

УДК 378 (075.8)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА

А. С. Андрианова

преподаватель кафедры правовых дисциплин,
Могилевский институт МВД (Беларусь)

e-mail: andrian-anna@yandex.ru

***Аннотация.** В статье проанализированы подходы к дефиниции академической компетентности, охарактеризованы особенности академической компетентности курсантов вузов МВД Республики Беларусь, определены структурные компоненты академической компетентности курсантов, интерпретированы результаты экспериментальной работы в контексте проведенного исследования.*

***Ключевые слова:** юридическое образование, академическая компетентность, академическая компетентность курсантов, структура академической компетентности курсантов.*

***Annotation.** The article analyzes the approaches to the definition of academic competence, characterizes the features of academic competence of cadets of higher education institutions of the Ministry of internal Affairs of the Republic of Belarus, defines the structural components of academic competence of cadets, and interprets the results of experimental work in the context of the study.*

***Keywords:** legal education, academic competence, academic competence of cadets, the structure of academic competence of cadets.*

В качестве инструментальных средств достижения целей образования на современном этапе развития общества выступают компетенции, компетентности и ключевые квалификации. Базисом, основой для формирования и развития компетентности будущего специалиста выступает академическая компетентность, представляющая собой совокупность качеств, позволяющих ему не только повышать свой профессиональный уровень, но и оставаться конкурентоспособным на рынке труда.

В современной педагогической и психологической науке накоплен большой опыт осмысления сущности академической (базовой, метапредметной, ключевой) компетентности. Вопросам развития академической компетентности посвящены труды Э. Ф. Зеера, Э. Сыманюка, И. А. Зимней, А. П. Лобанова, Н. В. Гордеенко, А. В. Торховой, О. П. Меркуловой, Н. С. Михайловой и др. Однако в трудах белорусских и зарубежных ученых отсутствует единый подход к дефиниции и определению структурных компонентов данного понятия, что актуализирует необходимость его теоретической разработки.

Под компетентностью будущего специалиста понимается владение человеком определенной совокупностью компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Академическая (базовая, метапредметная, ключевая) компетентность находится в проблемном поле как педагогики, так и психологии.

В психологии под ключевой (академической) компетентностью понимается результат интеграции знаний, навыков и интеллектуальной составляющей образования, а также совокупность качеств, необходимых личности для адаптации в обществе (Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк, И. А. Зимняя, А. П. Лобанов и др.). При этом подчеркивается первичность академических (базовых) компетенций, характеризующихся многофункциональностью, надпредметностью, междисциплинарностью. В качестве структурных компонентов базовой компетентности выделяются познавательный, операционно-технологический, эмоционально-волевой и мотивационный [1, с. 23, 26].

В педагогике академическая компетентность студентов рассматривается, с одной стороны, как совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности (Н. В. Гордеенко, А. В. Торхова, Л. А. Ходякова, А. В. Супрунова и др.), а с другой — как «комплекс умений, способностей и личных качеств студента, обеспечивающих успешность его обучения в вузе» (О. П. Меркулова, Н. С. Михайлова) [2, с. 483].

Анализ выявленных дефиниций понятия «академическая компетентность» позволил выявить его определяющие признаки: интеллектуальная и коммуникативная составляющие, а также успешность осуществления учебной деятельности. Под академической компетентностью курсанта будем понимать способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач.

Структура академической компетентности курсантов представляет собой совокупность академических компетенций, предусмотренных стандартом образования для специальностей 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности» и 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности», которые можно разделить на две группы: а) знание теоретического материала, умение работать с большими объемами информации, коммуникативные навыки (АК-2, АК-3, АК-5, АК-6) — когнитивный компонент; б) умение применять полученные знания на практике, навыки работы с техническими устройствами (АК-1, АК-4, АК-7, АК-8, АК-9) — деятельностный компонент [3]. Представляется, что данный перечень является недостаточным и требует дополнения.

Опираясь на исследования М. Д. Ильязовой в области разработки инвариантной модели компетентности учащегося, дополним структуру академической

компетентности курсанта ценностно-мотивационным и рефлексивным компонентами [4, с. 50].

Теоретическая модель академической компетентности курсантов включает в себя четыре компонента, состоящих из академических компетенций, формируемых в ходе обучения в учреждении высшего образования:

1. Ценностно-мотивационный компонент: уверенность в себе; адекватная самооценка; умение регулировать свое эмоциональное состояние, избегать эмоционального напряжения; волевые качества; нацеленность на успех.

2. Когнитивный компонент: знание особенностей методологии научного исследования в области юриспруденции; знание профессиональной лексики, понятийного аппарата юриспруденции, юридической техники; знание методологических основ планирования и прогнозирования; знание структуры и содержания информационной составляющей образовательной среды вуза МВД Республики Беларусь.

3. Деятельностный компонент: умение проводить сравнительный анализ различных фактов, имеющих юридическое значение для принятия решения, систематизировать их, устанавливать причинно-следственные связи, определять основания для классификации, логически рассуждать и делать выводы, обладать навыками моделирования, построения схем, обработки большого объема информации; умение пользоваться научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами; коммуникативные умения; умение планировать свою деятельность.

4. Рефлексивный компонент: способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, самоуправлению, самообразованию и самовоспитанию.

Предлагаемая модель академической компетентности курсантов может быть эффективно использована при подготовке специалистов при наличии следующих условий:

1. Выделение уровней компетенций.

2. Наличие специальной шкалы оценки, которая бы позволила ранжировать полученные результаты.

Степень развития академической компетентности у курсантов можно описать посредством констатации уровня сформированности каждого из компонентов: низкий, средний, высокий.

Для оценки уровня сформированности академической компетентности курсантов первого курса был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента. База эмпирического исследования — учреждение образования «Могилевский институт МВД Республики Беларусь». В исследовании приняли участие 69 курсантов первого курса факультета милиции.

В начале учебного года курсантам было предложено выполнить следующие задания: составить глоссарий по дисциплине «Общая теория государства и

права», законспектировать одну из глав труда Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Кроме того, была проведена проверка правильности и полноты выполнения письменных домашних заданий, предусмотренных методическими рекомендациями по дисциплине «Общая теория государства и права».

Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента — оценка уровня сформированности академической компетентности курсантов первого курса факультета милиции.

Метод проведения констатирующего этапа проведения — изучение результатов деятельности. При изучении результатов деятельности оценивалась осознанность материала, логичность его изложения, способность структурировать материал, выделять главное.

В ходе эксперимента были получены следующие результаты выполнения заданий курсантами:

1. Глоссарий по дисциплине «Общая теория государства и права» ведется в полном объеме 27,6 % курсантов, оставшиеся курсанты либо не ведут словарь (59,6 %), либо ведут его частично (13 %).

2. Письменные домашние задания, предусмотренные методическими рекомендациями по дисциплине «Общая теория государства и права», в полном объеме и правильно выполнены 21,7 % курсантов, частично — 47,8 %, не выполняют — 30,5 %. Результаты представлены на диаграмме (рисунок 1).

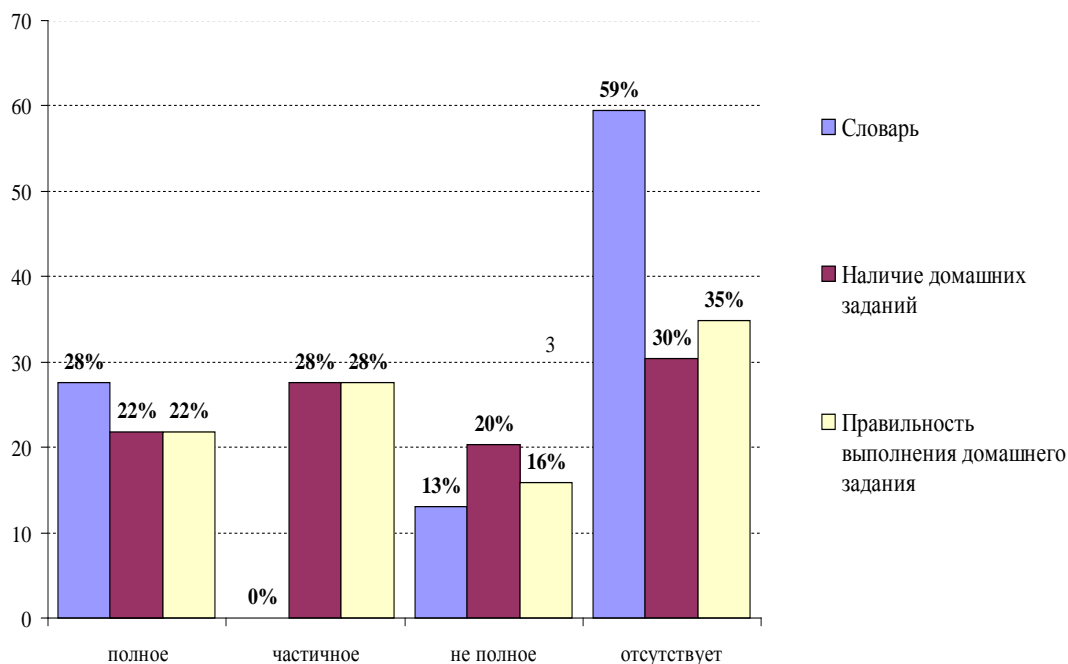


Рисунок 1 — Результаты выполнения курсантами заданий, предусмотренных методическими рекомендациями по дисциплине «Общая теория государства и права»

3. При изучении и конспектировании работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» курсанты продемонстрировали низкий уровень способности к выделению главного, анализу, структурированию материала (62,9 % курсантов). Результаты представлены на диаграмме (рисунок 2).

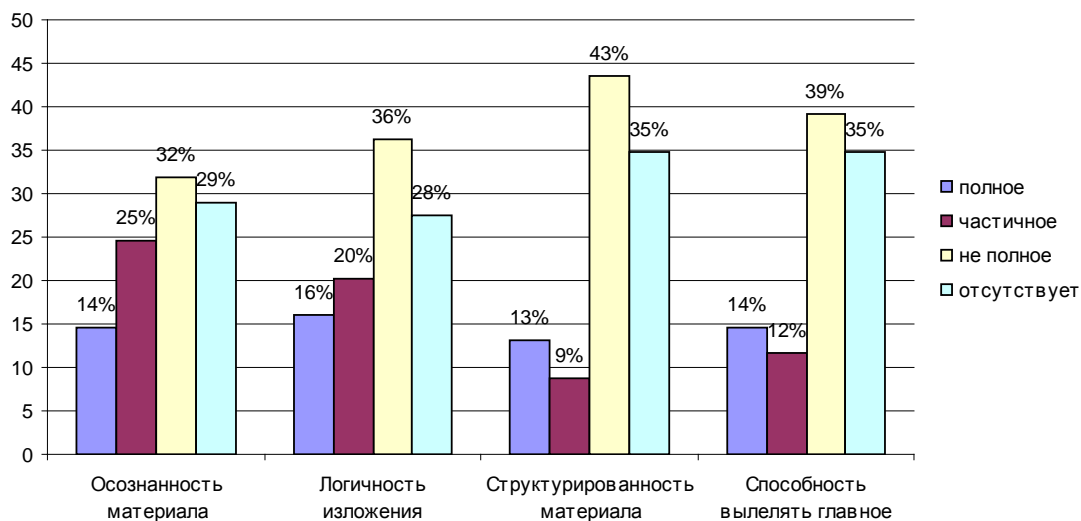


Рисунок 2 — Результаты изучения и конспектирования работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности, государства»

Анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточное развитие мотивационного и рефлексивного компонентов академической компетентности курсантов первого курса приводит к несистематичному выполнению предложенных заданий.

2. Низкая способность осознать, проанализировать и логично, последовательно изложить научный текст свидетельствует о недостаточном уровне развития когнитивного и деятельностного компонентов академической компетентности курсантов первого курса.

Подводя итоги, отметим, что академическая компетентность курсанта – способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными стандартами, учебными программами, при решении теоретических и практических задач. Академическая компетентность курсантов может быть представлена в виде совокупности ценностно-мотивационного, деятельностного, когнитивного и рефлексивного компонентов, включающих отдельные компетенции, формируемые в процессе обучения в высшем учебном заведении. Данные констатирующего этапа педагогического эксперимента дают основу для разработки системы методов и средств развития академической компетентности курсантов.

Список основных источников

1. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30. [Вернуться к статье](#)
2. Меркулова, О. П. Академическая компетентность студентов вуза / О. П. Меркулова, Н. С. Михайлова // Инновационные технологии в современном образовании : сб. трудов по материалам III Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. – М. : Изд-во «Научный консультант», 2016. – С. 480–484. [Вернуться к статье](#)
3. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования I ступени [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 87 : в ред. постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 29.12.2017 г. [Вернуться к статье](#)
4. Ильязова, М. Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура / М. Д. Ильязова // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 1. – С. 46–53. [Вернуться к статье](#)