

проблемы воспитания силы : Материалы междунар. электрон. науч.-практ. конф. – Тирасполь : Изд-во Приднестровского ун-та, 2012. – С. 3–7.

4. Томилин, К. Г. Двигательная установка: повышение эффективности упражнений скоростно-силового характера / К. Г. Томилин // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: Материалы конференции XXV Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна: ГСГУ, 2015. – С. 506–509.

УДК 378:796.814

*В. Г. Тюкин, А. В. Малиновский  
V. G. Tyukin, A. V. Malinovskii*

*Барнаульский юридический институт МВД России*

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ  
БОРЬБЫ САМБО**

**THE APPLICATION OF MULTIMEDIA MEANS  
IN THE PROCESS OF TRAINING STUDENTS  
OF HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
TO ACTIONS OF SAMBO**

***Аннотация.** В статье изложена проблема преподавания борьбы самбо в образовательных организациях. Описаны пути решения данной проблемы путем внедрения мультимедийных средств в образовательный процесс на занятиях по борьбе самбо.*

***Summary.** The problem of teaching sambo in higher educational organizations reveals in the article. It describes the kinds of solution this problem by the introduction of multimedia means into the educational process at the practical instructions of sambo.*

***Ключевые слова:** процесс обучения, мультимедийные средства, технико-тактические действия, борьба самбо.*

***Keywords:** the process of teaching, multimedia means, technical and tactical actions, Sambo.*

Борьба самбо, созданная в Советском Союзе, включает лучшие практики национальных различных видов единоборств. Популярность данного вида спорта постоянно растет во многих странах. Самбо как вид спортивного единоборства включает в себя систему воспитания, способствующую развитию морально-волевых, физических качеств, гражданственности и патриотизма. Непосредственно тренировочный процесс в данном направлении проводится как

специализированными заведениями, так и образовательными организациями. У последних есть проблемы в обучении технико-тактическим действиям борьбы самбо, связанные с недостаточной квалифицированностью некоторых тренеров-преподавателей и различными способностями студентов (психофизическими, умственными). Данную проблему мы предлагаем решить путем внедрения мультимедийных средств в процесс обучения студентов на занятиях по борьбе самбо.

Несмотря на высокий потенциал современных информационных технологий, они еще не нашли широкого применения в системе физкультурного образования. Однако, по мнению ряда авторов, одной из возможностей повышения эффективности обучения технико-тактическим действиям обучаемых является возможность мультимедийных информационно-методических систем [1; 2].

Поскольку информационные технологии в физкультурном образовании вызывают определенный интерес у многих специалистов в области физического воспитания и спорта, в этой отрасли образования уже назрела необходимость перехода от традиционных форм проведения занятий к использованию технологий [3], дающих возможность повысить информативность предлагаемого материала.

В настоящее время можно отметить основные направления использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту. К ним можно отнести:

- программы контроля и самоконтроля знаний по различным дисциплинам учебного плана специальности;
- обучающие мультимедиа-системы;
- формирование и использование баз данных по различным видам спорта;
- моделирование и компьютерный анализ спортивных соревнований (техника физических упражнений, тактика соревнований);
- использование информационных технологий для обслуживания соревнований;
- обеспечение научных исследований;
- автоматизированные методы психодиагностики;
- автоматизированные методы сбора, накопления и анализа показателей функционального состояния организма спортсменов;
- автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности (моделирование педагогического процесса);
- экспертные системы по различным видам спорта [3].

С использованием информационных технологий изменяется также содержание деятельности преподавателя: он уже не будет выступать как «репродуктор» знаний, а станет разрабатывать новые технологии обучения, что повы-

сит его творческую активность и потребует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Обеспечение учебного процесса компьютерными программами всегда способствовало развитию теоретической и практической мысли по эффективному их использованию в педагогической деятельности. Основным преимуществом компьютера перед другими средствами обучения является возможность организовать диалог с обучаемым: предоставлять учебный материал, задавать вопросы обучаемому, оперативно и конкретно реагировать на его ответы, осуществлять контроль правильности ответов. Благодаря обучению с помощью компьютеров значительно упрощается задача преподавателя при подготовке к занятиям и повышается интерес студентов к занятиям [4].

Разработка и совершенствование научно-методического обеспечения для учебных занятий по дисциплине «физическая культура» в образовательных организациях является приоритетным направлением развития в настоящее время. Данный предмет формирует основу профессиональной готовности будущего специалиста. Освоение технико-тактических действий борьбы означает формирование у студентов таких знаний, умений и навыков, которые ему будут необходимы в дальнейшей жизнедеятельности (например, при сдаче нормативов ГТО или применении приемов борьбы самбо, обороняясь от правонарушителей и т. д.).

Одним из результатов изучения борьбы является знание основ его технико-тактических действий. Традиционно эта задача решается при помощи методов словесного воздействия (методы передачи знаний) – рассказа и описания, а также методов зрительной наглядности – показа или демонстрации технико-тактических действий борьбы преподавателем. Анализ технико-тактических действий борьбы на занятиях с использованием только методов словесного воздействия не позволяет сформировать у студентов четкий мысленный образ, а при демонстрации приемов борьбы в стойке и партере высокая скорость показа не дает возможности подробно разъяснить основные технико-тактические моменты. Вместе с тем студенты должны уметь оперировать знаниями, которые позволяют оценить не только базовые, но и наиболее рациональные технико-тактические действия борьбы самбо. Например, существующее представление о рациональных технико-тактических действиях при выведении из равновесия в борьбе включает в себя следующую характеристику:

- перед проведением броска ассистента необходимо предварительно вывести из равновесия, используя тягу за куртку с помощью двух захватов;
- воздействуя на скелетную основу ассистента, лишить его устойчивого равновесия с помощью рычагов, минимизировать площадь опоры, проекцию центра тяжести сместить на край опоры и лишить плечевую ось свободного вращения;

- если бросок будет выполняться с предварительным отрывом от ковра, необходимо предварительное выведение противника из равновесия, с тем чтобы он не смог организовать квалифицированную защиту в момент выхода атакующего из исходного положения на стартовую позицию [5].

Очевидно, что восприятие указанных выше элементов движений «на слух» не позволит в полном объеме сформировать у студентов образное представление о технико-тактических действиях при выведении из равновесия. Наш опыт практической деятельности показывает, что даже те студенты, которые имеют спортивный разряд по борьбе, не всегда оказываются способными осуществить качественный анализ технико-тактических действий борьбы.

Таким образом, возникает необходимость внедрения в процесс обучения технико-тактическим действиям на занятиях по борьбе самбо со студентами образовательных организаций новых способов передачи знаний. В их ряду особая роль, по нашему мнению, должна принадлежать современным информационным технологиям. Изначально созданные для управления информационными ресурсами, они предоставляют широкие возможности в передаче визуализированной информации. Компьютерная визуализация движущихся объектов выгодно отличается от традиционных способов демонстрации динамических средств наглядности. В отношении показа техники двигательных действий можно выделить следующие уникальные свойства компьютерных технологий:

- замедление воспроизведения техники с целью фиксации сложных для восприятия элементов движений;
- остановка на ключевых моментах движений;
- повторный просмотр движений с любой точки воспроизведения.

Кроме того, компьютерная техника позволяет выполнить наложение графических элементов для демонстрации биомеханических закономерностей и вставку текста для пояснения основных моментов. В отличие от средств, созданных для кино или видеоаппаратуры, компьютерное видеоизображение является открытым дидактическим продуктом и позволяет осуществлять постоянный процесс улучшения его качества [6].

С учетом изложенных выше обстоятельств мы предлагаем совершенствовать содержание учебного процесса по борьбе со студентами образовательных организаций. Во время занятий студентам предлагаются специально подготовленные видеоролики, которые передаются на большой экран для всей группы при помощи компьютера и мультимедиапроектора. Компьютерные видеофрагменты включают в себя различные виды демонстрации основ технико-тактических действий борьбы самбо в стойке и партере. Преподаватель с целью акцентирования внимания студентов на отдельных элементах может самостоятельно выполнить стоп-кадр, замедление или повтор.

Учебные занятия по борьбе самбо могут проводиться в аудиторной форме и в компьютерном классе. По темам могут быть оформлены видеофрагменты с текстовым описанием. Таким образом, каждый студент получит возможность в индивидуальном темпе и с достаточным количеством повторений видеофрагментов самостоятельно изучать новый материал. Время, выделяемое на изучение какого-либо раздела, позволит записывать в конспект сведения, которые могут понадобиться при подготовке к занятиям или контролю знаний.

Стоит отметить, что работать с компьютером в наше время могут практически все студенты. Презентация будет содержать инструкцию по использованию, навигация – осуществляться с помощью кнопок, расположенных на экране монитора, которые позволят перейти к следующему фрагменту или вернуться назад и повторить просмотр сначала. Преподаватель в данном случае является организатором и координирует действия студентов, а также отвечает на возникающие в ходе изучения вопросы. По окончании работы студентам предлагаются задания в тестовой форме для проверки степени усвоения нового материала. Такой подход позволит добиться внимания и сосредоточенности студентов во время работы с учебным материалом.

Организация учебного процесса с педагогически оправданным и полным использованием компьютерных технологий позволяет внести новые приемы в методику преподавания на занятиях по борьбе самбо. Например, при выполнении анализа двигательных действий большое значение должно придаваться умению выполнять поиск и оценку технико-тактических ошибок. На аудиторных занятиях по борьбе после просмотра основ технико-тактических действий борьбы предлагаем студентам проанализировать качество приемов, выполненных ими на практических занятиях. Для этого подготовим видеоклипы, которые снимаются во время сдачи нормативов по выполнению приемов борьбы в стойке и партере. Подобный подход предполагает построение занятия на основе проблемного метода, где студентам предстоит выполнить самостоятельную работу и оценить эффективность выполняемых движений.

Стоит отметить, что использование компьютерной визуализации помогает сформировать у студентов умение работать с техникой, а следовательно осуществлять действия по управлению процессом формирования двигательных умений и навыков.

Таким образом, мультимедийные компьютерные средства на учебных занятиях по борьбе самбо со студентами образовательных организаций будут способствовать повышению эффективности процесса формирования знаний, умений и навыков при изучении технико-тактических действий. Благодаря чему в значительной мере повысится качество формирования у студентов технико-тактических действий борьбы самбо, необходимых в дальнейшей професси-

ональной и бытовой деятельности, способности постоять за себя, свою семью и Родину.

### **Список основных источников**

1. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов : монография / В. Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 240 с.
2. Петров, П. К. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов факультетов физической культуры с использованием современных информационных и коммуникационных технологий / П. К. Петров // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России : тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. – М., 2004. – С. 253.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Тупеев, Ю. В. Анализ методических подходов, используемых при обучении технике двигательных действий в спортивной борьбе / Ю. В. Тупеев, В. Ф. Бойко // Физическое воспитание студентов : научный журнал. – 2010. – № 3. – С. 116–121.
5. Шулика, Ю. А. Дзюдо. Система и борьба : учебник для вузов, СДЮШОР, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др.] ; под ред. Ю. А. Шулики, Я. К. Коблева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 798 с.
6. Андресен, Б. Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс / Б. Б. Андресен, К. В. Бринк // авторизованный пер. с англ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.

**УДК 378.634:351.745.5**

***Б. А. Федулов, Ю. Н. Чернов, С. В. Калинин  
B. A. Fedulov, Y. N. Chernov, S. V. Kalinin***

*Барнаульский юридический институт МВД России*

## **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ**

## **AXIOLOGICAL BASIS OF PREPARATION SPECIALISTS OF THE INTERIOR OF RUSSIA**

*Аннотация. В статье раскрываются аксиологические основы подготовки специалистов органов внутренних дел. Обосновывается вариант общенациональной евразийской идеи, реализуемой при целеполагании образовательной деятельности. Приводится ее сущность, содержание, условия, направления и реализация в образовательном процессе системы МВД.*