

УДК 159.9:343.815

*Т. В. Калашникова, М. М. Калашникова*  
*T. V. Kalashnikova, M. M. Kalashnikova*

*Академия права и управления ФСИН России*

## **О СУБЪЕКТАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

*В статье сделан акцент на то, что как сам несовершеннолетний осужденный, так и его семья, близкие родственники, друзья, а также персонал воспитательного учреждения, общественные организации должны выступать в качестве субъектов психологического сопровождения, организация которого находится в компетенции пенитенциарного психолога; обозначены направления и формы работы с субъектами психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных.*

### ***On the subjects of psychological support of convicted juveniles***

*The article focuses on the fact that as the minor convict and to his family, close relatives, friends, and staff of educational institutions, public organizations should act as subjects of psychological support, which is within the competence of the prison psychologist; and the ways and forms of work with subjects of psychological support of juvenile offenders.*

Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных учреждениях должно строиться на позициях гуманистического подхода, проявлениями которого являются: 1) психологическое сопровождение осужденных на протяжении всего срока заключения; 2) субъект-субъектный подход к осужденным, который обеспечивает не механическое воздействие на них, а личностное соучаствующее сотрудничество; 3) принцип конъюнктивности взаимоотношений (при условии правдивости осужденного) и активное участие в его судьбе как человека; 4) развитие психологической культуры осужденного, которая обеспечивает ему осознание себя и окружающих [1].

Источником проблем, способствующих совершению преступления, противоправному образу жизни, является не только сам несовершеннолетний осужденный, но и его родители, близкие родственники, друзья. Поэтому решение задач психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных не может быть ограничено только непосредственным взаимодействием пенитенциарного психолога с воспитанником. Оно требует организации работы с персоналом колонии, родителями (или близкими родственниками), общественными организациями как участниками воспитательного процесса, в котором все они должны рассматриваться как субъекты, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных в рамках достижения общей цели деятельности – оптимизации индивидуального исправления, ресоциализации, реабилитации воспитанника. При этом несовершеннолетний осужденный должен быть субъектом

собственного преобразования в направлении формирования социально-нравственной устойчивости к отрицательным влияниям среды. Необходимо выделить две группы несовершеннолетних осужденных, психологическое сопровождение которых имеет свою специфику: условно осужденные несовершеннолетние мужского и женского пола, несовершеннолетние осужденные мужского и женского пола.

Психолог ВК, учитывая при реализации всех направлений психологического сопровождения психологию подросткового возраста, основы характерологического развития несовершеннолетних и становления их личности, в своей работе должен опираться на такие особенности подростков, как повышенная внушаемость, незрелость волевых проявлений, податливость и изменчивость психических процессов, склонность подростков к повышенному восприятию нового, возможности деформации интересов и ценностных установок, изменения структуры мотиваций [2].

Следует отметить, что все иные субъекты – персонал, психологи, социальные работники, представители общественных организаций – заменить несовершеннолетнему осужденному семью не могут. С.А. Лузгин, справедливо отметил, что в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года о семье несовершеннолетних осужденных не сказано ни слова. Поэтому необходимо реабилитировать семью, привлекать ее к воспитательному процессу [3]. Психологу важна позиция родителей или близких родственников как субъектов воспитательного процесса. И здесь очень важно, чтобы родитель занимал партнерскую позицию по отношению к психологу, чтобы не переключивал, а разделял с ним ответственность за своего ребенка. В противном случае за время пребывания подростка в изоляции могут утрачиваться порой и так незначительные эмоциональные контакты с родителями. Нередко после освобождения из колонии ни подросток, ни родители не знают, как наладить хорошие взаимоотношения. Выработанные ранее стереотипы поведения, проявляющиеся в ссорах, драках, открытом непослушании со стороны подростка быстро могут стать вновь основой поведения.

Работа с родителями не является новой для сотрудников воспитательных учреждений для несовершеннолетних осужденных. В 70–80-е годы XX века этой деятельностью занимались воспитатели и учителя школ. Подробное описание опыта такой работы представлено в научных публикациях педагога-пенитенциариста Н.А. Деевой на примере несовершеннолетних осужденных женского пола. Ею разработана анкета для родителей, которая обязательно высылалась письмом родителям каждой осужденной. Если ответ не приходил, то анкету предлагалось заполнить во время первого свидания. Также был разработан примерный план беседы с родителями осужденных, который включал следующие вопросы: а) материальное положение семьи в период воспитания дочери; б) взаимоотношения между родителями; в) методы воспитания детей в семье (контроль за поведением, обучением, приемы родительского воздействия,

связь школы и родителей, кто из родителей оказывал большее влияние на ребенка); г) какие болезни перенесла дочь в детстве; д) успеваемость и поведение в школе; е) интересы дочери (профессиональные, общественные, с кем дружила и на какой основе); ж) черты характера дочери, их изменение в школе, на предприятии, в период до судимости.

Отношения с родителями предлагалось поддерживать в течение всего периода отбывания воспитанницей наказания. В основном это переписка и обязательное посещение свиданий. Практиковались случаи экстренного вызова родителей в колонию для обсуждения поведения дочери. Перед освобождением дочери родителям давались рекомендации по дальнейшему исправлению недостатков в поведении и сохранению позитивных изменений. Часто родителями поддерживались отношения с воспитателем, педагогом (через переписку) с целью получения необходимых консультаций.

На современном этапе развитию уголовно-исполнительной системы предусмотрены и более серьезные формы организации общения родителей и персонала колоний, что предоставляет психологу возможности для использования родителей в качестве субъектов процесса психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных. При отрядах колоний могут создаваться родительские комитеты из родителей, лиц, их заменяющих, и других близких родственников осужденных. Представитель родительского комитета входит в совет воспитателей отряда несовершеннолетних осужденных, а председатель родительского комитета является членом учебно-воспитательного совета учреждения, на заседаниях которого он может высказывать замечания и предложения по организации жизни несовершеннолетних осужденных в воспитательном учреждении [4].

При работе с родителями перед пенитенциарным психологом должна стоять цель повышения уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах исправления, ресоциализации несовершеннолетнего осужденного. При этом психолог должен использовать следующие направления и формы работы с родителями как субъектами психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных:

- психологическое просвещение и информирование родителей проводится в форме переписки, индивидуальной беседы до или после свидания с ребенком; выступлений на собраниях родительского комитета или родительских собраниях; подготовки психолого-педагогических рекомендаций, памяток, буклетов; оформления стендов, наглядной агитации в комнатах свиданий;

- консультирование родителей по вопросам: психологических особенностей ребенка; особенностей межличностного, бесконфликтного общения с ребенком; создания условий в семье, обеспечивающих успешную ресоциализацию подростка после освобождения их колонии и др. Формы консультирования могут быть традиционными – групповые и индивидуальные консультации, лекции.

Возможны и новые формы для системы психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных – индивидуальное или групповое консультирование родителей совместно с осужденными, совместные тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и подростки. Новые формы работы с родителями возможны только при творческой активности психолога, понимания и помощи ему в этой непростой работе со стороны администрации воспитательного учреждения.

Важную роль в процессе психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных играет персонал воспитательного учреждения. А.С. Макаренко отмечал: «Собери самых лучших детей, поставь около них самых плохих педагогов, и через месяц они разнесут и колонию, и детдом, и школу, и этих педагогов» [5]. Работа с персоналом воспитательного учреждения необходима по следующим направлениям: профилактическая работа – обучение персонала установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с осужденными, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; консультирование сотрудников по вопросам совершенствования воспитательного процесса осужденных, особенностям их психологического сопровождения.

Формы работы с сотрудниками: лекции по психологическому просвещению сотрудников; проведение тематических семинаров в целях обеспечения сотрудников знаниями о современных подходах к исправлению несовершеннолетних осужденных, о психологических особенностях воспитанников и т. д.; проведение практических семинаров в целях формирования навыков использования диагностической информации о характерологических свойствах осужденных; проведение тренингов (коммуникативных и т. д.); проведение индивидуальных консультаций по вопросам межличностных взаимоотношений с (проблемными) осужденными.

С целью совершенствования психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных необходимо взаимодействие с общественными институтами, которые помогут создать необходимые условия: для работы психологической службы в ВК, например, материально-технические; для организации досуга осужденных (концерты, спектакли, встречи с интересными людьми и т. д.); для подготовки несовершеннолетних осужденных к освобождению, т. к. необходимо решать вопросы их социальной защиты, трудового и бытового устройства.

В.Е. Матвеев указывает на необходимость создания системы субъектов общественного воздействия как средства исправления несовершеннолетних осужденных. Она состоит из субъектов реализации этого средства, осуществляющих контроль за деятельностью учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних); субъектов общественного воздействия, оказывающих

помощь в работе воспитательных колоний и участвующих в исправлении несовершеннолетних осужденных (комиссии по делам несовершеннолетних, попечительские советы, религиозные организации (объединения), родительские комитеты) [6].

К основным формам работы с воспитанниками, которые применяют в своей работе представители общественности можно отнести: личный прием, подарки, правовое образование воспитанников, культурные и просветительские мероприятия, вывоз воспитанников за пределы колонии, работа с сотрудниками колонии, посещение помещений на территории колонии.

Религиозные организации как субъекты психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных в настоящее время проводят активную работу с подростками. Религия оказывает на осужденного духовно-нравственное воздействие и выполняет ряд функций: психотерапевтическая и компенсаторная – направлены на утешение, смягчение стрессового состояния, способствуют раскаянию подростка; социально-педагогическая направлена на подготовку к правопослушному образу жизни как в условиях колонии, так и после освобождения; просветительская направлена на религиозное образование и способствует нравственному воспитанию подростка.

В процессе организации и проведения психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных необходима работа с общественными институтами по следующим направлениям: психологическое просвещение – совместная, взаимонаправленная друг на друга работа; консультирование представителей общественных институтов, непосредственно вступающих в контакт с несовершеннолетними осужденными, особенно по вопросам психологического сопровождения конкретного осужденного или группы. Согласование приемов и методов работы.

Таким образом, психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных – это целостная, системная деятельность пенитенциарного психолога, предполагающая взаимодействие не только с осужденным как субъектом, но и с теми, кто непосредственно участвует в его сопровождении, также выступая в роли субъектов. Это требует от психолога наличия не только теоретических и практических психологических знаний, но и сформированных организаторских и коммуникативных умений и навыков. Психолог должен обладать терпением и выдержкой, так как психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в отличие от коррекционных мероприятий предполагает не просто их исправление, а поиск скрытых резервов их психики, которые станут опорой их исправления и ресоциализации.

#### **Список основных источников**

1. Бабурин, С. В. Гуманистический подход к психологической помощи осужденному / С. В. Бабурин // Энциклопедия юридической психологии ; под общ. ред. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2003. – С. 244.

2. Леус, Э. В. Особенности личности несовершеннолетних делинквентов в процессе адаптации в учреждении закрытого типа / Э. В. Леус, П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 1 – С. 71–77.

3. Лузгин, С. А. Семья несовершеннолетнего осужденного как основной субъект взаимодействия с воспитательными центрами: состояние и перспективы / С. А. Лузгин // Организация психологической службы в УИС: актуальные проблемы и перспективы развития: сб. материалов науч.-практ. конф. XXII «Психологическая школа» / под общ. ред. Н. А. Полянина. – Рязань, 2011. – С. 58–60.

4. Калашникова, Т. В. Семья как субъект психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных / Т. В. Калашникова, М. М. Калашникова // Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики : сб. материалов Международной науч.-практ. конф. – Рязань, 2015. – Т. 5. – С. 111–115.

5. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М., 1983–1986. – Т. 1. – С. 311.

6. Матвеевко В. Е. Общественное воздействие как средство исправления несовершеннолетних осужденных : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / В. Е. Матвеевко. – Рязань, 2000. – 25 с.