

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Методика обучения, как и все остальные науки, должна развиваться и идти в ногу со временем, чтобы избежать застоя в образовании. Так, например, педагог, не владеющий основами технических средств обучения, на сегодняшний день не в состоянии в полной мере довести материал до обучаемых.

Сравнение современных методов обучения играет важную роль, так как возникающие новые методики появляются на их основе и хотелось бы, чтобы в них не было тех минусов и недостатков, которые присущи современным методам.

Многие современные методики являются коммуникативно-ориентированными, и одной из важнейших их целей является обучение общению, развитию творческих способностей, логического мышления и риторики. При этом каждая современная методика имеет свой принцип обучения и формы проведения занятий. На современном этапе развития преподавания при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения.

Теперь следует перейти непосредственно к характеристикам современных методов обучения.

На данном этапе развития методики, как уже упоминалось, наибольшее применение нашла коммуникативно-ориентированная концепция, которая рассматривает такие методики, как коммуникативная, проектная, дистанционная.

Коммуникативная методика нашла широкое применение в социальных науках. В данном методе обучения придерживаются равнозначности и взаимосвязанности всех аспектов обучения. Чтобы прийти к пониманию, что такое коммуникативная методика, необходимо дать определение, что такое коммуникация. Коммуникация есть общение – «передача информации от человека к человеку», сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности. Из этого делаем вывод, что коммуникативная методика основывается на процессе обмена информацией между людьми. От качества владения коммуникативной методикой педагогом зависит эффективность взаимодействия его

с обучаемыми. Так как педагог участвует в формировании личности обучаемого, то ему необходимо установить взаимосвязь с обучаемым для равномерного развития всех видов его деятельности. Обучаемые не должны быть пассивными слушателями педагога, они – активные участники процесса. Преподавателю необходимо предложить обучаемым разнообразные виды заданий.

Используя коммуникативный метод в обучении, преподаватель может применять разнообразные техники преподавания. Рассмотрим некоторые из них:

1. Круглый стол, где обучаемым предоставляется возможность для межличностного взаимодействия.
2. Ситуационно-ролевая игра, в ходе которой обучаемому предоставляется возможность выступать в определенной роли исходя из поставленной преподавателем ситуации.

Педагогу не следует большую часть времени на занятии проводить в центре аудитории, за своим столом. Более целесообразно перемещаться по аудитории, помогая обучаемым справляться с предложенной коммуникативной задачей.

Следуя этим несложным техникам, можно превратить занятие в доброжелательную коммуникативную среду.

Таким образом, чем больше обучаемым предоставляется возможность коммуникативного взаимодействия на занятии, тем успешнее смогут они решить коммуникативные задачи в ситуациях реального общения.

Следующей методикой в рассматриваемой нами коммуникативно-ориентированной концепции выступает проектная методика.

Проектная методика является как бы той общей формулой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения и оформления и которая определяется как проектирование.

Метод проектов – это дидактическое средство, создающее предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности, помогающее в активизации познавательной деятельности и постоянной тяге к новому. Использование метода проектов в процессе обучения способствует применению приобретенных навыков и умений на практике, в реальной жизни, то есть обучаемый самым непосредственным образом включается в активный познавательный процесс, самостоятельно осуществляет сбор необходимой информации для решения заданий проблемы, планирует возможные варианты ее решения, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода обучаемые не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Отсюда делаем вывод, что проектная методика помогает формированию самостоятельности и самоорганизации обучаемых, а также развитию их интеллектуальных способностей и мышления.

Метод проектов требует правильно продуманного его осуществления. И, как показывает практика, применять метод проекта ради самого метода не стоит.

Дистанционная методика подразумевает под собой взаимодействие преподавателя и обучаемого на расстоянии. Дистанционное обучение – это новая форма обучения, в ней отражены общие закономерности педагогики, педагогической психологии, дидактики, но реализуется посредством специфических средств, таких как компьютерные телекоммуникации и интернет-технологии. Эти технологии являются ведущими в осуществлении дистанционной методики образования.

Пользование дистанционными методами обучения открывает возможности перестройки учебного процесса, поиска новых индивидуальных и коллективных форм обучения, побуждает к сотворчеству педагогов и обучаемых.

Из этого мы делаем вывод, что дистанционные методы занятий открывают новые возможности для непрерывного обучения и делают его более доступным. Бесспорно, новые технологии и современные программные и технические средства делают дистанционное обучение эффективным. И вместе с этим оно должно быть индивидуально направленным и гибким. Но со всеми плюсами дистанционного обучения (гибкость, дальное действие, экономичность), к сожалению, просматриваются и недостатки, одним из которых является отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, – это значительный минус для процесса обучения. Сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся.

Итак, мы рассмотрели основные методики современных методов обучения. Каждая из них по-своему интересна и требует дальнейшего изучения и внедрения в современный процесс обучения. Сравнительная характеристика важна и весьма актуальна для выбора работы преподавателем. Педагог должен находить наиболее приемлемые для себя методики, изучать их и использовать

их в своей практике. В основе этих методик лежит ряд общих методических принципов, и которые имеют общую цель – обучение. Основным признаком коммуникационно-ориентированных методик является творчество обучаемых и преподавателей.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Умение брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность различна у всех людей. Поэтому развивать стремление к успеху, чувство ответственности и умение познавать себя – задачи преподавателя.

В психолого-педагогической литературе есть много книг по развивающему, личностно ориентированному взаимодействию, описывается множество психологических факторов, влияющих на процесс практического обучения, называются этапы и цели управленческой деятельности преподавателя, но то, как реализовать эти цели на конкретном занятии, каждый педагог определяет сам.

В наше время развитие становится ключевым словом педагогического процесса. Главное направление развития системы образования лежит на пути решения проблемы личностно ориентированного образования – такого образования, в котором личность была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей.

С учетом этих требований нами были разработаны и проведены практические занятия. Перед проведением группа разбивается на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает для подготовки один вопрос из темы, рассматриваемой на практическом занятии. Во время проведения занятия 1–2 человека, в зависимости от объема материала, выступают в роли докладчиков, остальные люди, входящие в подгруппу, выступают в роли преподавателей, выясняя, как оставшаяся часть группы усвоила предложенный материал. Для этого ими заранее готовятся вопросы по излагаемому подгруппой материалу. Эффективность в выполнении задания может быть достигнута только в результате слаженной и продуктивной работы каждого из членов группы.

Таким образом, задача каждого состоит в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом чтобы вся команда знала об этом. Внутри подгруппы ребята определяют роль каждого. Перед ними стоит двойная задача: с одной стороны, академическая – достижение какой-то познавательной цели, а с другой – социально-психологическая – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения, развитие межличностных отношений. В конце практического занятия проводится взаимная оценка всех членов