

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОДИН ИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Применение информационных и коммуникационных технологий в высшей школе традиционно развивается по двум основным направлениям. Первое направление предполагает использование возможностей этих технологий для непосредственного включения в процесс образования лиц, для которых в силу тех или иных причин возможна и доступна только дистанционная форма обучения. Второе направление ориентировано на использование информационных технологий для изменения содержательной составляющей процесса обучения путем обновления и совершенствования его методической базы, создания и внедрения на этой основе новых прогрессивных методик.

Синтез этих направлений – создание современных электронных учебно-методических комплексов, которые могут использоваться как при дистанционной, так и традиционной очной форме обучения. В состав такого комплекса входят теоретические материалы, лабораторные работы и практикумы, а также средства для контроля знаний обучаемых, например, в форме тестовых вопросов. Объединенный общей проблематикой, этот комплекс может достаточно успешно использоваться в реальном учебном процессе, поскольку его применение позволит не только более эффективно организовать работу учащихся, но и значительно сократить нагрузку на преподавателя по проверке их знаний.

Владение иноязычной речью является одним из акцентов профессиональной подготовки квалифицированных специалистов. Сферы использования ИТ в обучении иностранным языкам весьма широки: от представления нового теоретического и практического материала в более наглядной форме (в виде слайд-шоу, презентаций, схем и т. п.) до наполнения учебного процесса разного рода мультимедийной информацией с целью повышения интереса обучаемых к предмету и задействования всех рецептивных умений для повышения продуктивности работы. Такой подход позволит вести эффективную работу по поэтапному внедрению информационных технологий в учебный процесс, наполнению базы электронных материалов и учебно-методических разработок для повышения эффективности и результативности усвоения иноязычной речи.

Вначале обучающиеся поэтапно усваивают наиболее легкие языковые средства, овладевают разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются ими для освоения более сложных языковых действий, т. е. являются уже средством обучения. Студенты и курсанты неязыковых учебных заведений обладают разным начальным уровнем языковой подготовки. Это объясняется целым рядом причин, наиболее существенными из которых являются разные модели школьного образования, объективные кадровые трудности, отсутствие вступительного экзамена по иностранному языку в учебных заведениях нелингвистического профиля. Для того чтобы решить ряд проблем, связанных с изучением иностранного языка, требуется адаптировать материалы учебно-методического комплекса в соответствии со спецификой профессиональной деятельности обучающихся.

Профессионально ориентированное обучение основано на учете потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

При изучении профессионально ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением учащегося приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. При этом иностранный язык становится эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в неязыковом вузе.

Полноценное учебно-методическое обеспечение должно выполнять функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения.

По специфическому соотношению знаний и умений дисциплина «Иностранный язык» занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, но вместе с этим не меньшего объема знаний, чем теоретические науки. Отбор содержания дисциплины призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности учащегося, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) дисциплины представляет собой программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности по освоению обучающимися содержания соответствующей образовательной программы.

В случае с дисциплиной «Иностранный язык» электронный учебно-методический комплекс обычно представляет собой совокупность дидактических материалов, в том числе текстовых и аудиовизуальных, используемых для эффективного развития навыков чтения, аудирования, систематизации грамматического материала, контроля полученных знаний и т. п.

Электронный учебно-методический комплекс может быть представлен компьютерной программой для локального использования (без подключения к компьютерной сети), для сетевого использования (на основе локальной сети учебного заведения или сети интернет), для смешанного использования (включает возможность как локального, так и сетевого использования). У каждой из разновидностей ЭУМК есть свои преимущества и недостатки.

ЭУМК, предоставляющие смешанный тип доступа к материалам (локальный + сетевой), представляют собой «золотую середину», когда наиболее статичную информацию и программные средства сохраняют локально (на жестком диске, CD и т. п.), а регулярно меняющиеся и обновляющиеся материалы, контрольные тесты и задания размещают на сервере в сети.

Использование возможностей новых информационных технологий предоставляет широкие возможности как для учащихся, так и для преподавателей. Учащиеся приобретают уникальную возможность автономной работы под пристальным наблюдением преподавателя, который, в свою очередь, анализируя результативность учащихся, имеет широкие полномочия по части внесения изменений и дополнений в структуру и дидактическое наполнение электронных учебно-методических комплексов.

Особую ценность представляют собой ЭУМК в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, так как будучи не целью, а средством, иностранный язык призван повысить профессиональную компетенцию учащихся и предоставить им дополнительные возможности делового общения для обмена опытом или сотрудничества.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.