

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, поскольку научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня жизнеобеспечения, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека.

Современная ситуация в подготовке специалистов потребовала коренного изменения стратегии и тактики обучения в учреждении образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь».

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от активности самого слушателя.

Наиболее удачными методами в усвоении слушателями знаний являются активные методы обучения, суть которых состоит в том, чтобы обеспечить выполнение слушателями тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Более подробно хотелось бы остановиться на особенностях организации такой формы учебного занятия, как практическое занятие, на которое в УО «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь» в основном выносятся вопросы, требующие особого участия преподавателя в их успешном усвоении.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению и интуиция. Отбирая систему упражнений для практического занятия, преподаватель нашего учебного заведения стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает у нас в качестве ведущей.

Практические занятия по любой учебной дисциплине в институте повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа, тем не менее, большое значение при обучении имеют занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия.

Наш педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель наших занятий понятна не только преподавателю, но и слушателям. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, ясно представляет дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество слушателей при ее решении.

Основная задача педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), – научить слушателя думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться знания методов изучаемой науки.

Практическое занятие в наших учебных группах проводится как одним, так и несколькими преподавателями. Второй вариант можно считать более предпочтительным с учетом наличия нескольких рабочих мест и необходимости индивидуализации обучения.

В ходе изучения темы используются различные формы проведения практических занятий: решение задач, круглый стол, деловая игра, развернутая беседа, докладная система (заслушивание и обсуждение докладов, заранее порученных отдельным слушателям) и т. д.

Для проведения практических занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть. Для демонстрации слайдов используется мультимедийное оборудование, а именно интерак-

тивные доски, проекторы, телевизоры, демонстрация презентаций по средствам удаленного доступа на zeroclient.

Главной задачей нашего учебного заведения является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки слушателей к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

К таким методам относится проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельную работу над материалом и выработку умений применять приобретенные знания на практике.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы.

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в нашем учебном заведении предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления.

Новой формой получения образования в Институте, а также новым видом взаимодействия между преподавателями и слушателями является дистанционное обучение.

Инновационные методы нам уже сегодня позволили изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски слушателей.

Использование различных форм и видов обучения в нашем Институте способствует формированию высокообразованных, компетентных, мобильных, самоорганизующихся, конкурентоспособных специалистов, готовых входить в глобализированный мир, открытое информационное общество.