

практическое пособие / С. В. Бородич [и др.] ; под общ. ред. Э. П. Костюковича ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2015. – 172 с.

3. Права человека: международно-правовые документы и практика их применения : 4 т. – Т. 1 / сост. Е. В. Кузнецова. – Минск : Амалфея, 2009. – 816 с.

4. Сборник международно-правовых документов и национальных нормативных правовых актов по вопросам оперативно-розыскной деятельности / сост.: В. В. Бачила [и др.]. – Минск : ООО «ИПА «Регистр», 2001. – 488 с.

5. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 9-е изд. стер. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013. – 64 с.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 11 января 2000 г., № 365-З : принят Палатой представителей 14 декабря 1999 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 1999 г. : с изм. и доп. от 15.07.2015 г., № 307-З // ЭТАЛОН, Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

7. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : с изм. и доп. от 15.07.2015 г., № 307-З // ЭТАЛОН, Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

8. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 3 июня 1993 г., № 23341-ХП : с изм. и доп. от 15.07.2015 г., № 294-З // ЭТАЛОН, Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

УДК 37.015.3

*И. И. Бухтояров
I. I. Bukhtoyarov*

Воронежский институт МВД России

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД»
PECULIARITIES OF PRACTICAL TRAINING
IN THE DISCIPLINE «THE PERSONAL SAFETY
OF POLICE OFFICERS»**

Аннотация. В статье изложены некоторые проблемы подготовки сотрудников ОВД, примерные пути устранения данных проблем.

Summary. The article describes some problems of the training of police officers, approximates ways of addressing these problems.

Ключевые слова: личная безопасность сотрудников ОВД, огневая подготовка, проблематика, оружие, психологическая подготовка.

Keywords: *personal safety in police and fire training, agenda, weapons, psychological preparation.*

В настоящее время курсанты и слушатели института по кафедре огневой подготовки в качестве основной изучают учебную дисциплину «Огневая подготовка». Речь идет о всех факультетах, за исключением факультета заочного обучения. Для усиления практической направленности обучения у курсантов 4 курса юридического факультета была введена новая межкафедральная учебная дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД», которая преподается по тематическим разделам сотрудниками кафедр огневой подготовки, физической подготовки и тактико-специальной подготовки и т. д.

По кафедре огневой подготовки изучение данной дисциплины предполагает проведение серии практических занятий, имеющих определенную специфику и отличие от аналогичных по содержанию и методике практических занятий в рамках базовой дисциплины «Огневая подготовка». На таких занятиях наибольшее внимание уделяется индивидуальной работе с курсантами, для которых создается непривычная обстановка (поэтапно включаются звуковые и визуальные эффекты: плач детей, крики о помощи, звуки стрельбы, динамическое изменение освещения помещения и иных условий стрельбы).

Практика показывает, что в большинстве случаев курсанты, ранее уверенно обращающиеся с оружием на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», уже на первых занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» нервно сжимают пистолет в руке, заряженный боевыми патронами. Курсанты в таких специфических условиях выглядят скованными и встревоженными. Более того, ранее полученные навыки и умения курсантами «забываются». Данное явление считается естественным, поскольку это реакция курсанта на действия, связанные не только с необычными ощущениями, но и с определенной долей риска для жизни и здоровья человека. Стоит отметить, что стрельба из боевого оружия практически для всех людей является стрессом.

Стрельба из боевого оружия при применении раздражающих факторов ассоциируется у курсантов с чувством тревоги, которое часто доминирует в работе центральной нервной системы. Данное чувство затормаживает всю ее функциональную деятельность и вызывает состояние напряженности.

При этом характерными признаками такого состояния являются: потливость ладоней, учащенное дыхание, повышение частоты пульса, ухудшение координации движений и потеря устойчивости при изготовке, увеличение тремора рук и колебаний оружия, ухудшение зрительного восприятия. Таким образом, психологические и физические изменения в совокупности создают отрицательное воздействие, которое негативно влияет на технику стрельбы. Оно за-

тормаживает проявление у курсантов двигательных навыков и приводит к следующим изменениям в технике стрельбы:

- значительно увеличивается время прицеливания;
- изменяется характер воздействия нажатия на спусковой крючок;
- нарушаются темп и ритм стрельбы;
- при стрельбе по появляющимся целям замедляется или ускоряется скорость выноса оружия, снижается точность выноса руки с оружием и переноса ее по фронту.

Психологические особенности обучения курсантов стрельбе в рамках дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» заключаются в следующем:

- формировании и совершенствовании у курсантов волевой функции – поражение цели за короткий промежуток времени;
- выработке у курсантов способности преодолевать страх как на огневом рубеже в тире, так и при применении оружия в экстремальных ситуациях;
- привитии адаптации к звуку выстрела;
- исключении негативных индивидуальных реакций.

Психологическая подготовка курсанта в период обучения – это процесс, направленный на создание его психологического состояния и формирование постоянной готовности, которая способствует наиболее совершенной технике стрельбы в условиях стрессовых ситуаций [1]. В процессе психологической подготовки у курсантов должны закрепиться следующие качества:

- умение правильно регулировать свое психологическое состояние;
- уверенно работать с оружием, смело и решительно;
- устойчивость центральной нервной системы человека к воздействию негативных факторов;
- способность курсанта к использованию аутогенной и идеомоторной тренировки.

Получается, что психологические процессы, характеризующие действия сотрудника полиции при ведении боя или вооруженного конфликта (основные моделируемые ситуации и обстановка на практических занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД»), представляют собой комплексную деятельность интеллектуальных и психомоторных способностей, навыков и усилий. Поэтому алгоритм действий сотрудника полиции в экстремальной ситуации выглядит следующим образом:

1. Правильно оценить обстановку.
2. Грамотное решение оперативно-служебных задач.
3. Психомоторная реализация принятых решений.

Основными особенностями в экстремальных ситуациях являются чувство нехватки времени, опасности, агрессивность правонарушителя и маскировка им своих действий. Все это затрудняет возможность сотруднику полиции дать объективную оценку ситуации и принять правильное решение в конкретном случае при выполнении своих действий.

При восприятии экстремальной ситуации огромное значение имеет частое переключение внимания, точность пространственного восприятия, оценка времени. Принятие решения осуществляется не только на основе мыслительных операций, но и на основе анализа действий правонарушителя и прогнозирования его дальнейших действий. В данном случае действия сотрудника полиции определяются процессами прогнозирования. Эффект прогнозирования основывается на мышлении сотрудника полиции, его специальных профессиональных знаниях и поступающей информации, такой как жесты противника, его речь.

Принятие правильного решения, его последующая реализация определяются совокупностью навыков действий сотрудника полиции в экстремальной ситуации. Поскольку принятие решения и его реализация происходят при крайнем дефиците времени, мыслительные процессы при этом протекают быстро. Мыслительные процессы особенно затруднены, когда сотрудник полиции вынужден действовать в непривычной для него ситуации.

Осуществление психомоторной реализации в виде различных передвижений, боевых действий и приемов. Важную роль при стрельбе имеет сенсомоторная координация и точность действий. В реальной ситуации перед сотрудником полиции могут возникать различные проблемные ситуации: например, необходимо сменить позицию или перейти в укрытие для продолжения ведения огня.

Исходя из этого, сотрудник полиции должен предварительно планировать свои действия, определяя их содержание, действовать преднамеренно.

Основными средствами специальной физической и психологической подготовки являются специальные подготовительные упражнения, а также упражнения, применяемые в ходе различных тактических заданий.

Стоит отметить, что для целенаправленного развития и совершенствования наиболее важных для деятельности стрелка качеств могут быть подобраны специальные упражнения, применяемые в процессе физической подготовки. Данные упражнения должны быть сходными по своей двигательной структуре и характеру нервно-мышечных усилий со специализированными движениями в стрельбе. В этом случае перенос развиваемых физических качеств в специфические действия дает наилучший эффект [2]. Следовательно, не только физическая подготовка и навык применять огнестрельное оружие в экстремальных ситуациях при подготовке сотрудника полиции должным образом должны быть

осуществлены, а также и его психологическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД».

В 2015/2016 учебном году на кафедре огневой подготовки был проведен анализ работы по качеству преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД». Были получены следующие результаты:

1) курсантами, впервые выполнявшими упражнение «а» (это базовое упражнение по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников ОВД»), получен результат по взводу 80 %;

2) курсантами, впервые выполнявшими упражнение «а» в непривычной для них обстановке (были включены крики о помощи, плач детей, сирена и т. п.), получен результат по взводу 30 %;

3) курсантами, с которыми были проведены практические занятия по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» (контрольная группа), выполнившими на итоговом занятии упражнение «а», получен результат по взводу 75 %.

Таким образом, курсанты контрольной группы, прошедшие обучение, способны эффективно управлять своим психологическим и психофизическим состоянием, как следствие, могут выполнять базовые упражнения на достаточно высоком уровне (на 5 курсе обучения). Эту способность курсанты вырабатывают именно на практических занятиях по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД», на которых одновременно совершенствуется и техника стрельбы из боевого оружия в непривычных условиях, которые впоследствии необходимы для решения оперативно-служебных задач в подразделениях ОВД.

Список основных источников

1. Громов, В. И. Энциклопедия безопасности / В. И. Громов // Теория и практика физической культуры. – М., 2000. – № 1. – С. 19–23.
2. Вайцеховский, С. М. Книга тренера : учеб. пособие / С. М. Вайцеховский // Физкультура и спорт. – М., 1971. – № 3. – С. 312.
3. Гачечиладзе, Я. В. Физическая подготовка стрелка : учеб. пособие / Я. В. Гачечиладзе, В. А. Орлов // Теория стрельбы. – М., 1984. – № 2. – С. 112.
4. Гачечиладзе, Я. В. Выносливость стрелка / Я. В. Гачечиладзе, В. А. Орлов // Разноцветные мишени. – М., 1986. – № 2. – С. 71–74.
5. Жилина, М. Л. Тренировка специальной выносливости стрелка из пистолета / М. Л. Жилина // Разноцветные мишени. – М., 1974. – № 2. – С. 20–24.