

УДК 37.015.3:343.83

Е. Г. Николаева

E. G. Nikolaeva

Академия права и управления ФСИН России

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ РАБОТУ

В данной статье рассмотрены результаты анкетирования, проведенного с инструкторами по служебно-боевой подготовке уголовно-исполнительной системы. Обозначены проблемные позиции в профессиональной подготовке сотрудников, организующих физкультурно-спортивную работу. Дана оценка современного состояния процесса их профессиональной подготовки. Предложены пути разрешения проблемы и повышения качества профессиональной подготовки инструкторов служебно-боевой подготовки.

Problematic issues of vocational training of employees, organizing sports activities

In this article the results of the survey conducted with instructors on office preparation of Federal Penal Service of Russia. Identified problems in the professional training of employees, organizing sports work. Evaluation of the present state of the process of their professional training. Proposed solutions to the problem and improve the quality of vocational training instructors service and combat training.

В современных условиях реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы и оптимизации штатной численности учреждений растет потребность в компетентных, мобильных и профессиональных сотрудниках. Эти обстоятельства определяют необходимость в высокой профессиональной подготовке лиц, проходящих службу в исправительных учреждениях, тесно сталкивающихся со спецконтингентом. Но, как показывает практика, многие сотрудники подразделений имеют слабую физическую подготовленность (по результатам итоговых проверок за 2015 год выставлены итоговые оценки «неудовлетворительно» по физической подготовке следующим учреждениям: ФКУ ИК-2 УФСИН – 36 % сотрудников были оценены на «неудовлетворительно», ФКУ ИК-4 УФСИН 30,2 %, ФКУ ИК-5 – 34,3 %, ФКУ ИК-6 УФСИН – 39,5 %, ФКУ КП-8 УФСИН – 33 %). Поэтому важной задачей специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку сотрудников исправительных учреждений, является подготовка физически развитых, координированных, обладающих высокой степенью психической устойчивости, выносливых и уверенных в своих силах сотрудников.

Важной составляющей в становлении профессионально подготовленного сотрудника является физкультурно-спортивное воспитание, рассматривающееся как необходимое условие разностороннего развития его личности, формиро-

вания и развития физических способностей, умственных и морально-волевых качеств, укрепления и сбережения его физического и психического здоровья, формирование силы воли, мужества, смелости, решительности, патриотизма. Работу по профессиональной подготовке личного состава, в том числе и по организации физкультурно-спортивного воспитания в подведомственных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации выполняют инструкторы группы по боевой и специальной подготовке. К указанной категории лиц предъявляются высокие требования, так как перед ними стоит задача эффективно готовить личный состав к профессиональной деятельности в процессе занятий служебно-боевой подготовкой.

Для определения уровня профессиональной подготовки сотрудников, отвечающих за организацию работы по служебной и физической подготовке личного состава, а также для оценки современного состояния физкультурно-спортивного воспитания в учреждениях на учебно-методических сборах в УФСИН России по Чувашской Республике – Чувашии было проведено анкетирование инструкторов по служебно-боевой подготовке подведомственных учреждений и подразделений УФСИН. В исследовании приняли участие инструкторы и старшие инструкторы групп по боевой и специальной подготовке (далее – инструкторы БСП). Средний возраст инструкторов составил от 20 до 30 лет (50 %), 25 % – в возрасте от 30 до 40 лет и 25 % – от 40 до 45 лет.

В ходе анализа результатов исследования были выявлены следующие проблемные позиции: в нескольких подразделениях штатные сотрудники, отвечающие за служебно-боевую подготовку отсутствуют (ЛИУ-7, ИК-4). Имеются случаи возложения обязанностей на сотрудников, не имеющих соответствующей подготовки. В ряде случаев на должности инструкторов назначаются сотрудники, не имеющие специального профессионального образования и подготовки. Наблюдается высокая текучесть кадров по указанной должности. Сведения за последние 5 лет позволяют сделать выводы о том, что сотрудники в должности инструкторов по боевой и специальной подготовке не желают служить длительный период времени. Проведенный анализ показал, что за период с 2010 по 2015 года в 70 % учреждений инструкторы по служебно-боевой подготовке сменялись 3 раза (в среднем 1,5 года службы на каждого инструктора). Анкетирование сотрудников в 2016 году показало: 50 % сотрудников имеют стаж службы в уголовно-исполнительной системе от 5 до 10 лет, 25 % сотрудников имеют стаж службы свыше 15 лет, 12,5 % – 3–5 лет, 12,5 % служат в УИС менее 3 лет. Это позволяет сделать вывод, что у сотрудников группы по БСП в целом достаточный стаж службы в УИС, чтобы вникнуть и понять ее специфику. Однако, не смотря на то, что большинство сотрудников служат в системе более 5 лет, опыт работы в замещаемой должности (инструктора по боевой и специальной подготовке) у 62,5 % опрошенных составляет менее 3 лет, 12,5 % сотрудников служат в должности инструктора от 3 до 5 лет; 12,5 % сотрудников в должности 5 лет; 12,5 % сотрудников служит свыше 10 лет. Из

полученных данных видно, что у лиц, замещающих должности инструкторов еще не сформировалось общее понятие о своих обязанностях и функциях. Недостаточная теоретическая и практическая подготовленность инструкторов негативно отражается на процессе организации физической подготовки, физкультурно-спортивном воспитании личного состава и профессиональной выучке сотрудников. Учебно-методические сборы с инструкторами по служебно-боевой подготовке, проводящиеся в соответствии с приказом Министерства юстиции России от 27.08.2012 № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы», планом работы отдела по работе с личным составом УФСИН, проводимые 1 раз в полугодие не дают эффективных результатов. Это связано с тем, что за 1 рабочий день, в течение которого проводится сборовая подготовка, сотрудники не успевают изучить весь необходимый теоретический и практический материал. Согласно плану учебно-методических сборов на занятия по овладению навыками проведения физической подготовки с личным составом и отработкой необходимых навыков выделяется 1–2 часа, что не достаточно для того, чтобы охватить и усвоить объем знаний, необходимый инструкторам для качественного исполнения своих обязанностей. Теоретическая часть учебно-методических сборов включает только тестирование сотрудников на знание нормативной базы по организации профессиональной подготовки. Также в процессе теоретической части учебно-методических сборов до сотрудников доводятся приказы, регламентирующие деятельность по профессиональной, физической, огневой и специальной подготовкам и разъясняется порядок ведения служебной документации.

Профессиональной подготовленности инструкторского состава отводится важная роль, так как от его эффективной работы зависит качественный показатель выполнения оперативно-служебных задач личного состава. Инструктор обязан обладать необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые определяют и формируют физкультурно-спортивную воспитанность.

По мнению инструкторов БСП, сотрудник должен быть физически подтянут, морально и психологически устойчив, самодисциплинирован, должен вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Не смотря на то, что 90 % сотрудников уделяют время занятиям спорту и физической культурой (ежедневно занимаются 37,5 %; 50 % инструкторов занимаются спортом 1–2 раза в неделю либо по мере возможности (если появляется свободное время) и имеются сотрудники со спортивными квалификациями: кандидат в мастера спорта – 2 сотрудника (биатлон, бокс), 1 разряд – 1 (хоккей), 2 разряд – 1, результаты сдачи инструкторами БСП нормативов по физической подготовке показывают их низкий уровень физической подготовленности. 38 % сдававших получили неудовлетворительные оценки по подтягиванию, 100 % проверяемых показали слабые знания боевых приемов борьбы и были оценены всего лишь на оценку

«удовлетворительно». Отсутствие необходимых физических качеств у сотрудника, отвечающего за подготовку личного состава, безусловно, негативно отражается на качестве профессиональной подготовки и физкультурно-спортивном воспитании личного состава.

Физическая подготовка является одним из важнейших компонентов в воспитании профессионально-подготовленных сотрудников. Являясь частью физкультурно-спортивного воспитания, она представляет собой процесс обучения сотрудников рациональным способам управления своими движениями и воспитание в себе физических качеств, необходимых для качественного выполнения своих служебных обязанностей. Опрос показал, что сотрудники, отвечающие за служебно-боевую подготовку в исправительных учреждениях при организации физической подготовки, сталкиваются с такими трудностями, как недостаток времени и высокая загруженность личного состава. Сотрудники исправительных учреждений часто привлекаются к выполнению режимных мероприятий, в связи с чем не имеют возможности посещать занятия по физической подготовке и спортивные мероприятия. Также отмечается низкий уровень поддержки руководства в работе по физкультурно-спортивному воспитанию личного состава как важной составляющей процесса становления профессионально подготовленного сотрудника. Отсутствует финансовая поддержка на совершенствование материально-технической базы. Кроме того, специалисты, отвечающие за физическую подготовку сотрудников исправительных учреждений, нередко используются не по прямому назначению, что приводит к срыву плановых занятий.

На вопрос: «Что следует изменить в организации занятий по физической подготовке для повышения ее эффективности?» – инструкторы ответили, что необходимо повысить заинтересованность и изменить отношение к физической подготовке у руководства учреждения, ужесточить контроль над посещением занятий, следует наладить взаимодействие между отделами и службами. Необходимо увеличить время проведения занятий и улучшить качество их проведения, изменить порядок обучения боевым приемам борьбы (обучение должны проводить подготовленные и ответственные сотрудники). Также одним из условий повышения эффективности физической подготовки является освобождение личного состава от выполнения не свойственных им обязанностей.

Анализ вышеизложенного свидетельствует о том, что опыт работы с инструкторами по служебно-боевой подготовке не достаточно эффективен и не приносит желаемых результатов. Необходимо переориентировать систему подготовки инструкторов и лиц, отвечающих за физкультурно-спортивное воспитание, с процесса передачи им знаний по оформлению служебной документации и проверки усвоенных знаний на процесс, который будет направлен на воспитание личности, формирование и развитие физических качеств и возможностей, необходимых сотруднику для выполнения профессиональной деятельности, приобретение им знаний и умений в области физической культуры и

спорта в целях формирования всестороннего развития и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры. Необходимо более тщательно осуществлять подбор сотрудников на должности инструкторов по служебно-боевой подготовке. Кандидат на должность инструктора должен иметь четкую мотивацию, обладать хорошим здоровьем, физической готовностью и соответствующими психическими качествами, необходимыми для выполнения поставленных задач по воспитанию личного состава. Он должен обладать знаниями в области физической культуры и заниматься спортом, быть эталоном и примером для сотрудников. Практика показывает, что в учреждениях, где инструктор по боевой и специальной подготовке занимается спортом и ведет здоровый образ жизни, уровень физической подготовки и организации физкультурно-спортивного воспитания выше, чем в учреждениях, где инструктор БСП не имеет отношения к физической культуре.

В качестве возможного пути разрешения проблемы и повышения качества подготовки и уровня физкультурно-спортивной воспитанности инструкторов по служебно-боевой подготовке предлагаются следующие пути решения:

1. Закреплять за молодыми и неопытными инструкторами по СБП или за инструкторами, показавшими слабые знания и показатели на учебных сборах, закреплять наставников из числа наиболее подготовленных сотрудников. В роли наставников могут выступать наиболее опытные инструкторы БСП и показавшие хорошие результаты по итогам года, а также наиболее подготовленные сотрудники отряда специального назначения.

2. Проводить учебно-методические сборы не 1 раз в полугодие, а 1 раз в квартал. На сборах заслушивать отчеты всех инструкторов по служебно-боевой подготовке о проведенной физкультурно-спортивной работе в учреждении за квартал и давать принципиальную оценку их деятельности. При этом на учебно-методических сборах обучать инструкторов не только ведению документации, а навыкам проведения занятий с личным составом. Объяснять и наглядно показывать, как должен быть построен учебный процесс и спланировано учебное занятие.

3. Наставникам, за которыми закреплены подшефные инструкторы, рекомендуется вести дневник (журнал), где будет отражаться проводимая работа с оформлением ежеквартальных отчетов, заслушивать отчеты на учебно-методических сборах и давать принципиальную оценку проведенной работы наставника и подшефного.

4. Необходимо установить строгий контроль и ответственность руководства за подготовленность инструкторов по СБП и выполнения ими служебных обязанностей.

Таким образом, анализ вышеизложенного позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждения ФСИН России нуждаются в высокопрофессиональных, физически здоровых, компетентных сотрудниках. Проблема подготовки сотрудников, отвечающих за служебно-боевую подготовку и физкуль-

турно-спортивное воспитание, остается недостаточно разработанной и весьма актуальной. Необходимо совершенствовать имеющиеся программы обучения и профессиональной подготовки сотрудников, организующих физкультурно-спортивное воспитание в исправительных учреждениях, а также искать новые, оптимальные подходы к процессу подбора и подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно готовить личный состав в процессе занятий служебно-боевой подготовкой.