

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ МОТИВАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ  
УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Современный этап развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Беларусь предъявляет качественно новые требования к подготовке офицерских кадров, организации и содержанию военно-профессионального образования курсантов в Военной академии Республики Беларусь. Офицерский корпус был и остается системообразующим стержнем военной организации страны. В современных условиях роль и значение современного офицера, уровень его профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, его морально-психологические качества приобретают еще большее значение. Вооруженным силам, другим войскам и воинским формированиям Республики Беларусь нужны офицеры-профессионалы, мотивированные на длительную военную службу, сознательно выбравшие профессию защитника Родины, обладающие системным мышлением, интеллектуально-нравственным потенциалом, эмоциональной стабильностью, реалистической настроенностью, инициативой и социально-ответственным самосознанием.

Обучение в военном вузе, как и учебная деятельность в любом другом образовательном учреждении, представляет собой прежде всего сложный вид личностной деятельности, требующей всестороннего обеспечения, в том числе социально-психологического и педагогического характера. В первую очередь необходимо отметить особое влияние на успешность учебной деятельности уровня мотивации обучающихся к учению.

В связи с этим следует подчеркнуть, что проблема формирования и функционирования мотивированности обучаемых к учебной деятельности занимает стержневую позицию в психологии, педагогике, социологии и других науках, и находится в центре внимания ученых и практиков.

В словаре русского языка С. И. Ожегова мотив определяется как, во-первых, побудительная причина, повод к какому-либо действию (например, по личным мотивам) и, во-вторых, довод в пользу чего-либо (например, привести мотивы в пользу своего решения). В широком смысле к мотивам в психологии относят потребности и инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы.

В настоящее время под мотивацией понимается внутреннее побуждение к действиям, возникшее в силу собственного или чужого убеждения.

На наш взгляд, одной из ведущих тенденций повышения эффективности подготовки курсантов в Военной академии Республики Беларусь является выработка технологии по формированию у курсантов мотивации к учебе и дальнейшей службе. По своей значимости, несомненно, более важным является определение мотивации к дальнейшей службе. Однако без первой задачи (обеспечение высокой мотивации в процессе обучения) очень сложно подготовить военного профессионала, так как без интереса к учебе, реальной потребности в овладении профессией офицера, курсант вряд ли будет настойчиво изучать военные науки, совершенствовать боевое мастерство, особенно когда на первых порах обучения он столкнется с трудностями бытового, морально-психологического и иного характера.

Изучение мотивационных аспектов обучения курсантов в Военной академии Республики Беларусь, изыскание возможностей по устранению недостатков в их формировании, обеспечение соответствия уровня ценностных установок государственной политики развития образования и подготовки военных профессионалов, а также соответствия уровня военного профессионализма современным требованиям – вот те задачи, на решение которых должны быть направлены инновационные подходы в образовательном процессе военного вуза.

Одними из основных направлений деятельности по развитию мотивационных установок у курсантов на учебу и дальнейшую службу в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Республики Беларусь могут быть активизация работы по дальнейшему совершенствованию законодательной базы по обеспечению социальных гарантий военнослужащих в период службы и после увольнения их в запас Вооруженных Сил, а также создание эффективной системы материального и морального стимулирования военнослужащих.