

ональной и бытовой деятельности, способности постоять за себя, свою семью и Родину.

Список основных источников

1. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов : монография / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.
2. Петров, П. К. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов факультетов физической культуры с использованием современных информационных и коммуникационных технологий / П. К. Петров // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России : тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 253.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Тупеев, Ю. В. Анализ методических подходов, используемых при обучении технике двигательных действий в спортивной борьбе / Ю. В. Тупеев, В. Ф. Бойко // Физическое воспитание студентов : научный журнал. – 2010. – № 3. – С. 116–121.
5. Шулика, Ю. А. Дзюдо. Система и борьба : учебник для вузов, СДЮШОР, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др.] ; под ред. Ю. А. Шулики, Я. К. Коблева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 798 с.
6. Андресен, Б. Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Б. Б. Андресен, К. В. Бринк // авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.

УДК 378.634:351.745.5

***Б. А. Федулов, Ю. Н. Чернов, С. В. Калинин
B. A. Fedulov, Y. I. Chernov, S. V. Kalinin***

Барнаульский юридический институт МВД России

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

AXIOLOGICAL BASIS OF PREPARATION SPECIALISTS OF THE INTERIOR OF RUSSIA

***Аннотация.** В статье раскрываются аксиологические основы подготовки специалистов органов внутренних дел. Обосновывается вариант общенациональной евразийской идеи, реализуемой при целеполагании образовательной деятельности. Приводится ее сущность, содержание, условия, направления и реализация в образовательном процессе системы МВД.*

***Summary.** The article reveals axiological bases of preparation of experts of the Interior. It substantiates the national version of the Eurasian idea, implemented with the goal-positing educational activities. It gives hers nature, content, conditions, direction and implementation of the educational process in the Ministry of Interior.*

***Ключевые слова:** общенациональная евразийская идея, служение, созидание, соборность, общенациональные ценности, правоохранительная деятельность.*

***Keywords:** national Eurasian idea, serves as-set, creativity, collegiality, national values, law enforce-enforcement activities.*

Система профессиональной подготовки и, главное, ее ценностные основы для государственных служащих, в частности сотрудников органов внутренних дел, имеют свою специфику. Следует учитывать большую социальную значимость и ответственность правоохранительной деятельности, а также то, что любая деятельность в рыночных отношениях своей основной и естественной целью имеет прибыль, а ее достижение обеспечивается через предприимчивость, конкурентность, и в определенной степени проявление эгоизма, а социально значимые цели без соответствующего воспитания сами по себе не проявятся. Эти условия выдвигают повышенные требования к подготовке специалистов органов внутренних дел России, для которых главная цель имеет общественно полезный характер. Недостаточно глубокая разработанность проблемы целеполагания в процессе подготовки специалистов органов внутренних дел в современных условиях указывают на актуальность проведения исследований по данной теме.

Основная часть. Сегодня проблема целеполагания в образовательном процессе объективно осознана и востребована большинством педагогического сообщества. Целеполагание невозможно без наличия концептуальной идеи, лежащей в ее основе, которая должна обобщать исторический опыт развития социума, а также учитывать современные условия. В России, как в многонациональном государстве, такой идеей может быть только общенациональная идея, учитывающая многовековой евразийский путь развития. Для ее выявления выполнен теоретический анализ, который позволяет найти то, что объединяет, сближает и обогащает различные национальности и народности, проживающие в Российской Федерации, обеспечивая каждой сохранение своей идентификации, на основе выявленных общих для всех ценностей и потребностей.

Аксиологический подход к исследованию общенациональной евразийской идеи обусловил необходимость рассмотрения следующих ценностных приоритетов в российском обществе: а) приоритета общечеловеческих идеалов, ценностей мира и жизни, личности, права каждого народа, государства и человека самостоятельно выбирать путь своего развития; б) государственного патриотизма, понимаемого как любовь и служение своей Родине; в) конфессиональных идей, существующих в российском обществе, как предпосылки духов-

ного возрождения, в которых заложены нравственные основы человеческих отношений; г) русской самоидентификации в системе социальных, национальных и духовных взаимоотношений; д) евразийского пути развития российской цивилизации, которая реализует оптимальное сочетание ценностей культур Запада и Востока, сохраняя свою самобытность и специфичность [1].

Общенациональная идея, реализующая различные концептуальные подходы, позволяет объективно отражать социальные процессы. Эта идея в работе определяется как значимые представления в сознании общества (органов власти, общественных организаций и большинства граждан) о своем прогрессивном историческом опыте, выражающаяся в отношении к нему и оценке реальной действительности, а также в осознании общих для всего населения целей и путей развития.

Оценка различных источников показывает, что общенациональная идея не может быть выражена одним понятием, требованием или принципом, она должна включать раскрытие сущностных характеристик человека, его деятельности и общества. Анализ исторических воззрений и положений аксиологического подхода позволяют применить их к определению общенациональной евразийской идеи. Сокращенно и в символической форме ее можно определить как «Служение. Созидание. Соборность».

Служение определяется как смысл жизни человека. Это служение семье, людям, государству, обществу и природе. Созидание – как цель деятельности в создании материальных и духовных ценностей, деятельность социально-значимая (оптимальное сочетание интересов личности и общества) и общественно полезная (деятельность с пользой для других и для себя). Соборность – принцип и предназначение государственности, реализующей единение людей, национальностей, сословий, конфессий. Сформулированная таким образом идея должна проявляться во всех сферах общественной жизни – и в первую очередь в образовании, а также политике, экономике, идеологии, культуре, отношениях между отдельными людьми и национальностями.

Общенациональная евразийская идея служит целевой основой педагогического процесса, если она раскрывается в содержании: 1) общенационального идеала личности; 2) особенностях евразийского характера; 3) общенациональной цели и путях общественного развития; 4) общенациональных евразийских ценностях.

Под идеалом личности следует понимать идеализированный образ, определяющий способ мышления и направление деятельности человека, объединенный общими задачами и служащий примером для подражания. Он представляет собой активную организующую силу, объединяя людей вокруг решения конкретных исторических задач. Без идеалов невозможно реализовывать цели и задачи воспитания.

Евразийский идеал личности сочетает в себе достаточно большое количество качеств, но все они неизменно отражают духовные потребности созидания, познания, творчества, единения и самосовершенствования, реализующие смысл жизни как служение людям и Отечеству. Стремление исключительно только к материальным благам всегда считалось в России низменным, постыдным и недостойным русского человека [2]. Идеалами личности с давних времен были: первопроходцы-жертвенники, воины-патриоты, созидатели-производители, творцы-просветители, труженики-кормильцы, эти идеалы не утратили своего значения и сегодня.

Особенностями общенационального евразийского характера являются всечеловечность, гуманизм, доброта, терпимость, бескорыстие, коллективизм, уживчивость, трудолюбие, альтруизм, жертвенность [3]. Общенациональные цели и пути общественного развития воплощаются через духовное развитие личности и общества, социальную справедливость, созидание, творчество, единение, коллективное выживание, неиспользование человека в качестве средства, диктата совести в государственной власти. Жизненность общенациональной идеи определяется объективным анализом исторического пути каждого народа, по его достижениям и прогрессивным результатам.

Общенациональные ценности выделены в системообразующий компонент воспитательной работы, придающий всей системе новое свойство, обеспечивающее ее предназначение в многонациональном государстве. Без выявления в обществе объективных ценностей и без конституализации их в воспитательном процессе, ценностные ориентации молодежи формируются стихийно, и их содержание не в полной мере соответствует объективным ценностям и, как следствие, все это приводит к негативным проявлениям в поведении людей.

Источниками выявления общенациональных ценностей были общечеловеческие, государственные и нравственные ценности, характерные для современного исторического этапа развития общества. Морфологический анализ основных ценностей народов России для каждой подсистемы (личность, семья, другие люди, своя национальность, другие национальности, государство, природа) и реализации основных свойств социальных систем: целостности, адаптации и развития – позволил выделить общенациональные евразийские ценности.

В ходе исследования установлено, что основными общенациональными евразийскими ценностями являются: 1) духовность (научное представление) – идеалы нравственности, веры и потребности в добре и справедливости, примат духовных потребностей над материальными; 2) свобода личности – обеспечение прав на свободу совести, слова, передвижения, деятельности и соблюдение обязанностей перед обществом; 3) соборность воплощает идею единения людей, сословий, национальностей, конфессий ради процветания своего рода и Отечества; 4) государственность – как основа социальной справедливости и

нравственного авторитета власти; 5) державность – независимость, могущество, достойное место в мире и ясные исторические перспективы; 6) общинность – коллективный характер труда, альтруизм; преемственность, уважение к старшему поколению и бережное отношение к национальным традициям; 7) нравственность – совокупность моральных принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу, различным национальностям и обществу; 8) независимость – могущество, достойное место в мире и ясные исторические перспективы; 9) солидарность – общность интересов, единодушие, идеи единения людей ради процветания своего рода и отечества; 10) патриотизм – любовь и деятельность на благо своей Отчизны, верность и жертвенность в служении Родине и своему народу; 11) народность – реальное равенство, дружба, и подлинная свобода народов, гарантия в обеспечении достойной жизни, и бережное отношение к национальным традициям; 12) сотрудничество отражает активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения; 13) гражданственность – юридическая принадлежность к Российскому государству, обеспечивающая служение ему на основе синтеза национальных и социальных интересов; 14) жизнелюбие – оптимизм, бодрое и радостное мироощущение, физическое и духовное здоровье народа, любовь к жизни [4].

Особо следует выделить содержание духовности как ценности, которая в большей степени характеризует воспитательный процесс. Категория духовности приобретает в последнее время большое значение в науке, и в первую очередь, в воспитательной стороне педагогической деятельности. Это связано с тем, что общество осознало, что духовность – это истинный предмет науки [5]. Основные кризисные явления в общественном развитии связаны в первую очередь с проявлениями бездуховности.

В работе выявлено, что процесс духовного развития в структуре личности включает формирование и реализацию идеальных потребностей в познании, созидании, творчестве, единении, самосовершенствовании и ценностных ориентаций, проявляющихся в гуманистическом отношении к миру через добро, красоту и истину. Проявление духовности реализуется в активной социально значимой и общественно полезной деятельности, нравственном поведении, физической активности, исключая вредные привычки. Потребности личности имеют иерархию, в основании которой могут быть витальные потребности, последующие уровни – социальные, высшие – духовные потребности [6]. Таким образом, исследование позволяет определить духовность как системное новообразование в структуре личности человека, включающее идеальные потребности и гуманистические ценностные ориентации.

Для реализации поставленной задачи выделены следующие условия: целеполагание на основе общенациональных ценностей; целенаправленное информационно-просветительное воздействие, включающее изучение, распространение и интериоризацию ценностей различных национальностей; непосредственную передачу ценностей через новую информацию, опыт деятельности; субъект-субъектное взаимодействие на основе межнационального подхода; внедрение информационных технологий и превращение рассматриваемых материалов в педагогические ситуации формирования ценностей; изучение, сохранение и развитие ценностей различных национальностей через литературу, национальных героев, музыку, живопись; проектирование в социально-культурных мероприятиях ценностей, традиций и идеалов национальных героев; перевод объективных ценностей в ценностные ориентации и их реальное проявление в деятельности.

При разработке образовательных технологий, реализующих подготовку специалистов к правоохранительной деятельности, необходимо обеспечивать интериоризацию правоохранительных ценностей и потребностей, передачу профессионального опыта деятельности, развитие творческого оперативного мышления и реализовать на практике единство процессов обучения и воспитания. Задача воспитания при этом – развитие гуманистических ценностных ориентаций и духовных потребностей. Задачи обучения: формирование профессиональных когнитивных образований и развитие творческого, оперативного мышления. Они должны решаться через комплексное внедрение системы лично-ориентированных и квазипрофессиональных методов. При этом, лично-профессиональное развитие специалиста органов внутренних дел осуществляется по следующим основным направлениям: сотрудника-профессионала, командира-руководителя, начальника-воспитателя, офицера-патриота.

Следовательно, аксиологические основы подготовки специалистов органов внутренних дел, определяющие процесс целеполагания на общенациональной евразийской идее, позволяют комплексно решать образовательные и воспитательные задачи, формировать ценности правоохранительной деятельности, а также личности, семьи, нации, государства, общества.

Список основных источников

1. Федулов, Б. А. Аксиологические основы общенациональной Российской идеи : монография / Б. А. Федулов ; Барнаульский юридический институт МВД России. – Барнаул, 2004. – 108 с.
2. Горелов, А. А Русская идея на пути к духовно-социальному единству / А. А. Горелов // Философия и общество, 2012. – № 1. – С. 162–176.
3. Красавин, Л. Восток, Запад и русская идея / Л. Красавин. – М., 1994. – 159 с.

4. Гриневич, Л. А. Воспитание российской молодежи на обще евразийских ценностях средствами социально-культурной деятельности : монография / Л. А. Гриневич, Б. А. Федулов // Алтайская государственная академия культуры и искусств. – Барнаул, 2013. – 199 с.
5. Crittenden, B. Aims, intentions and purposes in treading and education. / B. Crittenden // Educational Theory. – 1974. – №1. – P. 47, 50.
6. Maslow, A. H. The Further Reaches of Human Nature / A. H. Maslow. – N.Y : Viking Press, 1971. –150 p.

УДК 656.13

Н. А. Фокина, А. А. Щеглов, Ю. А. Дудкин
N. A. Fokina, A. A. Shcheglov, Y. A. Dudkin

Воронежский институт МВД России

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЕЙ
ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ**

**THE EXPERIENCE OF USING SIMULATED
TECHNOLOGIES IN PREPARATION OF DRIVERS'
TRANSPORT VEHICLE OF IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTION OF THE MINISTRY
OF THE INTERIOR OF RUSSIA**

Аннотация. В статье изложены современные подходы к обучению водителей транспортных средств категории «В» с использованием имитационных технологий, которые позволяют эффективно отработать и проконтролировать практические навыки и умения потенциальных водителей.

Summary. The article explores contemporary ways to learning of drivers' category B with using special simulated technologies that allow work out and control effectively skills and techniques of potential drivers

Ключевые слова: тренажеры, обучение, водители, первая помощь, дорожно-транспортный травматизм.

Keywords: simulator, education, drivers, first aid, road accidents.

Одним из признаков последнего десятилетия в России является стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий в различные сферы деятельности человека. В системе отечественного образования в числе прочего появились и широко внедряются разнообразные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать