

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Умение брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность различна у всех людей. Поэтому развивать стремление к успеху, чувство ответственности и умение познавать себя – задачи преподавателя.

В психолого-педагогической литературе есть много книг по развивающему, личностно ориентированному взаимодействию, описывается множество психологических факторов, влияющих на процесс практического обучения, называются этапы и цели управленческой деятельности преподавателя, но то, как реализовать эти цели на конкретном занятии, каждый педагог определяет сам.

В наше время развитие становится ключевым словом педагогического процесса. Главное направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно ориентированного образования – такого образования, в котором личность была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей.

С учетом этих требований нами были разработаны и проведены практические занятия. Перед проведением группа разбивается на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает для подготовки один вопрос из темы, рассматриваемой на практическом занятии. Во время проведения занятия 1–2 человека, в зависимости от объема материала, выступают в роли докладчиков, остальные люди, входящие в подгруппу, выступают в роли преподавателей, выясняя, как оставшаяся часть группы усвоила предложенный материал. Для этого ими заранее готовятся вопросы по излагаемому подгруппой материалу. Эффективность в выполнении задания может быть достигнута только в результате слаженной и продуктивной работы каждого из членов группы.

Таким образом, задача каждого состоит в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом чтобы вся команда знала об этом. Внутри подгруппы ребята определяют роль каждого. Перед ними стоит двойная задача: с одной стороны, академическая – достижение какой-то познавательной цели, а с другой – социально-психологическая – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, развитие межличностных отношений. В конце практического занятия проводится взаимная оценка всех членов

группы: выясняется в ходе обсуждения, какой вклад внес каждый в усвоение всего материала. Это способствует развитию у ребят адекватной самооценки собственного познавательного труда, рефлексии собственной деятельности.

В условиях лично ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора активной познавательной деятельности, компетентного консультанта, помощника. Главная задача сводится не просто к подаче и контролю знаний, а к коррекции деятельности. В процессе проведения занятий реализуется главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять.

Преподаватель должен быть ориентирован на потребности каждого, должен создавать условия для активизации энергии всех участников обучения.

Основные показатели лично ориентированного взаимодействия заключаются в следующем:

во-первых, это возможность участия каждого в работе группы. Ребята должны ощущать, что они главные участники учебного процесса, что их мнение выслушивают, их идеи вносят вклад в коллективную познавательную деятельность;

во-вторых, необходимое условие – это свобода коммуникации. Ребята могут беспрепятственно сообщать об особенностях своего понимания или непонимания учебного материала, имеют возможность обсуждать с преподавателем анализируемые идеи. Обсуждение учебного материала на занятии организуется и между самими участниками, что приводит к появлению нового видения ситуации, сопоставлению точек зрения, развивает критическое мышление. Происходит устранение формализма знаний, которые теперь связываются с реальным жизненным опытом;

в-третьих, позитивная психологическая атмосфера. Преподаватель старается построить занятие так, чтобы учебный процесс не воспринимался как недоброжелательный. Только свободный от давления человек будет активно использовать таящиеся в нем позитивные и конструктивные силы.

Таким образом, чтобы применить технологию лично ориентированного обучения, педагог должен выполнить в ходе образовательного процесса следующие задачи: развивать веру в успех, считать ошибки нормальным и нужным явлением, обращать внимание на прошлые успехи, сделать процесс обучения реальным, признавать достижения каждого.