

*В. А. Барташ*¹, *В. Е. Васюк*², *В. А. Лисовский*³
V. A. Bartash, V. E. Vasiuk, V. A. Lisowski

¹*Белорусский государственный университет физической культуры*

²*Белорусский национальный технический университет*

³*Минское суворовское военное училище*

ПРОБЛЕМА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПРИГОДНОСТИ И ГОТОВНОСТИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

PROBLEMS OF PSYCHOPHYSICAL SUITABILITY AND READINESS OF MILITARY SPECIALISTS TO WORK IN SPECIAL CONDITIONS

Аннотация. В статье изложен анализ исследований проблемы психофизической пригодности и готовности специалистов силовых структур к эффективной деятельности в условиях, отнесенных к особым и экстремальным.

Summary. The article describes the analysis of researches of problems of psychophysical suitability and readiness of military specialists to operate effectively in conditions related to special and extreme.

Ключевые слова: пригодность к военно-профессиональной деятельности, психофизическая готовность, особые условия деятельности, профессиональный отбор.

Keywords: suitability for military professional activity, of psychophysical readiness, activity in special conditions, professional selection.

Современное общество характеризуется сложностью и противоречивостью социально-экономических процессов, следствием которых является высокая динамичность общественно-политических событий, которые могут приводить к конфликтам, требующим применения соответствующих сил и средств для их регулирования и разрешения. Рассматриваемая проблема является весьма сложной, многоплановой и многоаспектной. Она неразрывно связана с политикой, экономикой, экологией, культурой, правом и другими сферами общественной деятельности. Мировой опыт решения конфликтных проблем в этих сферах свидетельствует о переходе от принципа государственной безопасности к принципу государственного управления безопасностью [1 и др.]. Вместе с тем, несмотря на то, что до сегодняшнего дня в мировой практике сохраняется определенная информационная закрытость стратегии и тактики действий государственных и общественных структур в рассматриваемых ситуациях и условиях, принятие ответственных решений без достаточного привлечения научной общественности может привести к негативным последствиям. В этом контексте одной из проблем, требующих постоянного внимания, являются вопросы реформирования системы отбора и обеспечения подготовки сотрудников право-

охранительной и военной сфер, профессиональная деятельность которых осуществляется в особых условиях, нередко сопряженных с угрозой для жизни и здоровья специалистов и риском личной безопасности окружающих.

Состояние проблемы. Основные направления изучения и обеспечения профессиональной деятельности военного специалиста определяются критериями соответствия между собой характеристик пригодности и готовности субъекта труда для выполнения служебных задач [2; 3].

Профессиональная пригодность рассматривается, во-первых, как совокупность качеств, свойств человека, предопределяющих успешность формирования пригодности к конкретной деятельности (видам деятельности) и, во-вторых, как совокупность наличных, сформированных профессиональных знаний, навыков, умений, а также психологических, физиологических и других качеств и свойств, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач. С этих позиций свойство профессиональной пригодности обуславливается совокупностью исходных (с точки зрения включения в деятельность) особенностей индивида, которые формируются на этапах профессионализма в процессе деятельности. Определяют уровень профессиональной пригодности комплекс характеристик, основными из которых являются: профессиональная мотивация как побудительная и направляющая активность личности; общая и профессиональная подготовленность в форме знаний, умений и навыков; уровень функциональной готовности и резервов организма к трудовой деятельности, развитие профессионально важных физиологических функций анализаторов и физических качеств; состояние индивидуально-психологических функций человека и, прежде всего, профессионально важных качеств (ПВК) для конкретной деятельности, характеризующих познавательные процессы и психомоторику, темпераментальные, характерологические и эмоционально-волевые особенности личности [4].

Необходимость и целесообразность разработки мероприятий по определению профессиональной пригодности, как правило, определяются выраженными индивидуальными различиями специалистов по уровню профессиональной эффективности и по состоянию, степени выраженности у них профессионально важных качеств, а также наличием зависимости между этими характеристиками. Потребность в оценке и прогнозировании пригодности особенно актуальна для профессий, связанных со сложным, опасным и ответственным характером труда, в которых «цена» ошибки, неверного решения и действия очень велика в профессиональном, социальном, экономическом отношении, как для общества, так и лично для профессионала [5; 6].

Общепринятая в настоящее время технология профессионального отбора (по сути, определение профессиональной пригодности) имеет достаточно четкую структуру и включает четыре этапа: профессиография, диагностика (тести-

рование), оценка и прогнозирование, принятие решений (разработка рекомендаций). Например, система профессионального отбора в ОВД (в расширенном виде) представляет собой определенную последовательность этапов: социально-правовой, медицинский (включая углубленный психиатрический аспект, направленный на выявление соматической и нервно-психической патологий), двигательный, психологический (включая психофизиологический аспект) и конкурсный (общеобразовательный знаниевый аспект для поступающих в учреждения образования). Представляется вполне очевидным, что после проведенного профессионального отбора для прохождения службы (учебы) отбираются кандидаты, не имеющие патологий по состоянию психического и физического здоровья, способные по своим психофизическим, личностным, моральным и деловым качествам успешно адаптироваться к требованиям профессии.

Анализ документальных источников и научной литературы [7; 8; 9 и др.] позволяет констатировать, что к настоящему времени в вопросах отбора накоплен и апробирован достаточно богатый исследовательский и практический опыт. Однако, несмотря на определенные достижения в разработке систем профессионального отбора, позволяющих избирательно или интегрально оценивать ПВК будущих специалистов экстремального профиля, эта работа далека от окончательного завершения.

Содержание и структура готовности. Готовность специалиста в узком понимании рассматривается как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, а в широком – как совокупность профессионально обусловленных требований к человеку [2].

В ряде исследовательских работ показано, что наиболее перспективным на современном этапе является направление исследований, которое трактует категорию «готовность к профессиональной деятельности» с позиций системного, личностного и деятельностного подходов. При таком рассмотрении понятие готовности характеризуется как сложное образование, включающее в себя систему профессионально важных (значимых) качеств и психических состояний, в своей совокупности обуславливающих быструю адаптацию человека к профессиональным условиям, успешность осуществления профессиональной деятельности и определяющих направленность его профессионально-личностного роста [9; 10 и др.]. В свете вышеизложенного содержание и структура общей и индивидуальной военно-профессиональной готовности военнослужащих может рассматриваться как системная совокупность нескольких компонентов, расположенных на разных уровнях, которые определяют морально-политическую готовность, отображают профессиональный опыт (специальную готовность), отражают готовность психики (психическую готовность), а также характеризуют физическую готовность военнослужащих.

Профессиональная деятельность, отнесенная к особым и экстремальным условиям, в предыдущие годы исследовалась преимущественно в психологическом контексте [2; 12; 13 и др.]. Специалисты данного направления единодушны во мнении, что уровень развития психологической готовности, как элемента профессиональной готовности, проявляется в успешности профессиональной деятельности. Психологическая готовность сотрудника (военнослужащего) к оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности рассматривается как системное состояние психологических ресурсов личности (отдельных психических процессов, свойств, состояний, образований), компонентов структуры деятельности, обеспечивающих многоуровневую регуляцию процесса перед началом реализации специальных задач, в ходе выполнения и после их завершения. Особенности психологической готовности при этом определяют временные, динамические и ресурсно-продуктивные характеристики активности специалиста, а также особенности осознания им ситуативного состояния мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных и операционально-исполнительных компонентов психологической структуры служебной деятельности.

Понятие «физическая готовность» и ее аналоги («функциональная готовность», «двигательная готовность», «моторная готовность») стали наиболее широко использоваться в отечественной литературе с конца 50-х годов прошлого столетия. Тем не менее, до настоящего времени наиболее употребляемым является термин «физическая подготовленность», который не вполне соответствует сущности данного явления. Подготовленность к деятельности традиционно рассматривается как наличие у специалиста теоретических знаний, практических навыков и умений, соответствующего уровня развития физических кондиций, позволяющих успешно решать стоящие перед ним задачи и выполнять профессиональные обязанности. Но практика показывает, что подготовленность специалиста в целом еще не означает, что он готов в определенный момент совершить необходимые действия, тем более результативно. На деле многое зависит от мотивации, внутренней собранности, волевой настроенности, эмоционального состояния и пр. Это особенно ярко проявляется в деятельности экстремального характера. Следовательно, подготовленность следует рассматривать как результат подготовки (обучения), а готовность – уже как интегральную характеристику.

Вместе с тем в настоящее время в профессиональной сфере значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в особых и экстремальных условиях, что вызывает у исполнителей повышенное эмоциональное напряжение и требует проявления оперативности не только в принятии решений, но и их последующей двигательной реализации. Эффективность деятельности в таких условиях определяется не только уровнем физического развития и наличием фонда двигательных навыков, но и в большей мере способностью (или уме-

нием) рационально использовать имеющийся двигательный потенциал [14; 15 и др.]. В то же время существующее представление о физической подготовленности человека к профессиональной деятельности в полной мере не отвечает требованиям времени и в этом контексте многие специалисты рекомендуют использовать понятие «психофизическая (а не физическая) готовность к эффективной деятельности», как наиболее полно отражающее суть готовности [16 и др.].

Само собой разумеется, что психические и физические компоненты деятельности должны рассматриваться и оцениваться во взаимосвязи, в их диалектическом единстве. Однако роль, соотношение и взаимосвязи психических и физических качеств в структуре моторики человека пока изучены недостаточно. Большинство работ, имеющих то или иное отношение к этой проблеме, связано со спортивной тематикой и посвящено, как правило, изучению относительно частных (специфических) закономерностей проявления психофизических способностей, зависящих от характера спортивной деятельности [17]. В последние годы интерес к изучению психофизической готовности (подготовленности) заметно повысился, о чем свидетельствует значительное увеличение соответствующих научных и методических публикаций [18; 19 и др.]. Показано, что в основе любой двигательной деятельности лежит сложная совокупность проявления психических и физических качеств. Каждая попытка дифференцировать эту совокупность, т. е. разложить ее в целях облегчения применения методических приемов изучения на отдельные психические и физические составляющие, неминуемо ведет к существенному искажению ее целостных свойств. Однако многие вопросы изучаемой проблемы пока еще недостаточно разработаны. Поэтому возникает необходимость их рассмотрения, как в теоретическом, так и в методическом аспектах. Это необходимо также и потому, что понимание природы психофизической готовности до сих пор базируется главным образом на эмпирических представлениях о взаимосвязях психики и моторики.

Подходы к формированию психофизической готовности к деятельности в особых и экстремальных условиях. Психофизическая подготовка к деятельности в условиях, отнесенных к особым и экстремальным, должна обеспечивать высокую степень готовности к ней и в таком понимании она имеет определенные отличия от традиционных методов подготовки и не отождествляется с понятием подготовленности к ней (как указывалось ранее это не касается сферы обычной трудовой деятельности).

При достаточном разнообразии исследований проблем формирования готовности сотрудников силовых структур к оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности и их результаты показано [7; 9; 15; 19 и др.], что современная концепция организации и проведения профессионально-прикладной

физической подготовки предполагает формирование у сотрудников (военнослужащих) готовности к широкому спектру служебных обязанностей. В эффективном решении этих задач особая роль отводится «комплексным занятиям» по физической подготовке, максимально приближенным по содержанию к реальным условиям выполнения оперативно-служебных или служебно-боевых действий. При этом физическая готовность и устойчивые навыки стрельбы, а также их комплексная реализация в условиях, приближенных к реальной, являются определяющими при формировании готовности к деятельности в особых и экстремальных условиях. Так, например, в ряде исследований доказано, что комплексное использование служебно-прикладных упражнений (ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя) со средствами имитации применения современного оружия и боеприпасов (взрывпакеты, дымовые шашки, холостые патроны и выстрелы, средства звуковещания с фонотеками звуковой картины боя, сигнальные и осветительные ракеты) и средств, применяемых в реальном противоборстве с преступниками (стрельба боевыми патронами по мишеням, метание боевых гранат), способствуют формированию психологической готовности сотрудников подразделений специального назначения к экстремальным условиям оперативно-служебной деятельности [10; 15].

Рассматривая систему подготовки курсантов высших учебных заведений силовых структур, важно отметить, что не только исследователи стремились улучшить качество подготовки специалистов рассматриваемого профиля. Для того чтобы выпускники были максимально готовы к эффективной профессиональной деятельности по их должностному предназначению, на административном уровне также прилагаются значительные усилия, как в организационном, так и в содержательном плане. В системе мероприятий, направленных на решение рассматриваемых задач, следует отметить: увеличение времени, отводимого на различные виды практики и стажировки; внедрение многоуровневой образовательной методологии; актуализация компетентного подхода и разнообразных форм повышения квалификации; привлечение действующих офицеров к подготовке курсантов и др. Содержание образовательных программ также постоянно обновляется, шире используются интегративные научные подходы, при этом следует отметить, что учебные заведения в качестве приоритетных ставят перед собой задачи по формированию высокопрофессиональных специалистов, способных к постоянному профессиональному саморазвитию.

Вместе с тем, несмотря на декларирование позиций о формировании готовности к оперативно-служебной (служебно-боевой) деятельности средствами, максимально приближенными к реальным, содержание большинства предлагаемых программ профессионально-прикладной физической подготовки сформировано на стандартном наборе упражнений, направленных на развитие базовых физических качеств и навыков. Вышеизложенное свидетельствует о том, что

рассматриваемая проблема далека от окончательного решения, а парадигма вопроса выдвигает задачу научного поиска путей повышения эффективности системы профессионального отбора и процесса формирования готовности будущих специалистов к эффективной деятельности на всех этапах профессионализации, что подтверждает актуальность исследований в этой сфере.

В ряде авторских работ показано, что специализированный профессиональный отбор к определенным видам будущей военно-профессиональной деятельности необходимо начинать уже на стадии профессионального становления и самоопределения юношей 15–17 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях военного типа [20], когда учет факторной модели ПВК и структура координационных способностей (КС) определяют ведущие связи и факторы, формирующие степень мобилизации профессионально важного психофизического потенциала учащихся к будущей деятельности [21].

Интерес представляют и выявленные тенденции, характеризующие изменчивость значимости ПВК для исследуемого модуля профессиональной деятельности и иерархии ПВК в условиях профессионализации специалистов военного профиля (сотрудников подразделений специального назначения, сотрудников ОВД, курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь). Показано, что в группе двигательных способностей, характеризующих кондиционную подготовленность обследуемого контингента, приоритетными являются способности, характеризующие силовую и специальную выносливость, скорость двигательного реагирования и скорость одиночных двигательных действий. В группе специфических КС приоритетными являются способности, характеризующие способность к ориентированию, перестроению двигательных действий, их согласованию и дифференцировочному реагированию [22 и др.].

Таким образом, результаты данного направления исследований показывают, что современные технологии военно-профессионального отбора должны основываться на методологических принципах системно-структурного подхода (в контексте системы «человек – профессиональная среда»). Показано, что при разработке комплексных многоуровневых программ диагностики и пригодности кандидатов на службу, предполагающую деятельность в особых и экстремальных условиях, необходимо учитывать фактор тренируемости профессионально важных качеств, что позволяет существенно повысить прогностическую эффективность системы профессионального отбора [23]. При этом вне зависимости от избранного методологического подхода при формировании батареи тестов необходимо учитывать лабильность или консервативность (генетическую детерминированность) измеряемых функций.

Таким образом, проблемы профессионального отбора и подготовки специалистов силовых структур, способных эффективно действовать в условиях,

характеризуемых как особые и экстремальные, являются одними из важнейших в вопросах обеспечения общественного правопорядка и государственной безопасности.

Несмотря на то, что по ряду важных позиций данного направления научных знаний, специалисты еще не пришли к единому мнению, в многочисленных исследованиях показано, что успешность отбора и последующей профессиональной деятельности специалистов военной сферы во многом определяется критериями соответствия характеристик пригодности и готовности к решению служебно-оперативных и военно-профессиональных задач. Вместе с тем, учитывая, что современные технологии отбора и профессиональной подготовки специалистов рассматриваемого профиля должны основываться на методологических принципах системно-структурного подхода, в практической деятельности целесообразно рассматривать психическую и физическую (двигательную) готовность во взаимосвязи и интерпретировать ее как психофизическую.

В исследовательских работах последних лет предложены различные подходы по оптимизации процессов организации и обеспечения профессионально-прикладной подготовки специалистов правоохранительной и военной сферы. Вместе с тем анализ состояния рассматриваемой проблемы дает основания полагать, что существующее представление о двигательной подготовленности (в развернутом понимании двигательных способностей) специалистов рассматриваемого профиля к эффективной профессиональной деятельности не в полной мере отвечает требованиям современной практики. Попытки исправить существующее положение за счет рационально организованной подготовки достаточно ограничены по ряду ключевых позиций, так как возможности эффективной адаптации к требованиям служебно-оперативной (военно-профессиональной) деятельности во многом предопределяются профессионально важными качествами кандидата на службу, определяемыми (или сформированными) на ранних стадиях профессионального отбора (оценки профессиональной пригодности). В этом контексте следует указать, что, несмотря на декларирование важных методологических принципов, определяющих технологию профессионального отбора (комплексность, этапность, динамичность, дифференцированность, изменчивость критериев и т. п.), прогнозируемость конечного результата остается достаточно низкой. Одним из направлений решения указанной проблемы является выбор и технологическое обоснование критериально-диагностического инструментария, определяющего объективные показатели готовности к сложной двигательной деятельности.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что важнейшей проблемой, требующей безотлагательного решения, является разработка и экспериментальная апробация модели формирования психофизической готовности специалиста к деятельности в особых и экстремальных условиях (с учетом

профиля профессиональной деятельности) и создание системы и возможностей для ее практической актуализации.

Список основных источников

1. Веселов, В. И. Формирование психофизических качеств у курсантов высших военных учебных заведений на основе развития выносливости : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Веселов. – Тула, 2002. – 148 с.
2. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.
3. Маклаков, А. Г. Профессиональный психологический отбор персонала / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 480 с.
4. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие для вузов / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
5. Бойков, Н. Е. Психологическая готовность к бою / Н. Е. Бойков // Вестник ПВО. – 1980. – № 9. – С. 54–55.
6. Зуев, С. Н. Педагогические и психофизиологические основы отбора в специальные учебные заведения (на примере таможенной службы) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. Н. Зуев. – М., 1998. – 45 с.
7. Бирюков, В. П. Формирование оптимального психофизического состояния поступающих в специальные образовательные учреждения на этапе профессионального отбора и ориентации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. П. Бирюков. – Хабаровск, 2001. – 169 с.
8. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте / Л. К. Серова. – М. : Человек, 2011. – С. 13–61.
9. Скалин, Ю. Е. Профессиональный психологический отбор оперативных сотрудников уголовного розыска : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Е. Скалин. – СПб., 2009. – 20 с.
10. Петров, Д. А. Формирование психологической готовности к действиям в экстремальных условиях у сотрудников подразделений специального назначения МВД РФ средствами физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Д. А. Петров. – СПб., 2005. – 150 с.
11. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Саратов : Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 322 с.
12. Марищук, В. Л. Педагогика физической подготовки и спорта : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Н. В. Романенко, В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2004. – 399 с.
13. Федотов, А. Ю. Индивидуальный психофизический тренинг как средство повышения эффективности боевых действий воинов-десантников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / А. Ю. Федотов, 1995. – 21 с.
14. Асмолян, Н. В. О принятии решений в ситуации выбора / Н. В. Асмолян, Г. А. Голицин // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 81–84.
15. Косяченко, В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Косяченко. – Волгоград, 2000. – 184 с.

16. Туревский, И. М. Структура психофизической подготовленности человека : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / И. М. Туревский. – М., 1998. – 353 с.
17. Евстафьев, Б. В. Анализ основных понятий в теории физической культуры / Б. В. Евстафьев. – Л. : ВДКИФК, 1985. – 132 с.
18. Егорычев, А. О. Теория и технология управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.04 / А. О. Егорычев. – Ярославль, 2005. – 317 с.
19. Зюкин, А. В. Физическая готовность военнослужащих внутренних войск МВД России к действиям в экстремальных ситуациях / А. В. Зюкин, В. Г. Малофеев // Физическая подготовка – основа боеспособности внутренних войск МВД России : сб. межвуз., межрегион. науч.-практ. конф. – СПб. : Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2010. – Ч. 1.– С. 83–87.
20. Васюк, В. Е. Взаимосвязь координационных и кондиционных способностей как фактор определения готовности суворовцев к деятельности в экстремальных условиях / В. Е. Васюк, В. А. Барташ, И. Ю. Михута // Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы междунар. науч-практ. конф., Иркутск, 4–5 июня 2009 г. / Восточно-Сибирский ин-т МВД РФ ; редкол.: А. В. Чернов [и др.]. – Иркутск, 2009. – С. 47–51.
21. Координационная тренировка в системе профессионально-прикладной физической подготовки к военно-профессиональной деятельности : учеб. пособие для учащихся учреждения образования «Минское суворовское военное училище», курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» и военных факультетов учреждений образования Республики Беларусь / М. В. Пузииков [и др.]. – Минск : ВА РБ, 2012. – 203 с.
22. Каранкевич, А. И. Субъективная и объективная оценка профессионально важных физических качеств сотрудников милиции общественной безопасности / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ, И. Ю. Михута // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. материалов Междунар. науч-практ. конф., Могилев, 28 нояб. 2014 г. // / под ред. Ю. П. Шкаплерова. (отв. ред.) [и др.] – Могилев : Могилев. институт МВД, 2014. – С. 215–224.
23. Барташ, В. А. Тренируемость как фактор пригодности сотрудников спецподразделений сотрудников силовых структур к эффективной двигательной деятельности в экстремальных условиях / В. А. Барташ // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь : сб. науч. тр / редкол.: Н. Г. Кручинский (гл. ред) [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т физ.культуры и спорта Республики Беларусь. – Вып. 12. – Минск : ГУ «РУМЦ» ФВН», 2013. – С. 4–12.