

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Решение задачи совершенствования методического обеспечения учебного процесса в военном вузе связано с вступлением человечества в информационное общество. Поэтому для образовательного процесса чрезвычайно значимы те виды и способы распространения информации, которые появились в последнее время.

Современная педагогическая практика в образовательном учреждении актуализирует вопросы модернизации военного образования с использованием инновационных подходов.

Сегодня в Республике Беларусь значительно возрос интерес к проблеме компьютеризации образования. Современные технические средства дают возможность в таком традиционном и основном виде коммуникаций в образовательном процессе, каким является лекция, активно использовать инновационные идеи и разработки. При этом преподаватель выступает главным режиссером такой лекции.

Какой в содержательном аспекте мы видим лекцию с использованием компьютерных технологий? Что хотят увидеть и услышать сейчас современные курсанты? Очевидно, что главная дидактическая задача использования технологий компьютерного обучения на лекции заключается в определении методологии создания принципиально нового учебного проекта, в котором определены методические приемы его доведения до курсантов.

Большой удельный вес информации, получаемой от преподавателя в готовом виде, преобладание словесных методов, большая нагрузка на память – все это снижает качество обучения, является экстенсивным, приводит к «размыванию» и непониманию обучаемыми тех знаний, умений и навыков, которые потребуются им на практике.

Оптимальным вариантом с точки зрения методики следует считать применение на лекции активных методов обучения в тесном сочетании с традиционными.

Интерактивные свойства современных компьютерных средств предоставляют обучаемому уникальную возможность принимать активное участие в проведении лекционного занятия. Более того, мультимедиа-системы обеспечивают показ дидактического материала в максимально комфортной форме, что также стимулирует интерес к обучению.

Базирующаяся на использовании компьютерных технологий методика чтения лекции должна включать такие вопросы, когда:

- обучаемым сообщаются названия темы, цели лекции, перечень учебных вопросов с одновременным показом фрагмента электронной рабочей учебной программы по данной теме;
- производится показ материалов электронного учебного пособия по данной теме;
- производится просмотр (прослушивание) видео-, аудиоматериалов по отдельным вопросам темы лекции;
- материалы лекции излагаются в сопровождении видеослайдов, видеофрагментов, презентаций или других видеоматериалов;
- по просьбе обучаемых производится повторный показ слайдов и объяснение отдельных фрагментов лекции;
- по завершению каждого учебного вопроса лекции проводится показательное тестирование с постановкой максимально кратких контрольных вопросов обучаемым.

Основная часть лекции – это изложение материала в сопровождении презентаций, видео- и аудиодемонстрационных материалов. В этой связи актуальным является обеспечение оптимального сочетания названных методических средств с той информацией, которую излагает лектор. Очевидно, что в случае непоследовательности в действиях, нагромождения информации лекционный материал перестает восприниматься обучаемыми в полной мере, что снижает интерес к обучению, теряется связь с аудиторией. Вот почему при использовании цветной компьютерной анимации, схемных, формульных, справочных презентаций необходимо представлять изучаемый курс в максимально сокращенном виде в виде последовательной или разветвляющейся цепочки.

Подбор материалов для видеофрагментов, презентаций, слайдов, оптимальная связь излагаемого текстового материала с компьютерными материалами – наиболее актуальные вопросы, подлежащие разработке преподавателем при подготовке к чтению лекции по военным дисциплинам с использованием компьютерных технологий.

Вместе с тем при организации компьютерного обучения необходимо учитывать не только его преимущества, но и недостатки. Компьютерные технологии все равно предмет неодушевленный и не обладают способностью будить мысль, увлекать чувством, побуждать к действию так, как это может сделать подготовленный к чтению лекции преподаватель, ведь активность создается творческим трудом преподавателя.

Такой подход к организации военного образования вписывается в решение первоочередной государственной проблемы создания системы общедоступного и качественного образования.

Таким образом, инновации в учебно-методическом обеспечении проведения лекций, в современном понимании, предполагают переориентацию юридического образования с преимущественно информативного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие

способности обучаемых, воспитывать у них волевые и профессиональные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность юристов.

УДК 343.82

С. В. Маркелов

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Инновационные вопросы профессионального совершенствования сотрудников правоохранительных органов являются составляющими кадровой политики подразделения. Кадровая политика – система знаний, взглядов, принципов, методов и практических мероприятий основного звена управления, направленных на установление целей, задач, форм и методов работы с персоналом. Кадровая политика становится той программной средой, в которую инсталлируются конкретные программы оптимизации и развития человеческих ресурсов (обучение, аттестация и т. д.).

Подготовку специалистов можно представить в виде процесса, состоящего из трех составляющих. Каждая составляющая представляет собой группу однородных мероприятий: пребывание в ведомственных учебных заведениях, дающих специальное образование; самообучение; обучение через систему повышения квалификации.

Особый интерес представляют второй и третий этапы процесса подготовки специалиста, поскольку доказано, что как бы хорошо ни был налажен учебный процесс в любом учебном заведении, 10–15 % знаний, полученных в этих заведениях, претерпевает быстрое моральное старение из-за высоких темпов научно-технического прогресса.

Вторым этапом является самообучение, или самообразование, представляющее собой процесс приобретения знаний путем самостоятельных занятий вне учебного заведения, без помощи преподавателя. Причем этот этап является постоянно действующим в жизни любого сотрудника на протяжении всего времени, пока он реализуется как специалист.

Этап самообразования возник из-за необходимости постоянной адаптации реальных и потенциальных сотрудников под изменяющиеся условия деятельности правоохранительных органов. Эффективным процессом самообразования может быть только при хорошо продуманной и методически организованной системе, которая напрямую связана с подготовкой печатных изданий, специально ориентированных на самообразование: практические рекомендации,