

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СОТРУДНИКОВ ОВД РЕАГИРОВАНИЮ НА ЗАЯВЛЕНИЯ И СООБЩЕНИЯ О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В СФЕРЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Служба в органах внутренних дел, особенно участковых инспекторов милиции, сопровождается экстремальными нагрузками, деятельность протекает в напряженных, сложных условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и оружия. От профессионального мастерства сотрудников зависят не только результаты служебной деятельности, но также жизнь и здоровье граждан.

Повышение сложности решаемых задач, признание значимости правовых и нравственных начал в оперативно-служебной деятельности требуют поиска новых подходов к обеспечению высокой профессиональной подготовки, особенно при разрешении семейно-бытовых конфликтов.

Своевременное и качественное реагирование органов внутренних дел на сообщения о бытовых конфликтах имеет большое значение для предупреждения преступлений, совершаемых на почве семейно-бытовых отношений. Оно позволяет предотвратить тяжкие преступления, а также выявить лиц, нуждающихся в профилактическом воздействии.

Согласно Приказу МВД Республики Беларусь от 15 марта 2013 г. № 77 «Об организации управления силами и средствами, задействованными в охране правопорядка, эффективности реагирования на поступающие в органы внутренних дел заявления и сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и информацию о происшествиях», на заявления и сообщения о правонарушениях в сфере семейно-бытовых отношений кроме участковых инспекторов милиции выбывают ближайшие наряды (ППСМ, ОДО, ГБР), сотрудники которых должны обладать необходимыми физическими, нравственными, волевыми и мыслительными качествами, которые во многом будут способствовать не только грамотному разрешению ситуации, но и обеспечат необходимую активную деятельность по нормализации и разрешению семейно-бытовых конфликтов.

Правовая регламентация подчиняет деятельность сотрудников порядку, строго установленному нормами закона. Все это в конечном итоге порождает

повышенную ответственность сотрудников за свои решения и действия. Это не означает, что сотрудник не свободен в своем волеизъявлении, в выборе средств осуществления деятельности, ее наиболее рациональной и эффективной организации. К числу особенностей профессиональной деятельности участковых инспекторов милиции следует отнести и наличие широкого тактического простора, который дается им в рамках норм закона и профессиональной морали. Другой особенностью деятельности является наличие властных полномочий. При разрешении семейно-бытовых конфликтов сотрудникам предоставлено право в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять обстоятельства, которые нередко стараются скрыть от окружающих, ограничивать свободу отдельных граждан. В данном случае сотрудники перед применением своих полномочий должны решить ряд задач, позволяющих определить необходимость и разумность действий, их законную основу. Здесь же должно учитываться возможное противодействие со стороны заинтересованных лиц, особенно при агрессивном поведении нарушителя, непосредственно в момент обнаружения хулиганских действий, угрозы расправой (особенно если один из участников конфликта располагает оружием или каким либо предметом, который может использовать в качестве орудия преступления), а также иных ситуаций, вызванных, например, таким резким нарушением нормального жизненного уклада, как насильственное удаление из дома членов семьи, порча или уничтожение предметов домашнего обихода, одежды, мебели и т. д.

Реагирование в экстренных случаях включает в себя: требование прекратить противоправное поведение, предупреждение о вынужденном применении физической силы, специальных средств или табельного оружия для предотвращения общественно опасных последствий, применение силы для подавления сопротивления правонарушителей, их задержание и временную изоляцию, чем устраняется возможность реализации преступных мотивов, направление в психиатрическое учреждение лиц, страдающих отклонениями психики и пребывающих в состоянии обострения болезненных процессов, защиту граждан, оказавшихся под угрозой насилия, их вывод в безопасное место, удаление с места происшествия посторонних, фиксацию обстановки и сбор доказательств по фактам совершенных правонарушений, изъятие оружия и иных предметов, которые могут быть применены для нанесения телесных повреждений, отключение газа или электроэнергии в случаях угрозы поджога или взрыва зданий со стороны лиц, забаррикадировавшихся в квартирах и иных помещениях, доставление нарушителей в орган внутренних дел.

Все вышеизложенное говорит о необходимости применения активных форм обучения курсантов и сотрудников органов внутренних дел реагированию и пресечению семейно-бытовых конфликтов, путем моделирования конфликтных ситуаций с использованием возможностей учебно-методического полигона кафедры административной деятельности факультета милиции «Общественный пункт охраны порядка». В перспективе на базе нашего учебного заведения необходимо оборудовать интерактивную комнату для отработки тактики действий как сотрудников, так и курсантов по противодействию насилию в семье. Интерактивная комната должна представлять собой комплекс помещений, одно из которых – имитация двухкомнатной квартиры, оборудованной видеокамерами, микрофонами. Изображение передается на плазменный экран, расположенный на стене учебной аудитории, что дает возможность не только визуально проследить действия обучающихся, которые пребывают на месте происшествия, но и увидеть допускаемые ошибки, особенно несоблюдение мер личной безопасности, применение физической силы и специальных средств для прекращения правонарушения и документирование правонарушения.

Благодаря комплексу аудио- и видеоаппаратуры есть возможность фиксировать и воспроизводить ход ролевой игры в имитируемой квартире, неоднократно его пересматривать, обсуждать и устранять недостатки, допущенные участниками, хранить полученную информацию для дальнейшего анализа.

Таким образом, активные формы обучения, несомненно, должны вызывать у обучаемых стремление разобраться в сложных профессиональных ситуациях и на основе глубокого анализа имеющихся факторов выработать оптимальное решение для реализации его в практической деятельности.