психологического воздействия.
37. Основные психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний и получения признания.
38. Правила воздействия на лиц, совершивших преступления.
39. Недопустимые приемы психического насилия.
40. Психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний и получения признания: логического убеждения и разделения ответственности.
41. Психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний и получения признания: демонстрация симпатии, принижения статуса опрашиваемого, допустимости лжи.
42. Психологические приемы склонения виновных к даче правдивых показаний и получения признания: обещания помощи, повышения авторитета оперуполномоченного, следования положительному примеру.
43. Признаки готовности дать правдивые показания и основные психологические приемы при получении признания.
44. Ролевое поведение в оперативно-розыскной деятельности: понятие, структура, внешнее проявление и внутреннее содержание, виды.
45. Психологические компоненты ролевого поведения оперативного сотрудника и легендирование линии поведения.
46. Негативные проявления индивидуального стиля перевоплощения сотрудника органов внутренних дел при работе с гражданами.
47. Сущность и психотехники перевоплощения в оперативно-розыскной деятельности.
48. Роль общения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

49. Психологические этапы (фазы) общения оперативных сотрудников с гражданами.

50. Закономерности общения: коммуникативная, прецептивная, интерактивная, морально-нравственная стороны общения.

51. Техника общения: формирование интереса и активности у общающихся сторон.

52. Понятие и значение психологического контакта во взаимодействии. Отличия психологического контакта от оперативного.

53. Психологические барьеры при установлении психологического контакта и пути их преодоления.

54. Психологические приемы установления и развития психологического контакта и принципиально значимые правила их применения.

55. Психологические основы проведения опроса в оперативно-розыскной деятельности.

56. Психологические приемы и методы, применяемые в тактике опроса.

57. Психология опроса потерпевшего.

58. Психология опроса подозреваемого, обвиняемого.

59. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

60. Правомерное психологическое воздействие при опросе подозреваемого, обвиняемого с целью получения правдивых показаний.

61. Психология опроса свидетелей.

62. Психологическая характеристика опроса при кратковременном контакте (поквартирный опрос) и при его проведении в обстановке аналогичной проведению допроса (проведение опроса с письменным оформлением).

63. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.

64. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.

65. Психологические аспекты осмотра места происшествия и выявления характеристик преступления.

66. Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.

67. Психология обыска.

68. Психологическая характеристика наблюдения в оперативно-розыскной деятельности и трудности при его осуществлении.

69. Психотехника профессионального наблюдения за объектами и обстановкой, трудности при его осуществлении, основные приемы и правила.

70. Методы тренировки профессиональной наблюдательности.

71. Психологические разоблачения маскировок (тайников). Основные виды инсценировок и способы их разоблачения.