

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ,
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В РАМКАХ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROBLEMS OF SHOOTING, SPECIAL TACTICAL
AND PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING
IN THE INITIAL TRAINING OF CADETS
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Аннотация. В статье изложены вопросы, связанные с реализацией первоначальной подготовки курсантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования. Описаны проблемные моменты, возникающие при организации изучения огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки. Для их устранения предлагаются меры по совершенствованию организационного и научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования.

Summary. The article describes issues related to the implementation of the initial training of cadets enrolled in educational programs of higher education. Described problem points that occur in the organization of the shooting training, tactical and special training and professionally-applied physical training. To eliminate them, proposes measures for improving organizational and scientific and methodological support of educational programs of higher education.

Ключевые слова: первоначальная подготовка сотрудников милиции, профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел, профессиональное образование, огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка.

Keywords: initial training militia employees, professional training of internal affairs officers, professional education, shooting training, tactical and special training, physical training.

Важнейшими задачами, стоящими перед органами внутренних дел Республики Беларусь, являются защита жизни, здоровья, чести, достоинства, прав, свобод и законных интересов граждан, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, а также борьба с преступностью, охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.

При выполнении указанных задач сотрудники органов внутренних дел вправе применять физическую силу, специальные средства, оружие, боевую и специальную технику, если иными способами осуществить их не представляется возможным [1].

Эффективность и законность применения указанных мер пресечения, безусловно, зависит от профессионализма и компетентности сотрудников.

Основными видами профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, в рамках которых осуществляется формирование отмеченных компетенций, являются первоначальная подготовка и подготовка специалистов в учреждениях образования на уровне высшего образования.

В связи с этим до недавнего времени закрепление за сотрудниками огнестрельного оружия и специальных средств при назначении их на соответствующие должности рядового и начальствующего состава осуществлялось на основании диплома о высшем образовании или свидетельства о первоначальной подготовке.

С выходом в свет в декабре 2015 года Инструкции о порядке и условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – Инструкция) указанный порядок изменился [2].

В настоящее время единственным документом, подтверждающим право на закрепление огнестрельного оружия и специальных средств, является свидетельство о первоначальной подготовке. Это обусловлено тем, что Инструкцией закреплен новый подход к подготовке специалистов в ведомственных учреждениях высшего образования. В соответствии с ним курсанты, обучающиеся в рамках образовательных программ высшего образования I ступени в дневной форме получения образования, после допуска к летней экзаменационной сессии 1-го курса, должны сдать экзамен по специальной подготовке, по результатам которого получить свидетельство о первоначальной подготовке. В указанный документ также должны быть внесены результаты обучения по огневой, физической и медицинской подготовке.

Таким образом, Инструкцией закреплена обязательность прохождения первоначальной подготовки курсантами, осваивающими в дневной форме получения образования образовательные программы высшего образования I ступени. Это в свою очередь означает, что фактически в течение первого года обучения у курсантов должны быть сформированы знания, умения и навыки, достаточные для самостоятельного исполнения должностных обязанностей сотрудника органов внутренних дел, в том числе и связанные с применением физической силы, специальных средств, оружия в случаях, предусмотренных законодательством.

Исходя из имеющегося у курсантов уровня образования и в соответствии с установленными законодательством требованиями, очевидно, что они долж-

ны быть готовы к выполнению должностных обязанностей сотрудников рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел [3].

Данный подход, безусловно, повышает эффективность подготовки сотрудников органов внутренних дел и снижает материальные затраты на ее организацию, особенно в случае отчисления курсанта из учреждения высшего образования до окончания реализации образовательной программы и направления его для дальнейшей службы в комплектуемый орган. Подобная практика реализуется МВД Российской Федерации при организации профессиональной подготовки сотрудников полиции (аналог отечественной первоначальной подготовки) в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и (или) высшего образования в очной форме за счет средств федерального бюджета [4].

Однако, как показывает первый опыт реализации, существуют определенные проблемы включения программы первоначальной подготовки в существующие образовательные программы высшего образования I ступени. Учебные планы специальностей высшего образования I ступени, по которым ведется подготовка сотрудников органов внутренних дел, не предусматривают изучение такой учебной дисциплины, как «Специальная подготовка». Ее содержание изучается в рамках целого ряда дисциплин: «Начальная профессиональная подготовка», «Основы охраны общественного порядка», «Тактико-специальная подготовка», изучаемых курсантами с момента начала обучения и до седьмого семестра включительно.

Формирование компетенций в области огневой подготовки, физической подготовки и медицинской подготовки осуществляется в процессе изучения учебных дисциплин «Огневая подготовка», «Профессионально-прикладная физическая подготовка» и «Основы медицинских знаний», цели изучения и содержание которых в определенной степени отличаются от дисциплин первоначальной подготовки.

Кроме этого, имеются принципиальные отличия формы аттестации курсантов по учебным дисциплинам образовательных программ высшего образования и первоначальной подготовки. По учебным дисциплинам «Профессионально-прикладная физическая подготовка» и «Огневая подготовка» в конце второго семестра предусмотрен зачет, в то время как по соответствующим им учебным дисциплинам первоначальной подготовки – итоговые испытания в форме экзаменов, которые принимает экзаменационная комиссия, состав которой утверждается заместителем Министра внутренних дел по идеологической работе и кадровому обеспечению.

Таким образом, как видно из приведенных данных, существующий подход к организации первоначальной подготовки курсантов учреждений высшего образования носит искусственный характер, слабо коррелирует с образователь-

ными программами высшего образования I степени и имеет существенные отличия с программой первоначальной подготовки, реализуемой вне учреждений высшего образования, в части проведения итоговых испытаний.

Как видится, для устранения отмеченных недостатков целесообразно определить иной порядок организации первоначальной подготовки в рамках реализации образовательных программ высшего образования I степени, внося изменения в Инструкцию, в части закрепления положения об изучении курсантами дисциплин программы первоначальной подготовки в течение первого курса обучения.

На основании этого, а также реализовав возможности, предоставляемые Министерством образования в части разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени [5, с. 8], можно будет внести изменения в учебные планы специальностей, включив соответствующие учебные дисциплины первоначальной подготовки в цикл учебных дисциплин «Дополнительные виды обучения» и закрепив соответствующие формы текущей аттестации, по которым предусмотрены итоговые испытания в рамках программы первоначальной подготовки. Кроме этого, потребуются изменения содержания и методики преподавания учебных дисциплин «Профессионально-прикладная физическая подготовка» и «Огневая подготовка».

Указанные меры позволят реализовать единый подход к организации аттестации обучающихся первоначальной подготовки как в учреждениях высшего образования, так и учреждениях дополнительного образования взрослых, а также по месту службы сотрудников органов внутренних дел.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что в системе профессионального образования сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь впервые создан механизм, который позволяет в течение первого курса готовить курсантов учреждений высшего образования к самостоятельному несению службы и закреплению за ними огнестрельного оружия и специальных средств.

Вместе с тем он нуждается в дальнейшей интеграции с образовательными программами высшего образования I степени на основе совершенствования организационного и научно-методического обеспечения.

Список основных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь : приказ МВД Респ. Беларусь, 29 дек. 2015 г., № 88дсп. – Минск : М-во внутр. дел Респ. Беларусь, 2015. – 208 с.

3. Положение о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 15 марта 2012 г., № 133 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://мвд.рф/upload/site1/document_news/temp/1473250148.../419-16.docx. – Дата доступа : 09.09.2016.

5. Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени, 6 апреля 2015 г. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2015. – 30 с.

УДК 371.38

Ю. А. Железной
Y. A. Zheleznoj

Воронежский институт МВД России

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

METHOD OF PREPARATION OF STUDIES OF FIRE

***Аннотация.** В статье изложена методика проведения занятий по огневой подготовке, некоторые проблемы подготовки сотрудников ОВД, а также способы устранения данных проблем.*

***Summary.** The paper sets out the methodology of studies on fire training, some of the problems of training of law enforcement officers, as well as how to solve these problems.*

***Ключевые слова:** методика стрельбы, полиция, огневая подготовка, оружие, обучение, психологическая подготовка.*

***Keywords:** firing technique, the police, fire training, weapons training, psychological training.*

Искусство меткой стрельбы сложно передать словами, для этого нужно быть одновременно и мастером стрельбы, и мастером слова. Дать знания, изложить предмет увлекательно и доступно, в форме непринужденной, легкой беседы заинтересовать обучающихся, показать на личном примере и дать надежду курсантам, что они так же смогут овладеть наукой метко стрелять – задача преподавателя на занятиях по огневой подготовке.

В каждое практическое занятие необходимо включать элементы соревнования по разборке и сборке оружия, снаряжению магазина, стрельбе на меткость, скорость и т. д. Это повышает интерес к занятию, более рационально используется материальная часть оружия.