

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ

В педагогической науке еще идет разработка модели организации самостоятельной работы курсантов, а также научно-методического обеспечения самостоятельной работы курсантов с учетом особенностей военного факультета.

Курсанты, в отличие от студентов гражданских учреждений высшего образования, работают в учебных аудиториях не только на занятиях, предусмотренных учебным планом, но и в часы самостоятельной подготовки. При этом если развитию самостоятельности курсантов в процессе плановых занятий учеными-педагогами уделено достаточно много внимания (и этот вопрос находится постоянно в фокусе их исследований), то характер работы курсантов в часы самостоятельной подготовки к занятиям остается, к сожалению, пока еще недостаточно изученным. В частности, оказался без должного внимания вопрос о дополнительных трудностях психологического характера, возникающих у курсантов при переходе от школьной системы обучения к вузовской, среди которых выделяется ограничение времени для самостоятельной подготовки к занятиям тремя часами, предусмотренными распорядком дня, и необходимостью выполнить за это время значительный объем учебной работы.

Недостаточная разработанность научно обоснованной методики самостоятельной подготовки курсантов военных учреждений высшего образования, как в содержательном, так и в организационном плане, стала, по-видимому, одной из причин недостаточного владения курсантами младших курсов навыками учебной работы, довольно низким качеством предметной подготовки и отсутствием внутренней мотивации к ее получению.

В настоящее время достаточно ярко проявилось противоречие между высоким уровнем требований к знаниям и умениям курсантов младших курсов военных факультетов учреждений высшего образования по изучаемым дисциплинам и отсутствием научно обоснованной стратегии организации и осуществления их самостоятельной подготовки, которое усугубляется недостаточно развитыми навыками самостоятельной работы у большинства обучающихся и непривычной для курсантов, особенно первых курсов, психологической обстановкой воинских учебных коллективов, характеризующейся постоянным дефицитом времени на выполнение запланированных учебных заданий.

В сложившейся ситуации особую актуальность приобретает проблема совершенствования самостоятельной работы курсантов в процессе изучения предметов военно-специального цикла. Компетенции, приобретенные курсантами в процессе изучения предметов военно-специального цикла за последние два года обучения, являются основой для будущей профессиональной деятельности. Следствием этого изучение условий организации самостоятельной работы, ее активизации как одно из средств совершенствования самостоятельности и активности личности в процессе обучения на протяжении ряда лет является приоритетной областью исследований учреждений высшего образования.

Активная умственная деятельность курсантов способствует более глубокому проникновению в сущность явлений и обеспечивает прочное запоминание учебного материала. Однако курсантам, чтобы научиться продуктивно самостоятельно работать, развивать свои способности к познавательной деятельности, необходимо еще в стенах учреждения высшего образования выработать в себе определенные качества: умение сосредоточенно и внимательно работать; настойчивость в преодолении трудностей; память; умение работать с книгой, вести наблюдения и записи; владение рациональными способами умственных действий; умение контролировать себя.

В организации самостоятельной подготовки курсантов важное значение имеют мероприятия, проводимые ректоратом и профессорско-преподавательским составом: высвобождение времени для самостоятельной подготовки, создание надлежащих условий в казарме и общежитии, постоянный контроль за подготовленностью курсантов к занятиям.

Соотношение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов должно определяться с учетом наличия, доступности и качества учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса, уровня сложности и объема изучаемой дисциплины. Увеличение доли самостоятельных работ на старших курсах и соответствующее снижение аудиторной нагрузки преподавателей должно сопровождаться адекватным увеличением количества академических часов, отводимых на контроль знаний курсантов (контроль самостоятельной работы), текущие групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу с курсантами, разработку учебно-методических комплексов. Опыт свидетельствует, что объем контролируемой самостоятельной работы по предмету может составлять от 15–20 % от большего количества часов, приходящихся на изучение учебной дисциплины. Объем

часов аудиторных занятий в неделю должен составлять при этом: 30 ч – на 1–4 курсах, 24 ч – на 5 курсах, 18 ч – на 6 курсах.

Организация самостоятельной работы курсантов на факультете и кафедрах предполагает разработку необходимой документации (Положение о самостоятельных работах на данном факультете, графики, технологические карты учебного процесса) и учебно-методического обеспечения, которые должны способствовать осуществлению контроля и оценки хода и содержания самостоятельной работы, ее результатов.

В целях подготовки курсантов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе и формирования у них первичных умений и навыков самостоятельной работы, развития академической культуры представляется целесообразным разработать и ввести на факультетах в рамках курса «Введение в специальность» раздел или отдельный спецкурс (факультатив) «Организация самостоятельной работы курсанта» (12–24 ч) в осеннем семестре на первом курсе.

Опыт показывает, что эффективность организации самостоятельной работы курсантов достигается за счет:

- разработки преподавателями системы заданий тренировочного и усложненного типов, предназначенных для индивидуальной и групповой работы, рассчитанных как на кратковременный, так и на длительный периоды;
- учета индивидуально-типологических особенностей курсантов с целью развития у них научных интересов, профессиональных способностей в процессе самостоятельной работы;
- конструирования содержания учебного материала и заданий для самостоятельной работы с использованием компьютерных средств, что обеспечит автоматизированный систематический контроль самостоятельной работы курсантов.

Логика процесса воинского обучения требует от обеих сторон постоянного творчества, учета всех факторов и обстоятельств, которые оказывают влияние на процесс овладения знаниями, навыками и умениями.

Таким образом, педагогическая проблема самостоятельной работы выявляет общие вопросы, стоящие перед современным высшим образованием, в том числе по военным специальностям, ориентированным на подготовку специалистов с высоким уровнем мобильности, креативности и самостоятельности мышления. Самостоятельная работа способствует достижению данной цели.

Однако анализ педагогической литературы демонстрирует дискуссионность и многообразие подходов к данной проблеме. Практика показала, что самостоятельную работу на военном факультете в учреждении высшего образования нельзя чем-либо заменить и она должна обязательно носить систематический и непрерывный характер в течение всего периода обучения. Поэтому разработка и внедрение в широкую практику воспитательно-образовательного процесса эффективных методик организации самостоятельной работы является для военных учреждений высшего образования насущной необходимостью.