

к нарушителям закона. Приведенные данные свидетельствуют о том, что данный механизм в нашем государстве действенен. С другой же стороны, ссылка на боязнь привлечения к ответственности говорит о несформированности гражданской позиции молодых людей, о непонимании права как основного инструмента регулирования общественных отношений. В связи с этим главной задачей институтов образования, управленческих структур, средств массовой информации и других институтов, которые могут влиять на изменение положения дел в обсуждаемой проблеме, является развитие и совершенствование механизмов целенаправленного формирования общей и правовой культуры молодежи, сведение к минимуму проявления ее негативных тенденций.

УДК 340:159.9

А. Л. Дробышев

АГРЕССИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА ОБЩЕСТВА?

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. Сложное экономическое положение, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом и другой личностью, привели общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространенности и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов деструктивного, отклоняющегося поведения.

Статистика свидетельствует об интенсивном росте такого поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Не только статистика красноречиво свидетельствует о том, с какой частотой наши соотечественники совершают насильственные преступления, причиняют боль и страдания своим близким. В настоящее время невозможно представить себе такую газету, журнал, программу радио или телевидения, где бы не было ни одного сообщения о каком-либо акте агрессии и насилия. И хотя, взаимодействуя с другими людьми и обществом, мы чаще всего не ведем себя намеренно жестоко и агрессивно, наше поведение все равно нередко оказывается источником физических и душевных страданий других членов социального общества.

Таким образом, невозможно не признать, что насилие, агрессия, конфликт относятся к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми сегодня оказалось общество.

Безусловно, постоянно растущее во всем мире насилие и деструктивность привлекают внимание общественности и специалистов различных отраслей. В стороне от проблемы не остается и правоохранительная сфера, т. к. проблема агрессивности граждан, включая лиц, совершивших преступления, да и потенциальных правонарушителей из числа вроде как «добропорядочных», задевает сферу деятельности правоохранителей. Очевидно, что и работа сотрудника органов внутренних дел во всех сферах общества не отличается особым взаимным дружелюбием.

Поэтому сотрудник ОВД, повседневно сталкиваясь с гражданами, задает себе вопросы: некоторое агрессивное поведение граждан – это социальная норма или социальная патология? почему люди порой стремятся причинять боль и страдания окружающим? почему родители избивают собственных детей? как самоубийца может поднять руку на самого себя, наперекор инстинкту самосохранения? В итоге: как понять людей в таких ситуациях и можно ли предупредить их действия?

Однозначного ответа на такие и подобные вопросы сегодня никто не даст. Во всяком случае, отдельные слои общества могут не принять некоторых мнений, так как общество агрессию оценивает обычно резко отрицательно как непосредственное выражение антигуманизма и культуры грубой силы, заметно отстраняясь от собственного участия в таком поведении.

Все мы придерживаемся разных точек зрения по поводу того, является ли агрессия врожденным, инстинктивным феноменом или подобному поведению приходится сегодня учиться.

Существующие на сегодняшний день теории агрессии по-разному объясняют причины и механизмы агрессивного поведения человека. Но все же наибольшее экспериментальное подтверждение получили фрустрационная теория агрессии и теория социального научения. Однако до сих пор идут споры о биологической обусловленности агрессии, т. к. кроме разрушительной, агрессия выполняет еще и адаптивную функцию, т. е. является доброкачественной, способствует поддержанию жизни и эволюционному развитию.

В понимании современного общества агрессия вовсе не должна пониматься как феномен исключительно деструктивный и дисгармоничный. Лишь цели, преследуемые личностью (или группой), движущие мотивы и реализуемые в процессе обнаружения агрессивных импульсов ценности должны служить критериями оценки того или иного агрессивного эксцесса. Энергия агрессивности может успешно анализироваться в напряженной конкурентоспособности, направляться на самосохранение, на защиту слабых и угнетенных, способствовать скорейшему выздоровлению или усердно преследуемому физическому или интеллектуальному развитию. К сожалению, те же силы могут актуализировать конфликты, приводить к совершению преступлений, провоцировать, на первый взгляд, немотивированные вспышки насилия.

Да, деструктивное стремление к конфликтам, столкновениям и разрушению опасно, но и попустительство, излишняя мягкость в известном смысле опасны не менее. Агрессивность в спортивных соревнованиях, агрессивность в случае необходимой обороны (человек должен быть психологически готов защитить себя и своих близких, а в идеале любого другого человека от нападения, допустим, хулигана), наконец, защита интересов граждан и общества, жизни и здоровья – все эти ситуации требуют достаточно высокого уровня управляемой агрессивности.

Но почему современный человек так часто прибегает к агрессии как способу решения жизненных трудностей? Как указывалось выше, агрессии человек научается, т. е. можно говорить о процессе социализации агрессии как результате усвоения навы-

ков агрессивного поведения и развитии агрессивной готовности личности. В пользу этого говорит то, что ребенок, как правило, не выбирает агрессию осознанно, а отдает ей предпочтение, не имея навыков конструктивного решения своих проблем. Агрессию рассматривают как социальное поведение, включающее навыки и требующее научения. Чтобы совершить агрессивное действие, человек должен многое знать: например, какие слова и действия причинят страдания, какие приемы будут болезненными и т. п. Эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно. Агрессия приносит реальные вознаграждения. Например, дети с успехом притесняют других детей по играм, могут постоянно требовать от них всего, чего хотят – игрушек и привилегий. Агрессия щедро вознаграждается и у взрослых. Лучший способ подкрепления агрессивного поведения – это прямое поощрение. Подкрепления похвалой, материальным вознаграждением, вещами, более высоким статусом или просто более приемлемым отношением со стороны других людей крайне эффективны.

Усвоение агрессивного поведения играет важную роль, но научение через наблюдение оказывает даже большее воздействие. Нет необходимости вживую репетировать образцы агрессивного поведения – их символического изображения в кинофильмах, телепередачах, литературе вполне достаточно для формирования эффекта научения у наблюдателя. Человек, ставший свидетелем насилия, открывает для себя новые грани агрессивного поведения, которые ранее отсутствовали в его поведении. Наблюдая агрессивные действия других, человек может пересмотреть ограничения своего поведения: другим можно, значит и мне можно. Постоянное наблюдение сцен насилия приводит к утрате эмоциональной восприимчивости к агрессии и чужой боли. В результате человек настолько привыкает к насилию, что перестает рассматривать его как неприемлемую форму поведения.

Приведенные выше факты нельзя назвать отчаянными, общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, что у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму.

В этих условиях выполнение задач по обеспечению общественной безопасности как сотрудниками органов внутренних дел, так и представителями других государственных органов с каждым днем предельно усложняется и, к сожалению, они не смогут существенно повлиять на проблему растущей агрессии без каких-либо кардинальных изменений в социальной, экономической и других сферах деятельности государства.

УДК 316.334.4

М. А. Заволокина, Ж. С. Печёнова

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодо-

лению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Основным средством построения правовой культуры является правовое воспитание, которое представляет собой систему мер, направленных на формирование политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание. Данный процесс осуществляется государственными органами, должностными лицами, учебными заведениями, обществом в целом.

Рассмотрим основные элементы механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры человека. Прежде всего, это конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как правовой всеобуч, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), пропаганда права средствами массовой коммуникации, художественной литературой.

Другим важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовой воспитательной работы. К ним относятся многообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Эти способы часто применяются в юридической практике.

К методам правового воспитания относится правовое просвещение. Процесс распространения правовых знаний служит росту общей правовой культуры. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности, овладение населением основами юридических знаний, понимание социальной и юридической ответственности.

Система мероприятий правового просвещения включает в себя работу специальных правовых курсов, школ, семинаров, проведение которых осуществляют государственные и общественные органы. Задача правового всеобуча – ознакомить население с правовым опытом и традициями. К сожалению, в настоящее время ценностное, эмоциональное воздействие правового воспитания очень сильно ограничено реальной правовой практикой, так как невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в сознании и деятельности людей данного общества.

К формам правовой воспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи и т. д. Практикой выработаны такие формы массовой правовой работы, как лекционная пропаганда, всевозможные лектории по юридической тематике, недели, декады, месячники правовых знаний, научно-практические конференции, сборы.

Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в юридической области является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали. Рост преступности, снижение социальной защищенности требуют активизации работы по разъяснению прав личности. Немаловажную роль в формировании правовой культуры общества играют такие сред-