

УДК 159.9.:34

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ВЛИЯНИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НА ЛИЧНОСТЬ ОСУЖДЕННОГО*

*А.Ф. АДЫГЕЗАЛОВ, адъюнкт Научнопедагогического факультета
Академии МВД Республики Беларусь*

В статье проанализирован механизм влияния переживания на личность несовершеннолетнего осужденного. Обозначен предмет исследования, и сформулирована проблема. С учетом анализа литературы и эмпирического исследования раскрыт механизм влияния переживания наказания на личность несовершеннолетнего осужденного.

Ключевые слова: переживание наказания, механизм влияния переживаний на личность, ценностно-смысловая сфера личности.

THE PSYCHOLOGICAL MECHANISM OF INFLUENCE OF EXPERIENCES ON THE PERSON CONDEMNED SERVING TIME IN AN EDUCATIONAL COLONY

A.F. ADYGEZALOV, postgraduate student

In article the mechanism of influence of experience on the person of the minor condemned is analysed. The object of research, a theme urgency is designated, the problem is formulated. Taking into account the analysis of the literature and scientific research the mechanism of influence of experiences is opened, are caused by a number of specific conditions on the person of the minor condemned.

Keywords: the minor condemned, experiences, the influence mechanism, tsennostno-semantic sphere.

Пребывание в условиях изоляции воспринимается человеком как травматическая ситуация. В результате возникают яркие переживания, которые фиксируются и приводят к личностным изменениям, а в последующем влияют на поведение и образ жизни лиц отбывших наказания.

Изменения личностной структуры несовершеннолетнего осужденного обусловлено рядом специфических условий, которые способствуют возникновению переживаний. По мнению В.Ф. Пирожкова, А.Д. Глоточкина, Г.Ф. Хохрякова и др. основными факторами возникно-

вения переживаний являются изоляция от родственников, административно-командная система управления, назначенный срок наказания, факт утраты свободы. В.А. Елеонский высказал мнение, что факторами, способствующими переживанию, являются: 1) разрыв родственных связей; 2) отсутствие работы по специальности; 3) пребывание в среде преступников; 4) невозможность иметь нормальные половые отношения; 5) утрата свободы; 6) режим отбывания наказания; 7) укоры совести и чувство стыда; 8) материально – бытовые ограничения; 9) отрыв от коллектива, в котором

* Статья поступила в редакцию 6 февраля 2011 года.

работал до осуждения; 10) распад семьи, вызванный совершением преступления и осуждением к лишению свободы [4, с. 69]. Исследователь считает, что некоторые особенности переживаний связаны с образовательным уровнем осужденного: чем образованней человек, тем тяжелее он переживает первый период адаптации и гораздо легче заключительный. Также отмечено, что острота переживания наказания во многом зависит от количества судимостей осужденного. Впервые осужденные к лишению свободы особенно трудно переживают начальный период, тогда как среди лиц, имеющих четыре и более судимостей, их в два раза меньше. Это объясняется тем, что у неоднократно отбывающих наказание создаются четкие представления об обстановке в исправительном учреждении и накапливается опыт адаптации. Также подтверждено исследованиями В.М. Литвишкова, который выявил, что неоднократно судимые слабо переживают наказание, т.к. они уже знакомы с обстановкой и жизнью в колонии и быстро адаптируются к этим условиям, что и приглушает переживания ими утраты свободы и порождает безответственное поведение [5, с.107].

Немаловажным фактором, влияющим на переживания, являются назначенный срок наказания и сам факт совершения преступления. Так, в своих исследованиях В.М. Литвишков пришел к мнению, что переживание наказания связано с назначенным сроком: чем длительнее этот срок, тем тяжелее переживается осужденным утрата свободы. Однако эта закономерность проявляется только у лиц, осужденных к лишению свободы сроком до 5 лет включительно. Среди осужденных на срок свыше 5 лет, а также до 1 года включительно наблюдается одинаковый удельный вес лиц, наиболее тяжело переживающих уголовное наказание (65%). «Следовательно, краткие и слишком длительные сроки наказания несколько приглушают у осужденных чувство свободы и переживания по поводу ее утраты и влияют на формирование у них моральной ответственности в нежелательном направлении» [5, с.107-108]. Некоторые исследования личности осужденных с помощью психологических тестов обнаруживают более высокую эмоциональную возбудимость и повышенный уровень тревожности у лиц, совершивших насильственные преступления [2, с.107]. Некоторые авторы рассматривают

и другие факторы, способствующие переживанию лишения свободы: так, в ходе проведенных исследований В.Ф. Пирожков и А.Д. Глоточкин выявили, что ограничение общения с лицами, находящимися на свободе, вызывает у осужденных нравственные страдания различной силы и глубины [3].

Условия содержания и события, происходящие вокруг осужденного, предъявляют требования, зачастую превышающие его ресурсы, выражающиеся в необходимости принимать нестандартные решения, прилагать необычные усилия в целях совладания с угрозой или вызовом, потерей или ущербом для него. В процессе переживания у несовершеннолетних осужденных происходит активизация особой, специфической системы психологических явлений, предназначенной либо для преодоления трудностей или уменьшения их отрицательных последствий, либо для избегания этих трудностей, либо для развития способности принятия факта их явления [7].

Процесс переживания как сложноорганизованная деятельность субъекта протекает на разных уровнях функционирования психики и определяется особенностями деятельности целого комплекса психологических механизмов. Авторы вкладывают различный смысл в понятие психологического механизма, наделяя его то структурными, то процессуальными характеристиками. По утверждению Л.И. Анциферовой психологические механизмы есть закрепившиеся в психологической организации личности функциональные способы ее преобразования, результатом которого являются появление различных ново-образований, повышение или понижение уровня организованности личностной системы, изменение режима ее функционирования [8, с. 21]. В трактовке В.Г. Леонтьева, психологический механизм — это «система психологических явлений, предназначенная для преобразования и формирования активности, выраженной одним или несколькими мотивами, в требуемую активность, выраженную другими мотивами» [6, с. 11]. Согласно мнению А.В. Серого понятие «психологический механизм» является достаточно широким и подразумевает совокупность факторов, условий и закономерностей взаимодействия личности с окружающей действительностью, обеспечивающих функционирование человека в мире [8, с. 21].

Психологические механизмы имеют разную степень обобщенности и конкретизации, характеризуются неоднородностью и разноразноуровневостью. По словам В.И. Мельникова одни из них функционируют только в какой-то одной ситуации, поскольку обладают высокой избирательностью. Другие являются более обобщенными и проявляются в более широком спектре условий и ситуаций [6, с. 11]. Их можно назвать частными механизмами. Третьи же имеют статус всеобщих, генерализованных, поскольку их деятельность просматривается практически во всех случаях поведения и деятельности человека.

На основании анализа литературы и психологического анализа переживаний наказания и его влияния на личность, был выявлен механизм влияния переживаний на личность несовершеннолетнего осужденного. При анализе учитывались, какие функции выполняет переживание:

– во-первых, отражательная функция переживания, в процессе которой происходит формирование личностного отношения субъекта

к происходящей действительности. Оно формируется в результате активной психической деятельности, включающая в себя переработку информации о ситуации и формирование определенного ее образа. Происходит трансформация смыслового отношения к происходящему и переоценка значения события;

– во-вторых, регулятивная функция переживания, которая осуществляется путем перестройки ценностно-смысловой сферы личности под воздействием возникшей проблемной ситуации, что в дальнейшем создает мотив к деятельности по ее преодолению;

– в-третьих, формирующая функция переживания, которая выполняется путем переосмыслением действительности и своего наказания в ней, в результате чего происходит преобразование представлений и отношений к происходящему, которое и выражает собой изменение личности.

На основании приведенных положений и результатов психологического анализа была составлена схема влияния, представленная на рисунке.

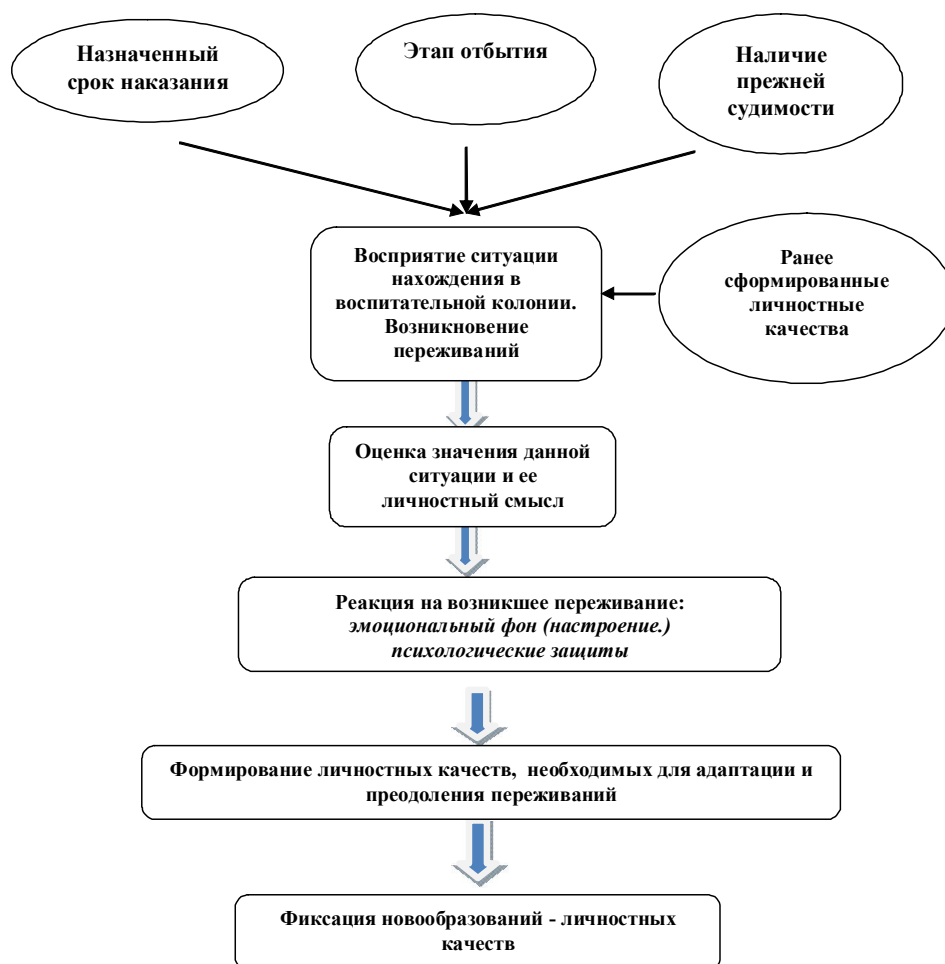


Рисунок – Условия, влияющие на возникновения переживаний

Целесообразно раскрыть суть каждого элемента в механизме влияния переживаний на личность несовершеннолетнего осужденного.

Назначенный срок наказания, период отбывания, наличие опыта отбывания наказания (ранняя судимость), с одной стороны, и сформированные личностные качества, с другой стороны, создают предпосылки к возникновению переживаний. Полученные результаты эмпирического исследования о влиянии срока и этапа отбывания наказания свидетельствуют о следующей закономерности: чем более длительный срок наказания, тем большее количество несовершеннолетних осужденных переживают тревогу, вину, недовольство собой. Также следуют отметить, что количество осужденных испытывающих эти переживания снижается в процессе отбывания наказания, а переживания злости и обиды, недовольство собой в связи с тем, что их изобличили в преступлении, увеличивается. Данная закономерность характерна для большинства осужденных за исключением лиц, которым назначен срок лишения свободы от шести лет и выше. У них ведущими переживаниями являются вина, беспокойство, недовольство собой в связи с тем, что совершил преступление. Также проявляется тенденция к увеличению числа осужденных, испытывающих выше перечисленные переживания в процессе отбывания наказания. Данная закономерность также характерна и для лиц ранее отбывавших наказания.

Наличие прежнего опыта отбывания наказания оказывает существенное влияние на характер и протекание переживаний. Это связано с тем, что ранее отбывавшие лишение свободы уже знакомы с обстановкой и жизнью в колонии и быстро адаптируются к этим условиям, что и приглушает некоторые отрицательные переживания или вызывает другие переживания, отличающиеся от переживаний впервые отбывающих наказания. Проведенный анализ эмпирических данных позволил выявить их. Так для впервые отбывавших в процессе отбывания наказания характерно возрастание числа осужденных переживающих тревогу, вину, недовольства собой, а для ранее отбывавших характерны переживания одиночества, тревоги, тоски, злости и обиды на окружающих.

Выделение личностных качеств ранее сформированных, в условиях возникновения переживаний, основано на мнении, высказанном

Л.И. Анцыферовой. Она утверждала, что переживания зависят от личностных свойств, склонности определенным образом переживать критические ситуации и внутренние противоречия. При «... возникновении кризисных ситуаций определяются личностные характеристики, которые либо способствуют, либо препятствуют индивиду совладать с ситуациями, заключающимися в себе угрозу человеческим ценностям: жизни, здоровью, самоуважению, смыслу существования» [1, с.4].

Восприятие ситуации, отбывания наказания, зависит от выше приведенных условий (срок, период отбывания, повторность отбывания наказания, ранее сформированные личностные качества). Ситуация может быть воспринята несовершеннолетними осужденными, как критическая, либо как обыденное явление. И на основании этого у них возникают различные переживания, которые связаны с анализом сложившейся ситуации и оценкой ее значения и личностного смысла. Такая оценка влияет на характер и силу возникающего переживания.

Последствием данной оценки является активизация специфической системы психологических явлений, предназначенных для преодоления трудностей или уменьшения их отрицательных последствий. Осуществление этого достигается путем включения психологических защит, которое сопровождается эмоциями, показывающими отношение личности к происходящему. Следует отметить, что переосмысление, перестройка или закрепление ранее сформированных личностных качеств зависят от того, какие защиты и эмоции преобладают у осужденных.

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что: переживания злости, обиды способствуют развитию и формированию таких личностных качеств, как эгоизм, импульсивность, несогласие с общественными моральными нормами. А переживания вины, стыда способствуют проявлению и следовательно формированию ответственности, эмоциональной устойчивости, согласие и соблюдение общественных моральных норм, уверенность в своих успехах и возможностях.

Сформированные личностные качества проявляются в поведении. Так было выявлено, что переживания злости, обиды и личностные качества, присущие для лиц допускающих нарушение режима содержания. А переживания

вины и стыда способствует правопослушному поведению.

Выводы. Подводя итог необходимо отметить, что выше выявленные закономерности переживания наказания в виде лишения свободы имеет важное значение для выработки психологических рекомендаций сотрудникам воспитательной колонии по исправительно-воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными. А также проведению психокоррекционной работы по предупреждению пенитенциарной деформации личности и повышению готовности к правопослушному образу жизни после освобождения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – №1. – С. 3–18.
2. Высотина, Л.А. Педагогические основы процесса исправления и перевоспитания осужденных в ИТУ / Л.А. Высотина. – М.: Юридическая литература, 1977. – 200 с.
3. Глоточкин, А.Д. Эмоции и чувства человека, лишенного свободы / А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков. – М., 1974. – 45 с.
4. Елеонский, В.А. Отношение осужденных к наказанию / В.А. Елеонский. – Рязань, 1976. – 200 с.
5. Литвишков, В.М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных: учеб.-метод. пособие / В.М. Литвишков. – М., 2006. – 460 с.
6. Мельников, В.И. Психологические механизмы коррекции стрессовых состояний личности: автореф. дисс. канд. психол.: 19.00.05 / В.И. Мельников. – Новосибирск, 2000. – 26 с.
7. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями: теоретический анализ / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т. 1. – № 2. – С. 100–111.
8. Серый, А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов / А.В. Серый. – Кемерово: Кузбасс вуз. издат, 2002. – 183 с.